



Ársskýrsla Árskóla

Skólaárið 2022 - 2023

Efnisyfirlit

INNGANGUR	3
STARFSTÍMI SKÓLANS	4
NEMENDAFJÖLDI	4
STARFSMANNAHALD	4
STJÓRNENDUR	4
STARFSMENN - STÖÐUGILDI	5
FJÁRMÁL	6
FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2018-2022	6
SKÓLANÁMSKRÁ	6
ANNAÐ SKIPULAG	7
SKÓLARÁÐ	7
NEMENDAFÉLAG	7
SKÓLAÁRIÐ - NÁMSMAT	7
TEYMISKENNSLA	10
ÁRVIST - FRÍSTUND	11
SKIPULAG FÉLAGSSTARFA	12
SAMSTARF	14
SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA	14
FORELDRAFÉLAG	14
TENGL VÍÐ LEIKSKÓLA	16
TENGL VÍÐ FRAMHALDSSKÓLA	17
TENGL VÍÐ INNLENDAR MENNTASTOFNANIR	17
VALGREINAR	18
SKÓLASAFN	19
TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI	20
TÆKJABÚNAÐUR	20
ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI	21
MAT Á SKÓLASTARFI	22
INNRA MAT Á SKÓLASTARFI	22
YTRA MAT Á SKÓLASTARFI	23
ENDURMENNTUN	24
FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS	24
ÞRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF	25

VINALIDAVERKEFNIÐ	25
LESTRARSTEFNA	26
BYRJENDALÆSI	26
OLWEUSARSTARFIÐ	27
FYLGISKJÖL	29
FYLGISKJAL 1 – SKÓLADAGATAL 2022-2023	29
FYLGISKJAL 2 – SKÓLADAGATAL 2023-2024	30

INNGANGUR

Eftir mismiklar samkomutakmarkanir undanfarinna ára, sem óneitanlega hafa litað skólastarfið, var í vetur loksins hægt að halda uppi eðlilegu skólastarfi og er það gleðilegt.

Skólastarf Árskóla hefur mótast af áratuga gömlum hefðum sem skapa öryggi og festu í síbreytilegu skólastarfi og skapa skólanum sérstöðu. Í vetur náðist að halda árshátíðir allra árganga, nema 8. - 9. bekkjar. Tafir við framkvæmdir í Bifröst settu þar strik í reikninginn, en skólinn er mjög háður því að fá Bifröst til afnota þar sem enginn samkomusalur er fyrir leiksýningar í skólahúsnæðinu. Til að koma árshátíðunum fyrir þurfti að þjappa þeim saman á nokkrum vikum í marsmánuði í stað þess að geta dreift þeim yfir skólaárið og minnkað þannig álag. Viðburðadagar voru haldnir eins og hefð er fyrir og skólaferðir allra árganga voru með eðlilegum hætti.

Aðstæður til kennslu eru að mörgu leyti góðar í skólanum, en A-álma skólans er orðin verulega úr sér gengin og þarfnast sárlega viðhalds, endurbóta og nýrra húsgagna til að hún geti þjónað miðstiginu sem skyldi. Á síðustu árum hafa mjög stórir árgangar komið inn í skólann á yngsta stigi og fjöldi í hópum er þegar byrjaður að skapa vandræði í A-álmunni þegar þessir stóru árgangar koma á miðstigið. Núverandi húsgögn eru fyrirferðarmikil og óhentug fyrir svo stóra hópa. Skólinn býr einnig við almenn þrengsli og hefur þörf skólans fyrir náttúrufræðistofu, textílstofu og frambærilegan sal til afnota fyrir samkomur af ýmsu tagi, s.s. árshátíðir og tónlistarviðburði aukist með tilkomu Tónlistarskólans innanhúss.

Sauðárkróki, 19. júní 2023

Óskar G. Björnsson skólastjóri

Hallfríður Sverrisdóttir aðstoðarskólastjóri

STARFSTÍMI SKÓLANS

Skólastarf hófst 15. ágúst með skipulagsdögum og fræðsludegi. Skólasetning fór fram 23. ágúst. Skóla var slitið fimmtudaginn 1. júní. *Skóladagatal 2022-2023 og 2023-2024* má sjá í fylgiskjölum.

NEMENDAFJÖLDI

Skólaárið 2022 – 2023 var nemendafjöldi skólans eftirfarandi:

1.	bekkur	36 nemendur
2.	bekkur	40 nemendur
3.	bekkur	36 nemendur
4.	bekkur	41 nemendur
5.	bekkur	47 nemendur
6.	bekkur	33 nemendur
7.	bekkur	40 nemendur
8.	bekkur	33 nemendur
9.	bekkur	34 nemendur
10.	bekkur	34 nemendur

Nemendur voru samtals 374 að vori 2023.

STARFSMANNAHALD

STJÓRNENDUR

Auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra, sem jafnframt er deildarstjóri miðstigs, starfa við Árskóla 2 deildarstjórar stiga, þær Ragnheiður Matthíasdóttir deildarstjóri yngsta stigs og Kristbjörg Kemp deildarstjóri unglingastigs. Anna Steinunn Friðriksdóttir er

deildarstjóri stoðþjónustu. Þar að auki er deildarstjóri Árvistar - frístundar, Sigríður Inga Viggósdóttir.

Við skólann starfa 75 starfsmenn, þar af eru kennarar 45 talsins, að deildarstjórum meðtöldum. Stöðugildi til kennslu eru 34,5 og kennslustundir á viku skólaárið 2021-2022 eru 896.

STARFSMENN - STÖÐUGILDI

Árskóli	Stöðugildi
Stjórnun	4
Kennarar	34,5
Skólaliðar	5,2
Stuðningsf.	11,0
Matráðar	3,2
Skólaritari	1
Umsjónarmaður/húsvörður	1
Náms- og starfsráðgjafi	0,5
Samtals:	
<i>Kennarar og stjórnendur</i>	<i>38,5</i>
<i>Aðrir starfsmenn</i>	<i>21,9</i>
Samtals	60,4

Árvist (frístund)

Starfsmenn	2,8
Stjórnun	0,7
Samtals	3,5

FJÁRMÁL

FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2018-2022

Í töflu hér að neðan má sjá yfirlit yfir úthlutun fjármagns í milljónum til skólans sl. 5 ár. Þarna er eingöngu átt við fjármagn til skólans (lykill 04213), án sérdeildar og Árvistar.

Liðir	2018	2019	2020	2021	2022
Tekjur	42,1	44,7	41,9	52,6	41,7
Laun	478,8	502,8	556,7	604,9	653,8
Vörukaup	62,5	64,4	59,9	63,9	52,6
Þjónustukaup	193,8	190,0	190,0	200,9	205,5
<i>-Þar af innri leiga</i>	116,1	133,9	133,6	147,0	152,9
<i>-Þar af skólaakstur</i>	28,2	37,9	37,8	37,9	38
Samtals	693,0	707,0	764,7	817,6	880,3

SKÓLANÁMSKRÁ

Skólanámskrá Árskóla er tvískipt, annars vegar almenn stefnumörkun skólans sem birt er í skólanámskrá og hins vegar starfsáætlun skólans með upplýsingum sem eru

breytilegar frá ári til árs. Starfsáætlunin er uppfærð árlega og skólanámskrá eftir þörfum.

ANNANÐ SKIPULAG

SKÓLARÁÐ

Samkvæmt grunnskólalögum frá 2008 skal starfa skólaráð við hvern grunnskóla. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald. Auk skólastjóra sitja í skólaráði tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi grenndarsamfélags eða viðbótarfulltrúi úr hópi foreldra valinn af öðrum fulltrúum skólaráðs.

Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri funda að jafnaði mánaðarlega með skólaráði, kynna þeim áætlanir skólans og fjalla um skólastarfið. Fundargerðir eru birtar á vef skólans.

NEMENDAFÉLAG

Við grunnskóla skal starfa nemendafélag samkvæmt grunnskólalögum. Stjórn nemendafélags Árskóla vinnur að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda. Stjórn nemendafélagsins er skipuð fulltrúum nemenda í 7. - 10. bekk. Starfsreglur hennar eru á vef skólans. Deildarstjóri unglingastigs fundar með stjórninni. Fundargerðir eru birtar á vef skólans.

SKÓLAÁRIÐ - NÁMSMAT

Í grundvallaratriðum byggir námsmat skólans í því að nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum skólans í öllum námsgreinum jafnt og þétt yfir skólaárið. Sett eru fram metanleg hæfniviðmið skólans í öllum námsgreinum og er hvert markmið orðað þannig að það sé metanlegt með matskvarða. Hæfniviðmið skólans eru nánari

útfærsla á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla 2011 og 2013. Á yngsta- og miðstigi eru hæfniviðmiðin metin með hæfnikvarðanum *Framúrskarandi, Hæfni náð, Á góðri leið, Þarfnast þjálfunar, Hæfni ekki náð*. Lokaeinkunn í hverri námsgrein er gefin að vori með sama kvarða á yngsta stigi, en með matskvarðanum *A, B+, B, C+, C, D á miðstigi*. Á unglíngastigi er notaður matskvarðinn *A, B+, B, C+, C, D* bæði fyrir einstök hæfniviðmið og lokaeinkunn. Formlegt námsmat var unnið jafnt og þétt yfir skólaárið, rætt í foreldraviðtölum í janúar og afhent við skólaslit að vori. Í öllu námsmati er gert ráð fyrir að kennarar noti símat en byggi námsmatið ekki eingöngu á einstökum prófum eða könnunum. Vægi einstakra þátta getur verið breytilegt eftir námsgreinum, en er nánar tiltekið í náms- og kennsluáætlunum kennara.

STOÐÞJÓNUSTA - STUÐNINGSÚRRÆÐI

Undir stoðþjónustu Árskóla starfa deildarstjóri sérkennslu, náms- og starfsráðgjafi, þroskaþjálfari, stuðningskennarar og stuðningsfulltrúar. Einnig er hægt að sækja frekari þjónustu til Fræðsluþjónustu Skagafjarðar. Deildarstjóri sérkennslu hefur yfirumsjón með og annast skipulagningu og ráðgjöf á allri sérkennslu, stuðningskennslu og öðrum stuðningi við nemendur í skólanum. Lagt er upp úr góðri samvinnu milli deildarstjóra, þroskaþjálfara, náms- og starfsráðgjafa, kennara og annarra sem koma að nemendum enda samvinna forsenda árangursríks starfs.

Í vetur störfuðu 9 kennarar og 14 stuðningsfulltrúar við stoðþjónustu Árskóla í mismunandi stöðuhlutföllum. Einn þroskaþjálfari er í fullu starfi við skólann. Eins voru nokkrir umsjónarkennarar með 1-3 stuðningstíma til að fylla upp í stöðugildi, þá oftast í eigin árgangi.

Stuðningstímar kennara námu allt frá 2 kennslustundum til 27. Alls voru stuðningstímarnir 198 á viku, þar af 173 kennarastundir og 25 þroskaþjálfastundir.

Vinnuframlag stuðningsfulltrúa var um 333 klukkustundir á viku sem fólst aðallega í einstaklingsaðstoð við nemendur en einnig að hluta til við almenna aðstoð í bekk.

Markmið stoðþjónustu Árskóla er að mæta þörfum nemenda með sérþarfir. Það er gert með sérkennslu, stuðningskennslu og/eða öðrum sértækum úrræðum. Áhersla er samt sem áður ætíð lögð á að allir nemendur taki sem mestan þátt í bekkjarstarfi og sitji kennslustundir með bekkjarfélögum eins og kostur er. Nemendum með mikil þroskafrávik eða aðra sérhæfða erfiðleika eru boðin úrræði í athvörfum/sérkennslurýmum á hverju stigi.

Sérkennsla getur falið í sér breytingar á námsmarkmiðum, námsefni, námsaðstæðum og/eða kennsluaðferðum miðað við það sem öðrum nemendum á sama aldri er boðið upp á. Tekið er mið af þörfum og styrkleikum hvers einstaklings og leitast er við að ná settum markmiðum með jákvæðu viðmóti og virðingu fyrir einstaklingnum um leið og lögð eru fyrir verkefni við hæfi. Unnið er samkvæmt einstaklingsnámskrá sem sérkennari/þroskaþjálfari og umsjónarkennarar/greinakennarar útbúa í hverju tilviki fyrir sig í samráði við foreldra/forsjáraðila og annað starfsfólk. Stuðningskennsla er vinna með nemendum sem þurfa stuðning og aðhald við námið en fylgja samt markmiðum jafnaldra eftir. Kennslan fer ýmist fram sem stuðningur í kennslustund eða í litlum nemendahópum.

Hlutverk stuðningsfulltrúa er að auka færni og sjálfstæði nemenda, hvort heldur sem er námslega eða félagslega. Þeir vinna undir stjórn deildarstjóra eða kennara við að aðstoða kennara við að sinna einum eða fleiri nemendum sem þurfa á sérstakri aðstoð að halda.

Góð samvinna hefur verið við fyrirtæki og stofnanir í bænum við að finna sérhæfð úrræði fyrir eldri nemendur í formi starfsþjálfunar til að auka hlut viklegrar vinnu á

kostnað bóklegrar. Áhersla verður á að auka þennan þátt í náminu og koma þannig enn betur á mótis við mismunandi þarfir nemenda.

Teymi eru mynduð utan um nemendur með sérþarfir af ýmsu tagi til að halda utan um málefni þeirra og námsframvindu. Oftast er um að ræða nemendur með þroskafrávik, sértæka námsörðugleika og/eða aðrar sérþarfir. Fundir eru að öllu jöfnu haldnir á 6 - 8 vikna fresti. Í teymunum sitja að öllu jöfnu foreldrar, umsjónarkennari/ar, deildarstjóri sérkennslu og/eða stiga, þroskaþjálfari/sér- og stuðningskennari, stuðningsfulltrúi, auk aðila frá tengslastofnunum ef við á.

TEYMISKENNSLA

Teymiskennsla hefur verið í öllum árgöngum skólans í 10 ár. Unnið er með hvern árgang í heild sem bekkjardeild og umsjónarkennarar eru yfirleitt tveir, en þrír í stærri árgöngum. Með teymiskennslu er átt við að tveir eða fleiri kennarar vinni saman að kennslu í sama rými. Umsjónarkennarar/kennarar í teyminu bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni og skipulagi hennar og njóta liðsinnis stuðningskennara og/eða stuðningsfulltrúa sem eru þátttakendur í teyminu.

Teymiskennslan er með ýmsu sniði, algengt er að kennararnir í teyminu deili með sér kennslu allra nemendanna en einnig er nemendum gjarnan skipt í mismunandi hópa eftir námsþörfum eða námsefni. Hver árgangur hefur tvær opnar, samliggjandi kennslustofur og hafa kennarar möguleika á að loka á milli eftir hópum og viðfangsefni.

Markmið með teymiskennslunni er að efla skólastarfið enn betur en mörg kennslufræðileg- og félagsleg rök mæla með þessum kennsluháttum. Má þar nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluaðferðum, meiri samvinnu og samhæfingu kennslu í árganginum, auðveldara er að koma til mótis við námsþarfir hvers nemanda, nemendur fylgjast með góðum samskiptum kennaranna og upplifa

jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna. Kennsluáætlun heldur sér þótt einn kennara vanti og forfallakennari komi í hans stað og fjölbreyttari félagahópur getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins. Fjárhagsleg rök eru einnig fyrir hendi því nýting á starfsfólki skólans verður hagkvæmari auk þess sem skólahúsnæðið er betur nýtt. Ókostir við teymiskennsluna eru að skipulag er þyngra í vöfum og að nokkru leyti tekur það lengri tíma, auk þess sem sumum nemendum finnst erfitt að vinna í áreiti sem kann að fylgja stærri nemendahópum.

ÁRVIST - FRÍSTUND

Árvist er frístundaheimili eftir að skóla lýkur fyrir börn í 1. og 2. bekk. Öll börn í 1. og 2. bekk komast að í Árvist eftir að sú breyting var gerð að færa frístund fyrir 3. - 4. bekk í Hús frítímans. Börn með sérþarfir í 1. - 4. bekk eru á forsjá Árvistar í frístundastarfi.

Skrá þarf börnin í Árvist og er hægt að skrá þau frá einni klukkustund upp í þrjár og hálf klukkustund á dag. Skráning er gerð fyrir fram og gildir fyrir allt skólaárið. Hægt er að breyta vistunartíma og þarf að vera búið að því fyrir 20. hvers mánaðar.

Fjárhagsáætlun og stærð húsnæðis setur ramma utan um starfsemina.

Opið er í Árvist kl. 13:10-16:10 alla skóladaga, 15 pláss eru til kl. 16:30. Opið er á starfs- og skipulagsdögum skólans, foreldraviðtalsdögum og í vetrarfríum. Þessa daga er opið frá kl. 8:00 - 16:00 og þarf að skrá sérstaklega á þessa aukadaga. Lokað er í jóla- og páskafríum. Árvist opnar viku fyrir skólasetningu og er opin vikuna eftir skólaslit eða þangað til Sumar TÍM hefst.

Skólaárið 2022 - 2023 voru öll börn í 1. (37 börn) - 2. bekk (40 börn) skráð í Árvist eða, flest í heilsdagsvistun.

Í Árvist er mikið lagt upp úr íþróttastarfi UMFT og að börn séu skapandi í frjálsum leik, føndri, að lita og perla og í útiveru þar sem má vera úti frá því að börnin eru búin í hressingu sem byrjar kl. 13:30.

Mikið og öflugt íþróttastarf er í boði hjá UMFT og eru nánast öll börn sem eru í Árvist í einhverjum íþróttum. Íþróttastarf er frá kl. 13:00 - 16:00 á daginn og sér starfsfólk Árvistar um að koma börnunum til og frá íþróttum.

Einnig er hægt að fara í tónlistarskólann á Árvistartíma.

Íþróttastarf tekur mikinn tíma í Árvist og er það ánægjulegt.

Starfsárið 2022 - 2023 gekk mjög vel fyrir utan undirmönnun lengi framan af vetri. Erfiðlega gekk að manna stöður Árvistar í byrjun skólaárs. Sex starfsmenn hófu störf í ágúst, fimm starfsmenn sem hafa verið með fastráðningu og einn kom nýr inn sem tímabundin ráðning í Árvist og eldhúsi, sá starfsmaður hætti svo um áramót. Annar starfsmaður kom svo inn í september. Af þessum sex starfsmönnum voru 2 starfsmenn stuðningsfulltrúar með börn með sérþarfir. Tveir nýir starfsmenn komu svo inn um áramót á tímabundnum samningi og önnur í gegnum Vinnumálastofnun. Seinasti starfsmaðurinn kom svo loks inn í mars og var ráðinn í Árvist og eldhús.

Þrátt fyrir undirmönnun langt fram á vetur var starfsfólk mjög ánægt með starfsárið. Mikil ánægja var með starfið á meðal barna og foreldra.

SKIPULAG FÉLAGSSTARFA

Umsjónarkennarar halda utan um félagsstarf í sínum bekk. Þeir skipuleggja bekkjarkvöld, spilakvöld, vinabekkjasmveru, litlu jól og skemmtanir, gjarnan með foreldrum, en í samstarfi við foreldrafélag skólans starfa 2 - 4 tengiliðir í hverjum bekk sem fulltrúar foreldra.

1. – 4. bekkur. Árshátíð hvers árgangs, þar sem nemendur koma fram með ýmis skemmtiatriði og leikþætti, er haldin árlega og er foreldrum og öðrum aðstandendum boðið á sýningu í Bifröst.

5. – 7. bekkur. Bekkjarkvöld eru að öllu jöfnu haldin einu sinni til tvisvar á skólaári. Árshátíð þar sem allir nemendur viðkomandi bekkja koma fram er haldin árlega. Umsjónarkennarar aðstoða nemendur við undirbúning. Ágóði rennur í ferðasjóð 7. bekkjar, en 7. bekkur fer í þriggja daga ferðalag að vori. Umsjónarkennarar 7. bekkjar aðstoða við fjáröflun vetrarins. Auk þess gefa nemendur 7. bekkjar út skólablað miðstigs, *Skólatrall* sem selt er til fjáröflunar.

8. – 10. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin einu sinni til tvisvar á skólaári (8. - 9. bekkur). Árshátíð 8. og 9. bekkjar er haldin í desember. Á þessu skólaári féll árshátíðin niður í desember vegna framkvæmda í Bifröst. Árshátíð 10. bekkjar, leiksýningar á barnaleikriti, er haldin í mars. Ágóði árshátíða unglíngastigs rennur í ferðasjóð 10. bekkja sem fara í 5 daga ferð til Danmerkur og Svíþjóðar. Nemendur í leiklistarvali 10. bekkjar bera hitann og þungann af leikritinu sjálfu, en allir nemendur í 10. bekk koma að sýningunum með einum eða öðrum hætti. Undanfarin ár hafa sýningar verið u.þ.b. 10 talsins. Umsjónarkennarar 10. bekkjar og deildarstjóri aðstoða nemendur við undirbúning og alla fjáröflun. Auk leiksýninga er ein aðalfjáröflunin dansmaraþon 10. bekkjar sem haldið er fyrri hluta októbermánaðar. 10. bekkur gefur einnig út skólablað unglíngastigs, *Glóðafeyki*, til fjáröflunar.

Nokkur ferðalög eru farin á vegum skólans og er komin hefð á flesta áfangastaði:

1. bekkur: Heimsókn á sveitabæ – Ytri-Ingveldarstaðir á Reykjaströnd.
2. bekkur: Heimsókn í Glaumbæ – Varmahlíð og skógrækt.
3. bekkur: Farið heim að Hólum.
4. bekkur: Dagsferð. Blönduós, Skagaströnd og nágrenni.
5. bekkur: Dagsferð til Dalvíkur og Hríseyjar. Einnig er farin Skagafjarðarferð, samtvinnuð Skín við sólu verkefninu.
6. bekkur: Dagsferð til Akureyrar.
7. bekkur: Skólabúðir að Reykjum (5 d.). Vorferðalag um Suðurland (3 d.)

8. bekkur: Dagsferð til Akureyrar.
9. bekkur: Menningarferð (dagsferð) til Reykjavíkur.
10. bekkur: Skólaferðalag/nemendasamskipti (5 dagar) til Danmerkur og einnig Svíþjóðar.

SAMSTARF

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

FORELDRAFÉLAG

Við skólann starfar foreldrafélag sem er skipað fulltrúum foreldra. Félagið hefur m.a. staðið fyrir fyrirlestrum um skóla- og uppeldismál ásamt ýmsum viðburðum á vegum skólans og í samstarfi við kennara.

Í hverjum árgangi eru tveir til fjórir foreldrar tengiliðir. Þeir funda með umsjónarkennurum nokkrum sinnum á skólaárinu og aðstoða við félagsstarf í sínum bekk. Umsjónarkennarar hafa samband við tengiliði þegar þeir vænta þátttöku foreldra í skólastarfinu en jafnframt hafa tengiliðir frumkvæði að samstarfi. Foreldrafélagið hefur m.a. staðið fyrir vinahringjum í yngri bekkjum.

FORELDRASAMSTARF

Nauðsynlegt er að leggja rækt við samvinnu skóla og heimila og auka þátt foreldra í skólastarfinu og reynir skólinn að leggja sitt af mörkum til að svo megi verða. Að hausti boða umsjónarkennarar hvers árgangs foreldra til sín og kynna þeim námsefni vetrarins, áætlanir viðkomandi árgangs og skólastarf vetrarins. Foreldrum gefst einnig tækifæri til að hitta stjórnendur og koma með fyrirspurnir. Stuttur fundur fyrir foreldra 1. bekkinga er haldinn í júní til að kynna þeim skólastarf komandi vetrar. Skólinn stendur fyrir ítarlegri fræðslunámskeiði fyrir foreldra 1. bekkinga að hausti,

sem mælst hefur mjög vel fyrir. Þar er skólastarfið kynnt rækilega, byrjendalæsi, stoðkerfið, sálfræðipjónusta skólans og starfsemi fræðsluþjónustu.

Í 5. bekk hefur í mörg ár verið haldinn fræðslufundur fyrir foreldra þar sem fjallað er sérstaklega um sameiginleg viðmið og gildi í uppeldi barna. Einnig hefur verið fjallað um netnotkun barna og þær hættur sem ber að varast.

Í 8. bekk hefur einnig í nokkur ár verið haldinn fræðslufundur fyrir foreldra að hausti. Á fundinum eru foreldrum kynntar breyttar áherslur í námi og starfi þegar komið er á unglingastig. Haldnir eru fyrirlestrar, annars vegar um breytingar sem fylgja unglingsárunum og hins vegar um um netnotkun unglinga og hættur í netheimum.

Kennarar 1. bekkjar kalla foreldra og börn inn í sérstök viðtöl við upphaf skólagöngu. Að vori eru valgreinar næsta skólaárs kynntar nemendum í 8. og 9. bekk og valblað afhent. Tölvupóstur er sendur út til foreldra/forsjáraðila þar sem námsframboð er kynnt. Bæklingur um námsval fyrir næsta skólaár er birtur á vef skólans. 10. bekkingar fá kynningu á innritunarferli framhaldsskólans. Fulltrúar FNV heimsækja 10. bekkina og kynna þeim námsframboð og tilhögun náms. Þeim og foreldrum þeirra er einnig boðið til skólakynningar í FNV. 7. bekkingar fá kynningu á þeim valgreinum sem standa þeim til boða í 8. bekk, kynningunni er fylgt eftir með valblaði og tölvupósti til foreldra.

Kennarar eru hvattir til þess að hafa samband að fyrra bragði við foreldra vegna allra tilvika sem upp geta komið í skólastarfinu og snerta nemendur. Þetta á bæði við um þegar vel gengur og eins þegar eitthvað bjátar á og finna þarf leiðir til að leysa úr verkefnum. Oft er leitað til foreldra eftir aðstoð við skólastarfið, t.d. við undirbúning jóla- og bekkjarskemmtana, vegna ferðalaga og vettvangsferða.

TENGL VIÐ LEIKSKÓLA

Undanfarin ár hefur Árskóli átt blómlegt samstarf við leikskólann Ársali með sameiginlegum fundum og gagnkvæmum heimsóknum nemenda, sérstaklega yngstu nemendanna.

Deildarstjóri og kennarar yngsta stigs Árskóla halda reglulega fundi með leikskólastjóra og kennurum í Ársölum þar sem samstarfið er skipulagt. Slíkur fundur var haldinn haustið 2022 þar sem samstarf skólanna var skipulagt. Fjölmargar gagnkvæmar heimsóknir fóru fram á skólaárinu 2022-2023. Skólahópur Ársala kom í heimsókn á bókasafn, í kennslustundir í heimastofu 1. bekkjar, í tónlistartíma með listgreinakennara og í íþróttatíma með 1. bekk. Nemendur 1. bekkjar heimsóttu Ársali í leik á skólalóð og nemendur 2. bekkjar fóru og lásu fyrir börnin í Ársölum.

Starfsmenn skólanna hafa m.a. leitað leiða til að auðvelda flutning nemenda úr leikskóla í grunnskóla, sótt sameiginlegt námskeið og samræmt kennsluaðferðir að hluta. Kennaraskipti eru að jafnaði tvisvar á ári en þau féllu niður í vetur.

Hefð hefur myndast fyrir því að deildarstjóri yngsta stigs sé viðstaddur skólaslit í Ársölum að vori og leikskólakennarar úr Ársölum starfi í Árskóla fyrsta skóladað 1. bekkjar að hausti.

Skilafundur vegna verðandi 1. bekkinga með sérþarfir er haldinn í maí ár hvert. Þann fund sitja deildarstjórar og þroskaþjálfari í skólahópi Ársala, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla, deildarstjóri sérkennslu Árskóla, þroskaþjálfari og forstöðumaður Árvistar. Skilafundur vegna annarra verðandi 1. bekkinga er haldinn um miðjan ágúst. Þann fund sitja að öllu jöfnu deildarstjórar skólahóps, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla og umsjónarkennarar 1. bekkjar.

TENGLI VIÐ FRAMHALDSSKÓLA

Gott samstarf er við Fjölbrotaskóla Norðurlands vestra. Fulltrúar frá framhaldsskólanum koma í heimsókn í Árskóla og eru með kynningu fyrir 10. bekkina. Nemendur fá ítarlega kynningu á námsframboði skólans, áfangakerfi og skólareglum. Nemendum 10. bekkjar og foreldrum þeirra er einnig boðið á kynningarfund í FNV þar sem skólafarið; námsframboð og félagslíf er útlistað. Að auki var nemendum 10. bekkjar boðið í skipulagða heimsókn í FNV á skólaárinu og fengu þar leiðsögn um skólann auk þess að vera boðið á skemmtikvöld nemendafélagsins.

Árskóli er í samstarfi við FNV varðandi kennslu í nokkrum valgreinum í 9. og 10. bekk, s.s. FabLab, hönnun og smíði og málsmíðalist.

Árskóli hefur einnig verið í samstarfi við Hólaskóla, þar sem 8. og/eða 9. bekkjum er boðið upp á valgreininna hestamennsku, bóklega og verklega, undir leiðsögn kennaranema á leiðbeinendastigi (æfingakennsla). Er þarna um fjögurra daga námskeið að ræða og hefur þetta samstarf skólanna tekist afar vel. Átta nemendur úr 9. bekk og einn nemandi úr 10. bekk tóku þátt í námskeiðinu í vetur.

TENGLI VIÐ INNLENDAR MENNTASTOFNANIR

Ætíð hefur verið gestkvæmt í Árskóla. Það sem helst hefur þótt áhugavert við skólann er upplýsingatæknin, innra matið, vinaliðar, teymiskennslan og skólamenningin.

TENGLI VIÐ ERLENDA SKÓLA

Skólinn hefur í tugi ára átt í samstarfi við Højelse skole í Danmörku. Þessi samskipti hafa einkennst af gagnkvæmum heimsóknum og tölvusamskiptum nemenda og kennara. Í september heimsótti nemendahópur frá danska skólanum 10. bekkina í

Árskóla. Heimsóknin var svo endurgoldin í maímánuði með skólaferðalagi 10. bekkinga úr Árskóla til Danmerkur.

Undanfarin ár hefur Árskóli verið í skólasamstarfi við önnur Evrópulönd og hefur samstarfið hlotið Erasmusstyrki. Í september heimsóttu skólann tíu kennarar og tíu nemendur í tengslum við vinnu í verkefni um loftlagsmál. Í desember fóru tveir kennarar og fjórir nemendur til Þýskalands að vinna í sama verkefni. Síðasta nemendaferðin var svo til Kýpur í lok mars, en þangað fóru tveir kennarar og fjórir nemendur. Lokafundur verkefnisins var haldinn í apríl í Skotlandi. Þann fund sóttu fjórir kennarar.

MATSFERILL

Í stað samræmdra könnunarprófa sem lögð voru niður er í þróun svokallaður [Matsferill](#), ný verkfærakista fyrir kennara og skóla. Matsferill mun innihalda fjölbreytt og hnitmiðuð rafræn próf og verkefni fyrir grunnskólanemendur og kennara til að fylgjast með námsframvindu nemenda og bæta nám þeirra og námsárangur. Unnið verður að gerð fyrstu verkfæra Matsferils árin 2023-2024 og gert er ráð fyrir að þau verði tilbúin til notkunar í janúar 2025.

VALGREINAR

Í 8. bekk geta nemendur valið sér námsgrein í 2 stundir á viku. Í vetur voru í boði námsgreinarnar faglab, fluguhnýtingar, heimabyggðin mín, leiklist, listasmiðja, skák og borðspil og hreyfimyndagerð. Í 9. – 10. bekk er einnig boðið upp á fjölbreytt úrval valgreina. Undanfarin ár hefur skólinn boðið nemendum að fá íþróttæfingar hjá íþróttafélagi, t.d. fótbolta, körfubolta og frjálsar íþróttir metnar sem valgrein samkvæmt ákveðnum reglum sem skólinn setur og í vetur voru 31 nemandi sem nýttu sér það. Gerður er sérstakur samningur varðandi slíkar valgreinar þar sem nemendur þurfa að uppfylla ákveðin skilyrði varðandi ástundun. Sextán nemendur

voru skráðir í Akadémíuna í FNV í vetur og fengu það metið sem valgrein. Einnig geta nemendur fengið fullt nám í Tónlistarskóla metið sem valgrein og nýttu 3 nemendur sér það. Nemendum stóð einnig til boða að fá ungliðastarf hjá Björgunarsveitinni Trölla metið sem valgrein og nýttu 11 nemendur sér það. Undanfarin ár hefur valgreinum sem eru hálfan vetur verið fjölgað til þess að gefa fleiri nemendum kost á að komast að í vinsælum valgreinum.

SKÓLASAFN

Í skólanum er rúmgott skólabókasafn. Þar er góð vinnuaðstaða fyrir minni hópa. Hægt er að vera með einn árgang í vinnu á svæðinu ef svo ber undir. Bókakostur safnsins er ágætur og nokkuð fjölbreyttur þó fjárveitingar til safnsins mættu vera ríflegri. 1. - 4. bekkur voru með tvo fasta tíma á viku í safnkennslu fyrir hálfan bekk í einu. Allir nemendur nýttu sér bókakostinn fyrir frjálsan lestur og margir fyrir heimildavinnu. Árlegur „bangsadagur“ var fyrir 1. - 6. bekk. Allir árgangar fengu bókakynningu fyrir jólin. Nokkrir bókaklúbbar eru á safninu fyrir nemendur og eru þeir lestrarhvetjandi fyrir marga.

Útlán safnsins síðustu skólaár.

Skólaár	Fjöldi bóka
2018-2019	9676*
2019-2020	5895*
2020-2021	6824*

2021-2022

Tölur vantar, lokun Gegnis/v. yfirfærslu í nýtt kerfi

2022-2023

5887*

*Útlán utan Gegnis eru ekki inni í þessari tölu. Bækur sem fara í kennslustofur eru ekki heldur inni í þessari tölu. Nemendur í 1. - 7. bekk fá 40 - 50 bækur til að hafa í stofunum og er þeim skipt út einu sinni á önn. Bækur og tímarit voru aðgengileg á göngum á Þekju og A-álmú.

TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI

TÆKJABÚNAÐUR

Eins og Aðalnámskrá grunnskóla gerir ráð fyrir þarf að þjálfa hvern nemanda markvisst í upplýsinga- og miðlalæsi alla skólagönguna. Samhliða nýtingu upplýsinga- og samskiptatækni á Netinu er nauðsynlegt að nemendur þekki helstu reglur um örugg samskipti á stafrænum miðlum, höfundarétt, læri að virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýni víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar. Til að breyta kennsluháttum í takt við þarfir 21. aldarinnar eru þráðlaus tæki orðin nauðsynleg til að geta unnið óhindrað með öðrum, hvar og hvenær sem er. Tækjabúnaður skólans þarf því að vera í takt við tímann. Í Árskóla eru allir nemendur frá 1. bekk til 10. bekkjar með sinn eigin iPad til náms og allir kennarar eru með MacBook Air fartölvu ásamt iPad til að sinna sinni kennslu.

Eins og staðan er núna eru 10 borðtölvur í stóru tölvustofunni en einnig 70 Chromebook fartölvur til útláns á öllum stigum og hafa þær reynst mjög vel. Minni tölvustofunni hefur verið breytt í tækniherbergi þar sem 5 iMac tölvur, aðrir iPadar og gagnvirk tæki eins og Dash og Sphero eru hlaðin og geymd. Árskóli á þrjá

prívíddarprentara sem notaðir eru til kennslu ásamt upptökugræjum til að taka upp hlaðvörp sem oft eru val nemenda í skapandi skilum.

Skólinn á nú allan tölvu- og tæknibúnað og nemendur og starfsmenn búnir að færa sig að fullu í G Suite for Education frá Google. Utanumhald og uppfærslur á tækjabúnaði skólans er í MDM kerfinu JAMF.

ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI

Frá haustinu 2014 hefur verið unnið að breytingu kennsluhátta þar sem þjálfun starfsmanna, fagleg umræða, iPad spjaldtölvur og fartölvur spila stórt hlutverk. Í upplýsingasamfélagi 21. aldarinnar hættir nám ekki um leið og skólabjallan hringir í lok dags heldur geta nemendur nú lært það sem þeir vilja, þegar þeir vilja, ef þeir hafa til þess tæki og hafa lært að nýta þau sér til gagns, upplýsingaöflunar og -miðlunar.

Með innkomu tækja í skólastofuna verður töluverð breyting á því hvernig vinna nemenda fer fram. Lagt er upp með að nýta tækin til náms en ekki sem leiktæki eða „verðlaun“ fyrir nemendur. Ný vinnubrögð hafa rutt sér til rúms í kennslustofunni og áherslan hefur farið frá kennaranum yfir á nemandann og hans vinnubrögð. Hópavinna nemenda hefur aukist með tilkomu tækninnar og hafa nemendur öðlast aukna færni í að vinna saman og komast að sameiginlegri niðurstöðu. Þetta hefur þroskað þá í samskiptum og tillitssemi. Áhugi og viðhorf nemenda til náms og skólans hafa tekið stakkaskiptum til hins betra. Skil á verkefnum eru meira skapandi, nemendur hafa yfirleitt val um hvort þeir skili í formi texta, hljóðs, myndbanda eða með öðrum hætti. Þar spilar tæknin stórt hlutverk í sköpuninni.

MAT Á SKÓLASTARFI

INNRA MAT Á SKÓLASTARFI

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri. Skólanámskráin er lögð til grundvallar í öllu mati skólans, en hún er sá faglegi grundvöllur sem skólastarfið byggir á. Þar eru markmið skólastarfsins sett. Markviss endurmenntunar- og þróunaráætlun er síðan unnin út frá niðurstöðum matsins.

Skólinn hefur byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, *How good is our school*, allt frá árinu 1999. Starfsfólk Skólaskrifstofu Skagfirðinga þýddi aðferðina yfir á íslensku það ár og var aðferðin nefnd *Gæðagreinar*. Aðferðin hefur verið notuð í grunnskólum í Skagafirði og víðar um land síðan. Skotarnir hafa þróað og uppfært sjálfsmatsaðferðina í gegnum árin. Þriðja útgáfa hennar var þýdd yfir á íslensku og gefin út árið 2010 og nefndist þá *Gæðagreinar 2*. Fjórða útgáfan var þýdd og gefin út í Sveitarfélaginu Skagafirði í apríl 2016. Íslenska þýðingin ber heitið *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* Innleiðing á nýrri útgáfu á *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* hófst í Árskóla vorið 2016. Samhliða verða gæðagreinar sem starfsfólk skólans hefur búið til á síðustu misserum um skólastarf í Árskóla lagðir fyrir til mats og umbóta. Starfsfólk skólans er orðið vel þjáfað í innra mati á skólastarfinu sem byggir á ábyrgri, faglegri ígrundun og þátttöku allra þar sem umbótamiðað skólastarf er grunnhugsunin. Nemendur hafa einnig oft komið að innra mati og tekið virkan þátt í mati á skólastarfinu með sjálfsmatsaðferðinni. Stefnt er í átt að *framúrskarandi skólastarfi*. Niðurstöður mats starfsfólks og umbótaáætlanir sem settar hafa verið fram á skólaárinu má skoða í sjálfsmatsskýrslu skólans sem gefin er út árlega og birt á heimasíðu skólans.

Fyrir nokkrum árum tók Árskóli í notkun vefkerfið Bravo Lesson, sem ætlað er að stuðla að aukinni skilvirkni og auðvelda framkvæmd sjálfsmats og gerð umbótaáætlana. Vinnan í kerfinu eflir skipulag og sparar tíma auk þess að búa yfir þeirri hagræðingu að geta flutt út skýrslur og birt myndrit við kynningar og á heimasíðu skólans. Bravo Lesson býður upp á fleiri möguleika, t.d. er hægt að nýta það við vettvangsathuganir í skólum.

YTRA MAT Á SKÓLASTARFI

Í fyrravetur fór fram ytra mat á skólastarfi Árskóla á vegum Menntamálastofnunar. Lagt var mat á þrjá fyrirfram ákveðna matsþætti sem eru stjórnun og fagleg forysta, nám og kennsla og innra mat. Niðurstöðum var skilað í skýrslu þar sem fram komu styrkleikar og tækifæri til umbóta á hverjum matsþætti fyrir sig. Niðurstöður voru skólanum mjög í hag en umsagnir voru ýmist:

„Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.“ eða *„Gott verklag, margir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi en möguleikar á umbótum. Fleiri styrkleikar en veikleikar.“*

Í vetur var unnið að umbótum á þeim þáttum sem betur máttu fara og verður fram haldið næsta skólaár.

Fyrir þremur árum tók Árskóli þátt í tilraunaverkefni á vegum Fræðsluþjónustu Sveitarfélagsins Skagafjarðar sem nefnist Skólaspegillinn, staðfest sjálfsmat. Stjórnendur skólanna í Skagafirði mynduðu teymi ásamt fulltrúum frá fræðslusviði til að leggja mat á valda þætti skólastarfsins í Árskóla.

Markmið og tilgangur Skólaspegilsins eru:

- Að skapa sameiginlegan skilning á starfi innan skólasamfélagsins
- Að stuðla að framförum með því að styðja skóla við að auka gæði skólastarfs
- Að læra af og deila góðu verklagi á milli skóla

- Að meta skólastarfið og upplýsa um getu skólans til umbóta
- Að tryggja gæði menntunar
- Að styrkja skólastjórnendur í starfi og skapa þeim vettvang til samstarfs og starfsþróunar
- Að uppfylla lagaskyldur um ytra mat á sveitarfélagsstigi

Vonir stóðu til að notkun Skólaspegilsins í skagfirskum grunnskólum leiddu til aukinnar samvinnu og samábyrgðar á milli skóla og fræðsluyfirvalda í héraði um gæði menntunar barna í sveitarfélaginu. Skapa átti nýjan vettvang fyrir virkt lærdómssamfélag þar sem allir hagsmunaaðilar í skólastarfi leggi sitt lóð á vogarskálarnar til að meta skólastarf reglubundið með umbótamiðuðum hætti.

Gert var ráð fyrir mati á öllum grunnskólum í Skagafirði að jafnaði annað eða þriðja hvert ár með aðferðum Skólaspegilsins, en af því hefur ekki orðið ennþá.

ENDURMENNTUN

FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS

Síðastliðinn vetur (23. - 24. september) tóku flestir kennarar skólans þátt í Utís online, sem er rafræn ráðstefna um upplýsingatækni í skólastarfi. Innleiðingu á *Byrjendalæsi* hefur verið fylgt eftir á skólaárinu. Tveir kennarar frá Árskóla lögðu stund á nám í byrjendalæsi í vetur en alls hafa 24 kennarar í Árskóla útskrifast sem byrjendalæsiskenningar.

RÁÐSTEFNUR, NÁMSFERÐIR OG NÁMSKEIÐ UTAN SKÓLANS

Undanfarin ár hefur Árskóli verið í skólasamstarfi við önnur Evrópulönd og hefur samstarfið hlotið Erasmusstyrki. Sjá nánar í kafla um tengsl við erlenda skóla. Skólastjórnendur sóttu námstefnu SÍ sem haldin var í Reykjavík í október. Haustþing KSNV var í lok september. Nokkrir starfsmenn sóttu Bett ráðstefnuna í London í lok mars.

FRÆÐSLUDAGUR

Sameiginlegur fræðsludagur starfsfólks leik- og grunnskóla, FNV og Tónlistarskóla Skagafjarðar fór fram í Miðgarði í Varmahlíð í upphafi skólaárs.

ÞRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF

VINALIÐAVERKEFNIÐ

Fyrir áratug hóf Árskóli þátttöku í norsku verkefni, Trivselsprogrammet eða Vinaliðaverkefninu, ásamt öðrum skólum í Skagafirði. Er það liður í viðleitni skólanna til að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu og almennri hreyfingu í frímínútum og skapa um leið betri skólaanda.

Í Vinaliðaverkefninu setja ákveðnir nemendur, Vinaliðar, upp leiki og afþreyingu í frímínútum fyrir skólafélaga sína. Vinaliðarnir eru valdir af bekkjarfélögum og umsjónarkennurum og er hlutverk þeirra, auk þess að sjá um leikina, að fylgjast með samnemendum, veita þeim athygli sem eru einir og láta vita ef þeir verða varir við útilokun, einelti eða annað sem valdið getur nemendum vanlíðan. Markmið Vinaliðaverkefnisins er forvörn gegn einelti, aukin hreyfing og leiðtogaþjálfun. Í vetur, sem og undanfarna vetur, hefur Árskóli verið móðurskóli fyrir Vinaliðaverkefnið á landsvísu og aðstoðað aðra skóla við innleiðingu þess.

Í vetur voru þátttökuskólar Vinaliðaverkefnisins 24. Leikjanámskeiðin eru aftur komin í sitt fyrra horf eftir Covid, 2 - 4 skólar saman á námskeið eða 80 - 100 krakkar úr mismunandi skólum. Því miður náðist ekki að halda leikjanámskeið í öllum skólunum á vorönninni vegna starfsmannaskipta um áramót, en María Anna Kemp Guðmundsdóttir hætti sem verkefnastjóri Vinaliðaverkefnisins um áramót og Sólveig Sigurðardóttir tók við og mun halda áfram með verkefnið næsta vetur.

LESTRARSTEFNA

Lestur er börnum bestur er heiti Lestrarstefnu Skagafjarðar. Markmið lestrarstefnu Skagafjarðar eru: Að efla læsi í tónlistar-, leik- og grunnskólum í Skagafirði, að skapa samfellu í læsisnámi barna og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og efla samstarf við heimilin á sviði lestrar. Stefnan leit fyrst dagsins ljós haustið 2018 og kom þá út á prenti. Í kjölfarið var henni dreift inn á öll heimili nemenda í Árskóla eftir kynningu á fræðslufundum fyrir foreldra. Lestarstefnan er einnig aðgengileg á rafrænu formi á heimasíðu skólans og þar verður hún uppfærð reglulega því stefna eins og þessi þarf að vera í stöðugri endurskoðun. Sú endurskoðun er í höndum læsisráðs Skagafjarðar en í því sitja fulltrúar fyrir hvern leik- og grunnskóla í firðinum. Í læsisráði fyrir Árskóla situr Anna Steinunn Friðriksdóttir.

BYRJENDALÆSI

Byrjendalæsi er sú kennsluaðferð sem Árskóli leggur til grundvallar í lestrarkennslu á yngsta stigi. Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð í læsi ætluð yngstu nemendum og tók innleiðingarferlið tvö ár undir handleiðslu Miðstöðvar skólaþróunar Háskólans á Akureyri. Því formlega samstarfi lauk vorið 2012. Nú leiða tveir leiðtogar verkefnið heima í héraði, þær Anna Steinunn Friðriksdóttir deildarstjóri sérkennslu í Árskóla og Sigurlaug Rún Brynleifsdóttir deildarstjóri á Hólum en sú síðarnefnda var í námsleyfi í vetur. Í Byrjendalæsi er unnið með lestur, ritun, tal og hlustun á heildstæðan hátt og lögð áhersla á orðaforða og lesskilning. Viðfangsefni eru sótt í merkingarbæran texta og þá gjarnan í barnabækur. Mikið er lagt upp úr samvinnu nemenda og einstaklingsmiðun í kennslu. Segja má að Byrjendalæsi leiði af sér bæði fjölbreytni í læsisaðferðum og kennsluháttum. Vænst er skuldbindingar að hálfu nýrra kennara á yngsta stigi við aðferðina þannig að þeir fara í gegnum tveggja ára nám sem felst í fræðslu um aðferðina og ráðgjöf þar að lútandi frá leiðtogum. Tveir kennarar frá Árskóla hefur lagt stund á nám í

byrjendalæsi í vetur en alls hafa 24 kennarar í Árskóla útskrifast sem byrjendalæsiskenningar. Jákvæðni og ánægja er mikil með vinnubrögð Byrjendalæsis, bæði hjá nemendum og kennurum, þannig að óhætt er að segja að vel hafi tekist til við að festa Byrjendalæsi í sessi í skólastarfi yngstu nemendanna.

OLWEUSARSTARFIÐ

Árskóli hefur tekið þátt í áætlun Olweusar gegn einelti allt frá árinu 2002. Þorbjörg Sandra Magnúsdóttir náms- og starfsráðgjafi gegndi starfi verkefnastjóra Olweusaráætlunarinnar í Árskóla frá febrúar til vors.

Fyrri hluta skólaársins var Olweusarvinna skólans takmörkuð vegna leyfis verkefnastjóra. Hefðbundin Olweusarvinna var þó í öllum bekkjum skólans þar sem bekkjarreglur voru settar og hengdar upp í heimastofum, bekkjarfundir voru haldnir og eineltisáætlunin og eineltishringurinn rifjaður upp.

Tengslakönnunarforritið Sometics hefur verið innleitt í skólanum og voru spurningalistar lagðir fyrir nemendum skólans annað árið í röð í vetur. Spurningalistar voru gerðir í samvinnu við deildarstjóra stiganna, misjafnt var hversu margar spurningar voru lagðar fyrir á hverju stigi. Einungis var notast við jákvæðar spurningar varðandi tengsl nemenda innan bekkjarins og spurningar um líðan þeirra innan og utan skóla. Stigagjöfin var í formi broskalla á yngsta stigi en stjörnugjöf á mið- og unglingsstigi. Á yngsta stigi voru myndir settar inn af nemendum til að auðvelda þeim úrvinnslu og fyrirögn. Fundað var um niðurstöður kannananna með deildarstjórum og umsjónarkennurum og voru niðurstöður vistaðar inni á árgangadrifum. Áætlað er að áfram verði unnið með tengslakönnunarforritið Sometics á næsta skólaári og tengslakönnunin lögð fyrir tvisvar sinnum í öllum árgöngum.

Olweusarkönnunin var lögð fyrir í febrúar í 5. - 10. bekk en hún hefur ekki verið lögð fyrir síðastliðin tvö ár. Helstu niðurstöður í ár eru þær að einelti mælist meira á þessu skólaári en úr fyrri könnunum eða 10,5 %.

Til samanburðar mældist einelti meðal nemenda í 5. - 10. bekk í nóvemberkönnun árið 2019 4,5% (6,3%), 2018 6,2% (6,6%) og 2017 3,7% (6,4%) (landsmeðaltal). Þessar niðurstöður gefa okkur vísbendingar um að baráttan gegn einelti sé eilífðarverkefni og aldrei megi slá slöku við.

Tíðni eineltis var einnig mælt í nemendakönnun Skólapúlsins á skólaárinu. Niðurstöður Skólapúlsins leiddu í ljós að *einelti* mældist marktækt undir landsmeðaltali nú í ár en hefur heldur minnkað miðað við niðurstöður frá síðustu mælingu innan skólans. *Tíðni eineltis* mælist 9,5 % í Árskóla sem er -5,5 % lægra en á landsvísu (15,0%). Sextán nemendur í 6. – 10. bekk segjast hafa orðið fyrir einelti skv. könnuninni. Skilgreining á einelti skv. Skólapúlsinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun Olweusar sem skólinn starfar eftir. Í Skólapúlsinum getur nemandi svarað því til að hann hafi orðið einu sinni fyrir einelti á 30 daga tímabili og flokkast það sem einelti í könnun Skólapúlsins. Í Olweusaráætluninni er einelti hins vegar ekki skilgreint sem slíkt nema nemandi hafi orðið fyrir því tvisvar til þrisvar í mánuði eða oftar.

Lykilmannahópurinn mun starfa áfram samkvæmt Olweusaráætlun næsta skólaár, í þeirri von að Olweusarstarfið verði samfelldra og markvissara en verið hefur síðastliðin skólaár.

Það er markmið starfsfólks Árskóla að áfram verði unnið öflugt forvarnarstarf í skólanum gegn einelti en það verður seint undirstrikað hversu stórt hlutverk foreldrar og nærsamfélagið spila í þessari baráttu.

