

Skólaárið 2014-2015

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015



Skólaárið 2014-2015

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	2
Meginniðurstöður	5
Inngangur	7
Um Árskóla	8
Nemendur	10
Starfsmenn	10
Skólastefna Árskóla	12
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats.....	13
Sjálfsmat veturinn 2014-2015	16
Mats- og umbótaskýrslur starfsfólks:.....	18
Mat á gæðagreini um heildarsýn í upplýsinga- og tæknimálum	18
Þróunaráætlun um heildarsýn í upplýsinga- og tæknimálum	19
Mat á gæðagreini um tæki fyrir nemendur 1:1	20
Þróunaráætlun um tæki fyrir nemendur 1:1	21
Mat á gæðagreini um tæki fyrir starfsmenn 50/50	22
Þróunaráætlun um tæki fyrir starfsmenn 50/50	23
Mat á gæðagreini 4.1 árangur skólans í samstarfi og tengslum við nærsamfélagið	25
Þróunaráætlun gg. 4.1 árangur skólans í samstarfi og tengslum við nærsamfélagið	26
Mat á gæðagreini 4.2 árangur samstarfs og tengsla skólans við samfélagið í heild	26
Þróunaráætlun gg. 4.2 árangur samstarfs og tengsla skólans við samfélagið í heild	27
Mat á gæðagreini 5.5 væntingar og leiðir sem stuðla að árangri	28
Þróunaráætlun gg. 5.5 væntingar og leiðir sem stuðla að árangri	29
Mat á gæðagreini 5.6 jafnrétti og sanngirni	30
Þróunaráætlun gg. 5.6 jafnrétti og sanngirni	31
Mat á gæðagreini 5.7 samstarf við nemendur og foreldra	31
Þróunaráætlun gg. 5.7 samstarf við nemendur og foreldra	32
Mat á gæðagreini 5.8 umhyggja, velferð og þroski nemenda	33
Þróunaráætlun gg. 5.8 umhyggja, velferð og þroski nemenda	33
Mat á gæðagreini um jafnrétti – nýr gæðagreinir	34
Þróunaráætlun jafnrétti – nýr gæðagreinir	35
Mat á gæðagreini 5.2 kennsla sem leiðir til árangursríks náms	37
Þróunaráætlun gg. 5.2 kennsla sem leiðir til árangursríks náms	38

Mat á gæðagreiini 5.3 til móts við námsþarfir	38
Þróunaráætlun gg. 5.3 til móts við námsþarfir.....	39
Mat á gæðagreiini 5.4 mat í þágu náms/leiðsagnarmat.....	39
Þróunaráætlun gg. 5.4 mat í þágu náms/ leiðsagnarmat.....	40
Mat á gæðagreiini um Olweusaráætlun.....	40
Þróunaráætlun Olweusaráætlun	42
Mat á gæðagreiini um fagmennsku starfsfólks	45
Mats- og umbótaskýrslur nemenda:	46
Mat á gæðagreiini um jafnrétti 5. bekkur.....	46
Þróunaráætlun um jafnrétti 5. bekkur	47
Mat á gæðagreiini um jafnrétti 6. bekkur.....	48
Þróunaráætlun um jafnrétti 6. bekkur	49
Mat á gæðagreiini um jafnrétti 7. bekkur.....	50
Þróunaráætlun um jafnrétti 7. bekkur	52
Mat á gæðagreiini um jafnrétti 8. bekkur.....	53
Þróunaráætlun um jafnrétti 8. bekkur	55
Mat á gæðagreiini um jafnrétti 9. bekkur.....	56
Þróunaráætlun um jafnrétti 9. bekkur	59
Mat á gæðagreiini um jafnrétti 10. bekkur	62
Þróunaráætlun um jafnrétti 10. bekkur.....	64
Skólapúlsinn.....	66
Skólapúlsinn foreldrar	67
Skólapúlsinn nemendur	70
Skólapúlsinn starfsfólk.....	72
Árleg skimun, starfsfólk.....	76
Fagmennska starfsfólks í Árskóla, þróunarverkefni	76
Áform um þróunar- og nýbreytnistarf.....	78
Áætlun um sjálfmat 2015-2018.....	79
Samantekt og helstu niðurstöður.....	80
Viðaukar	86
Viðauki I, árleg skimun starfsfólks, maí 2015.....	87
Viðauki II, einkunnaskali Gæðagreina 2	88
Viðauki III, gg. heildarsýn í upplýsinga- og tæknimálum.....	89
Viðauki IV, gg. tæki fyrir nemendur 1:1	91
Viðauki V, gg. tæki fyrir starfsmenn 50:50.....	93

Viðauki VI, gg. um jafnrétti – starfsmenn.....	95
Viðauki VII, gg. Olweusaráætlun	97
Viðauki VIII, gg. um jafnrétti – nemendur.....	99
Viðauki IX, gg. um fagmennsku starfsfólks.....	101

Meginniðurstöður

Í sjálfsmatsteymi áttu sæti fulltrúi stjórnenda, fulltrúi starfsfólks, náms- og starfsráðgjafi og kennsluráðgjafi. Hlutverk teymisins var að halda utan um og skipuleggja innra mat skólans svo og að hafa umsjón með eftirfylgni umbótaáætlana. Einnig sá teymið um að halda utan um þróunarverkefni um fagmennsku starfsfólks sem unnið hefur verið að undanfarin ár.

Á skólaárinu var unnið skv. þriggja ára áætlun um mat og umbætur. Skólaárið einkenndist jafnframt af nýsmíði gæðagreina þar sem ný gæðaviðmið um skólastarf voru sett fram ýmist af starfsfólki eða nemendum. Þannig urðu til samtals sjö nýir gæðagreinar á skólaárinu sem lagðir voru fyrir til mats og umbóta. Til viðbótar við þá vann stjórn nemendafélagsins að drögum að nýjum gæðagreini um sýn nemenda á skólastarf sem ráðgert er að verði tilbúinn til fyriragnar á haustönn 2015.

Alls voru lagðir fyrir fimmtán gæðagreinar til mats og umbóta hjá starfsfólki á skólaárinu og einn fyrir nemendur. Heildareinkunnagjöf hvers matshóps má skoða hér fyrir neðan. Leiðir til umbóta má lesa nánar um í sér köflum í skýrslunni. Segja má að mestu sóknarfærin samkvæmt niðurstöðum matsins liggi í uppbyggingu upplýsinga- og tæknimenntar í skólastarfinu. Mat starfsfólks á þremur nýjum gæðagreinum á því sviði í upphafi nýs þróunarverkefnis er lægra en í flestum öðrum þáttum skólastarfsins sem lágu fyrir til mats á skólaárinu. Í öðrum gæðagreinum sem lágu fyrir til mats gáfu starfsmenn gjarnan einkunnina 5 eða *mjög gott* sem dæmi um afar sterkan þátt í skólastarfinu. Gæðagreinir um mat í þágu náms/leiðsagnarmat fékk þó lága einkunn, 3 eða *nægilegt*, og er ráðgert að leggja þann gæðagreini fyrir alla kennara í upphafi næsta skólaárs til mats og umbóta. Nýr gæðagreini um jafnrétti var lagður fyrir til mats og umbóta hjá öllum nemendum í 5. – 10. bekk og spannaði einkunnagjöf nemenda frá bilinu 2 eða *slakt* að einkunninni 6 eða *framúrskarandi*. Niðurstöður úr því mati voru nýttar til vinnu við aðgerðabundna jafnréttisáætlun skólans.

Niðurstöður matshópa voru eftirfarandi:

Mat starfsfólks	
Nýr gæðagreini um <i>heildarsýn í upplýsinga- og tæknimennt</i> Matseinkunn: 3, 2, 4	Nýr gæðagreini um <i>tæki nemenda 1:1</i> Matseinkunn: 4, 3, 3

Nýr gæðagreinir um <i>tæki fyrir starfsmenn</i> 50:50 Matseinkunn: 4, 4, 3	
gg 4.1 <i>Árangur skólans í samstarfi og tengslum við nærsamfélagið</i> Matseinkunn: 5, 5	gg 4.2 <i>Árangur samstarfs og tengsla skólans við samfélagið í heild</i> Matseinkunn: 5, 5
gg 5.5 <i>Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri</i> Matseinkunn: 5, 5	gg 5.6 <i>Jafnrétti og sanngirni</i> Matseinkunn: 5, 5
gg 5.7 <i>Samstarf við nemendur og foreldra</i> Matseinkunn: 5, 5	gg 5.8 <i>Umhyggja, velferð og þroski nemenda</i> Matseinkunn: 5, 5
Nýr gæðagreinir um <i>jafnrétti</i> Matseinkunn: 5, 5, 5, 5, 5, 4, 5	gg 5.2 <i>Kennsla sem leiðir til árangursríks náms</i> Matseinkunn: 5
gg 5.3 <i>Til móts við námsþarfir</i> Matseinkunn: 4	gg 5.4 <i>Mat í þágu náms/leiðsagnarmat</i> Matseinkunn: 3
Nýr gæðagreinir um <i>Olweusaráætlun</i> Matseinkunn: 5, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 4	Gæðagreinir um <i>fagmennsku starfsfólks</i> Matseinkunn: trúnaðarmál á milli starfsmanns og stjórnenda
Mat nemenda:	
Nýr gæðagreinir um <i>jafnrétti – 10. bekkur</i> Mat nemenda: 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5	Nýr gæðagreinir um <i>jafnrétti – 9. bekkur</i> Matseinkunn: 3, 4, 3, 3, 3, 5, 4, 4, 5
Nýr gæðagreinir um <i>jafnrétti – 8. bekkur</i> Matseinkunn: 2, 4, 4, 4, 5, 4	Nýr gæðagreinir um <i>jafnrétti – 7. bekkur</i> Matseinkunn: 4, 5, 4, 3, 4, 4, 4, 4, 6
Nýr gæðagreinir um <i>jafnrétti – 6. bekkur</i> Matseinkunn: 5, 6, 5, 6, 5	Nýr gæðagreinir um <i>jafnrétti – 5. bekkur</i> Matseinkunn: 5, 5, 5, 6, 4, 5, 5, 5, 3

Til glöggvunar á matsniðurstöðum má skoða gildi hverrar einkunnar skv. einkunnaskala Gæðagreina 2 í viðauka II.

Í upphafi skólaársins var vefkerfið Skólapúlsinn innleitt í Árskóla. Vefkerfið heldur utan um nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir sem lagðar eru fyrir í skólanum. Nýju kannanirnar hafa því leyst árlegu nemenda- og foreldrakönnunina af hólmi sem notuð hefur verið í skólanum undanfarin misseri. Rýnt hefur verið í niðurstöður kannananna jafnt og þétt yfir skólaárið en heildarsamantekt skólaársins má skoða í þessari skýrslu.

Árleg skimun starfsfólks á Gæðagreinum var lögð fyrir í lok skólaársins. Almennt má segja að jákvæð svörun hafi verið um flesta þætti skólastarfsins í skimuninni. Samkvæmt skimuninni þarf þó að skoða nokkra þætti sem betur mættu fara, en þar má nefna að auka þarf þátttöku foreldra/forsjáraðila og fjölskyldna í námi barna sinna og almennt í starfi skólans. Einnig að auka þurfi hollustugildi fæðuframboðs í mötuneyti og skerpa á umhverfissjónarmiðum, auka fræðslu til nemenda og starfsfólks. Auk þess að vinna að áætlun um skipulega safnafræðslu.

Ný þriggja ára áætlun um mat er sett fram í þessari skýrslu.

Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykilli að því að gera góðan skóla betri.

Sjá grunnskólalögin nánar á [hér](#).

Samkvæmt grunnskólalögum er það í verkahring sveitastjórna að sinna mati og eftirliti með gæðum skólastarfs, sbr. 5., 6. og 37. gr., og láta ráðuneyti í té upplýsingar um framkvæmd skólahalds, innra mat skóla, ytra mat sveitarfélaga, framgang skólastefnu sinnar og áætlanir um umbætur. Samkvæmt 38. grein grunnskólalaga kemur fram að menntamálaráðuneytið annast greiningu og miðlun upplýsinga um skólahald í grunnskólum á grundvelli upplýsinga frá sveitarfélögum skv. 37. gr. og með sjálfstæðri gagnaöflun.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnunni eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt,

altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Frá árinu 1999 hefur starfsfólk Árskóla byggt sjálfsmatið á skoska sjálfsmatskerfinu *How Good Is Our School* sem ber heitið *Gæðagreinar* í íslenskri þýðingu. Árið 1999 var skoska matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga. Þýðingin var gefin út og birt á vef vistuðum hjá Skólaskrifstofunni. Vorið 2010 leit dagsins ljós ný íslensk þýðing á þriðju útgáfu Skotanna af sjálfsmatskerfinu, *How good is our school 3, the journey to excellence* og hérna nefnist sjálfsmatskerfið nú *Gæðagreinar 2*. Þýðendur voru þær Þóra Björk Jónsdóttir og Helga Harðardóttir. Allt efni, þýðingin, matsblöðin og ítarefni er aðgengilegt öllum áhugasömum og birt á vef, notendum að kostnaðarlausu. Gæðagreinar 2 ásamt ítarefni má nálgast á vef Árskóla.

Gæðagreinar 2, á vef Árskóla má sjá [hér](#).

Sjálfsmatsvinna í gegnum Gæðagreinana er ein af grunnstoðum skólastarfs í Árskóla. Allir starfsmenn koma að matsvinnunni og þáttur nemenda í mati á skólastarfinu hefur aukist og er í þróun. Á undanförunum misserum hafa nýir gæðagreinar verið búnir til af starfsfólki skólans sem snúa beint að sérstöðu Árskóla. Stjórn nemendafélagsins hefur jafnframt tekið þátt í slíkri vinnu.

Um Árskóla

Í Árskóla starfa nemendur, kennarar og annað starfsfólk saman undir einkunnarorðum skólans *Lifa, leika, læra*. Sérstaða skólans byggir á þessum einkunnarorðum. Rík hefð er fyrir list- og verkgreinakennslu. Skipar leiklistin þar veglegan sess. Allir nemendur eru þjálfaðir í að koma fram frá því í 1. bekk og eru árshátíðir nemenda allra bekkja hápunktur ársins hjá hverjum árgangi. Umsjónarkennarar hafa veg og vanda að uppsetningu leikverka með nemendum og öðru starfsfólki og leggjast allir á eitt um að hafa sýningarnar sem veglegastar og er umgjörðin, búningar og leikmynd jafnan glæsileg. Nemendur í 10. bekk setja á svið, árlega, leikverk í fullri lengd og sjá þá jafnan sjálfir um allt sem lýtur að umsýslu sýninganna s.s. sýningarstjórn, miðasölu, tæknimálum o.s.frv. þegar að frumsýningu er komið. Til margra ára hefur verið lögð mikil áhersla á danskennslu. Í nokkur misseri var hér starfandi danskennari og nemendur fengu leiðsögn í dansi vikulega. Góður grunnur nemenda í dansmennt hefur fylgt æ síðan og nú fá

nemendur kennslu í dansi nokkrum sinnum yfir skólaárið. Stór þáttur í fjáröflun 10. bekkinga fer m.a. fram með dansmaraðoni, en sú hátíð er fjölsótt af bæjarbúum og taka nemendur á öllum aldri og gestir þátt í gleðinni.

Af öðrum viðburðum sem hefðir eru fyrir í skólastarfinu má nefna þemadaga, þorrablót, íþróttadag, friðargöngu í upphafi aðventu, gleðigöngu í skólalok og fleira mætti telja. Nemendur í hverjum árgangi fara í skólaferðalag að vori, flestir í dagsferðir en nemendur í 7. bekk fara í þriggja daga ferð um Suðurland og nemendur 10. bekkja hafa frá upphafi stofnunar Árskóla farið í skólaferðalag til Danmerkur. Skólinn hefur verið virkur í samskiptum við erlenda skóla og er samstarfið við vinaskóla okkar í Köge, vinabæ Skagafjarðar, sterkt. Einnig hefur skólinn tekið þátt í nokkrum samstarfsverkefnum styrktum af Comeniusi á undanförunum misserum.

Á hverju skólaári vinnur starfsfólk saman að þróunarverkefnum og áhersla er lögð á að skapa virkt lærdómssamfélag í Árskóla. Í ár hafa nokkur þróunarverkefni verið í vinnslu. Þau eru m.a. nýtt verkefni í *upplýsinga- og tæknimennt*, verkefni um *fagmennsku starfsfólks*, *vinaliðaverkefni* sem er norskt að uppruna og snýr að virkni nemenda í frímínútum og verkefni í *Byrjendalæsi*. Þróun teymiskennslu hefur verið í brennidepli á skólaárinu þar sem þetta er annað skólaárið í röð sem nemendum er kennt í árgöngum í stað bekkja eins og áður var. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og rík hefð fyrir teymisvinnu um málefni nemenda. Umbætur í skólastarfi undanfarinna ára hafa byggst á sjálfsmati skólans. Sjálfsmatsaðferðirnar í gegnum Gæðagreinana eru traustur grunnur að vegferðinni í átt að *skóla sem lærir*.

Öll starfssemi skólans er nú á einum stað í skólahúsnæði við Skagfirðingabraut. Allir nemendur skólans hafa sínar árgangastofur, matsalur rúmar nemendafjöldann, aðstaða á skólasafni er framúrskarandi og vinnusvæði starfsmanna er með ágætum. Enn er þó eftir að fullklára skólahúsnæðið svo fullnægjandi aðstæður fyrir skólastarf geti orðið að veruleika. Almenn fer sundkennsla fram í Sundlaug Sauðárkróks, sem er útisundlaug. Einnig er innisundlaug á Heilbrigðisstofnuninni nýtt til sundkennslu fyrir einstaka nemendur skólans.

Árvist, tómstunda- og heilsdagsskóli Árskóla, er starfræktur í nýuppgerðu rými í húsnæði skólans. Nýr deildarstjóri hóf störf í upphafi skólaárs og hefur starfsemin verið aðlöguð breyttum aðstæðum í skólastarfinu m.a. með styttingu vistunartíma og nýjum húsnæðisaðstæðum. Skólalóðin er nýtt til útivistar og verkgreinastofur, skólasafn, matsalur og önnur rými skólans eru nýtt eftir þörfum. Árvist er ætluð fyrir nemendur í 1.- 4. bekk. Í Árvist er:

- öruggt skjól þar sem hver einstaklingur fær að njóta sín og þroskast í hlýju umhverfi

- lögð áhersla á samvinnu þar sem börnin læra að þroska félagslega færni í gegnum leik og starf
- lögð áhersla á að bera virðingu fyrir okkur sjálfum, öðrum og umhverfinu

Nemendur

Við lok skólaársins 2014-2015 voru nemendur skólans samtals 358. Nemendafjöldi í árgöngum er eftirfarandi:

1. bekkur BÞ, 31 nemandi. Umsjón Brynhildur Jóhannsdóttir og Þórunn Ingvadóttir
2. bekkur HI, 32 nemendur. Umsjón Inga Lára Sigurðardóttir og Hrönn Pálmadóttir
3. bekkur JS, 38 nemendur. Umsjón Jóhanna Þorvaldsdóttir og Sigríður Jensdóttir
4. bekkur SH, 41 nemandi. Umsjón Helga Kristín Sigurðardóttir og Sigríður Stefánsdóttir
5. bekkur GKS, 37 nemendur. Umsjón Gestur Sigurjónsson, Kristín G. Snæland og Sandra Magnúsdóttir
6. bekkur HK, 26 nemendur. Umsjón Hólfríður D. Guðmundsdóttir og Kolbrún Þórðardóttir
7. bekkur AIK, 40 nemendur. Umsjón Arnfríður Arnardóttir, Katrín Ingólfssdóttir og Inga Rósa Sigurjónsdóttir. Sylvía Gunnarsdóttir og Dúfa Dröfn Ásbjörnsdóttir leystu af um tíma í barnsburðarleyfi og veikindaleyfi umsjónarkennara
8. bekkur ÁB, 26 nemendur. Umsjón Álfhildur Leifsdóttir og Bergmann Guðmundsson
9. bekkur HÁL, 44 nemendur. Umsjón Ásdís Hermannsdóttir, Hafdís Einarsdóttir og Ólöf H. Hartmannsdóttir
10. bekkur ES, 43 nemendur. Umsjón Sigurður Arnar Björnsson og Þorbjörg Elenóra Jónsdóttir

Starfsmenn

Skólastjórar

Skólastjóri er Óskar G. Björnsson og aðstoðarskólastjóri er Hallfríður Sverrisdóttir.

Deildarstjórar

Við Árskóla starfa þrír deildarstjórar stiga, þær Ragnheiður Matthíasdóttir deildarstjóri yngsta stigs, Hallfríður Sverrisdóttir deildarstjóri miðstigs og Kristbjörg Kemp deildarstjóri

unglingastigs. Anna Steinunn Friðriksdóttir er deildarstjóri sérkennslu. Deildarstjóri Árvistar, tólmundaskóla, er Vala Bára Valsdóttir.

Starfsmenn – stöðugildi

Starfsheiti	Stöðugildi
Stjórnun	4
Kennarar	34,5
Skólaliðar	6,8
Stuðningsfulltrúar	7
Matráðar	4,2
Skólaritari	1
Umsjónarmaður/húsvörður	1
Náms- og starfsráðgjafi	1
Kennsluráðgjafi	0,5
Samtals:	
• <i>Kennarar og stjórnendur</i>	38,5
• <i>Aðrir starfsmenn</i>	21,5
Árvist (heilsdagsskóli)	
Starfsmenn	2,04
Stjórnun	0,7
Samtals:	
• <i>Starfsmenn</i>	2,74

Skólafestna Árskóla

Í lögum um grunnskóla frá 2008 segir að markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Grunnskólinn á að leitast við að haga störfum sínum í sem fyllsta samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Skólinn hefur það hlutverk að stuðla að góðu samstarfi við heimilin með það að leiðarljósi að tryggja farsælt skólafest. Starfshættir skólans eiga að mótast af umburðarlyndi, kærleika, kristilegri arfleifð íslenskrar menningar, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi.

Grunnskólinn á að veita nemendum tækifæri til þess að afla sér þekkingar og leikni og temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólafestið á því að leggja grunn að sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfna hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Skólafestna Árskóla byggist á ofangreindum markmiðum og skólafestnu Sveitarfélagsins Skagafjarðar.

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá 2011 eru *sex grunnþættir menntunar* lagðir til grundvallar. Þeir eru: *læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun*. Í starfi Árskóla er leitast við að hafa þá að leiðarljósi í starfsháttum skólans, samskiptum og skólabrag. Í Árskóla er lögð áhersla á að skólinn sé aðlaðandi vinnustaður þar sem nemendum og starfsmönnum líður vel í leik og starfi. Í skólafestinu er lögð áhersla á að allir starfsmenn vinni náið saman að velferð nemenda. Kennarar beita fjölbreyttum kennsluáferðum, vinna saman í teyllum að námi og kennslu og hafa miklar væntingar til nemenda. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og teymisvinna um málefni nemenda. Lögð er áhersla á gagnkvæma virðingu nemenda og starfsmanna og jákvæðan skólabrag. Hvatt er til skapandi hugsunar og frjálsrar tjáningar og í því skyni er reynt að stuðla að blómlegri listkennslu í öllum árgöngum. Skólinn er Olweusarskóli og hefur unnið að eineltismálum undir merkjum Olweusar frá árinu 2002.

Í Árskóla er starfað samkvæmt einkunnarorðunum *lífa – leika – læra*.

Að *lífa* vísar til þess að skólinn:

- búi nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi
- stuðli að sjálfstæðri hugsun og jákvæðri sjálfsmynd nemenda

- þjálfari hæfni nemenda til samstarfs við aðra
- leiðbeini nemendum við að sýna umburðarlyndi og víðsýni

Að **leika** vísar til þess að skólinn:

- efli starfsgleði nemenda með því að nota fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir
- hafi fasta viðburðadaga þar sem nemendur fá að njóta sín í leik og starfi
- leggi áherslu á leiklist og sviðsframkomu í öllum árgöngum
- leggi áherslu á að læra í gegnum leik

Að **læra** vísar til þess að skólinn:

- veiti nemendum tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni
- kenni nemendum vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska
- hvetji nemendur til ábyrgðar á eigin námi
- veiti markvissa endurgjöf til nemenda til að stuðla að framförum í námi
- vinni að einstaklingsmiðun náms þar sem þörfum hvers einstaklings er mætt
- skapi hvetjandi námsumhverfi þar sem notaðar eru fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir og krefjandi viðfangsefni
- hvetji nemendur til ígrundunar og virkrar þátttöku í námi

Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Skólinn byggir sjálfsmat sitt á Gæðagreinunum. Sjálfsmatslíkan þetta er skoskt að uppruna og byggir á áralangri þróun. Árskóli hefur frá árinu 1999 unnið að sjálfsmati með aðferðum Gæðagreinanna. Frá árinu 2010 hefur skólinn notað Gæðagreina 2, sem er þýdd útgáfa af skosku útgáfu HGIOS 3. Gerð er áætlun til þriggja ára um þá þætti í skólastarfinu sem leggja á fyrir til mats. Þriggja ára áætlun um sjálfsmat í Árskóla tekur því til lykilorðanna 9 sem Gæðagreinar 2 eru byggðir á auk þeirra gæðagreina sem starfsfólk Árskóla hefur búið til og byggja á sérstöðu skólans. Sjá þriggja ára áætlun um sjálfsmat í Árskóla nánar síðar í skýrslu.

Þegar skólastarfið er metið með aðferðum gæðagreinanna er auðvelt að átta sig á hvar svaranna við lykilsurningum um skólastarf er að leita. Gæðaramminn gefur skýra mynd af því hvaða matsþætti taka þarf til skoðunar í skólastarfinu þegar á þarf að halda. Annar styrkleiki

matskerfissins er sá að auðvelt er að búa til nýja gæðagreina sem snúa að sérstöðu hvers skóla eða breyta viðmiðum um gæði í einstökum gæðagreinum til aðlögunar fyrir markmið skólastarfsins. Starfsfólk Árskóla hefur á undanförunum misserum ráðist í slíka vinnu og má sjá gæðagreina búna til af starfsfólki skólans á heimasíðu skólans [hér](#).

Í Gæðagreinum 2 byggir líkanið á því að skólastarfinu sé skipt í níu lykilþætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti eða þemu.

- 1. Heildarárangur**
- 2. Áhrif á nemendur**
- 3. Áhrif á starfsfólk**
- 4. Áhrif á samfélagið**
- 5. Menntun**
- 6. Stefnumótun og áætlanagerð**
- 7. Starfsmannastjórnun og stuðningur við starfsfólk**
- 8. Samvinna og búnaður**
- 9. Forysta**

Þegar mat á einstaka gæðagreinum fer fram liggja ávallt fyrir þrjár grundvallarspurningar. Þær eru eftirfarandi:

- 1. Hvernig stöndum við okkur?**
- 2. Hvernig vitum við það?**
- 3. Hvað gerum við næst?**

Í Gæðagreinum 2 eru að auki settar fram sex lykilspurningar. Þessar mikilvægu spurningar eru grunnur að lykilþáttunum níu í þessari útgáfu Gæðagreinanna. Í viðauka 1 um gæðarammann má sjá flokkun á gæðagreinum m.t.t. þessara lykilspurninga. Sé leitað svara við einni af þessum lykilspurningum er leiðbeint um hvaða þætti skólastarfsins þarf að skoða, skv. gæðagreinunum. Gæðarammann má skoða í Gæðagreinum 2 sjá [hér](#), bls. 43.

Lykilspurningarnar sex úr Gæðagreinum 2 eru eftirfarandi:

- 1. Hvaða árangri höfum við náð?**
- 2. Hversu vel mætum við þörfum skólasamfélagsins?**
- 3. Hversu góða menntun veitum við?**
- 4. Hversu góð er stjórnun skólans?**

5. Hversu góð er forystan í skólanum?

6. Hverjir eru möguleikar okkar til framfara?

Í Gæðagreinum 2 er einkunnaskali sem gerir ráð fyrir einkunnagjöf á bilinu 1-6. Sett eru fram viðmið um einkunnina 5 sem er *mjög gott* og einkunnina 2 sem er *slakt*. Hljóti skóli einkunnina 6 í einhverjum gæðagreini þarf starfið í þeim þætti að vera framúrskarandi á landsvísu og skólinn leiðandi á því sviði eða að matsaðilar telja það starf sem við kemur tilteknum gæðagreini sé þess verðugt að útbreiða og kynna til annarra. Sjá einkunnaskala í viðauka II.

Framkvæmd matsins:

Starfsmenn skólans vinna að matinu í matshópum, skipting fer eftir aðstæðum og matsþáttum hverju sinni. Hver matshópur ígrundar atriðin sem koma fram á matseyðublaðinu og getur gefið einkunn fyrir hvern lið ef hann kýs svo. Það er hins vegar ekki markmið í sjálfu sér að hverjum lið sé gefin einkunn heldur að hópurinn komi sér saman um heildareinkunn fyrir öll atriðin sem koma fram í gæðagreininum sem liggur fyrir til mats.

Í matsvinnunni er aðalatriðið að styrkleikar og þeir þættir sem þarfnast úrbóta í gæðagreininum séu dregnir fram og rökstuddir. Gjarnan er talað um „sönnunargögn“ í þessu tilliti. Í viðauka 5 í Gæðagreinum 2 eru dæmi um hvernig leita má sönnunargagna eða vísbendinga til að styðjast við í matinu. Matshópurinn setur einnig fram sameiginlega sýn á mikilvægi þáttanna í gæðagreininum.

Á matsblaðið eru settar fram í stuttu máli tillögur um aðgerðir sem útfærðar eru nánar í þróunaráætlun sem unnin er í kjölfar mats. Í þróunaráætlun eru settar fram markmiðssettar umbótatillögur, þær tímasettar og tillögur gerðar um hverjir eigi að hafa umsjón með að þeim sé framfylgt. Viðmið eru einnig sett fram um hvernig meta eigi árangur umbótanna.

Draga má saman og skilgreina vinnubrögðin í mati með aðferðum Gæðagreinanna í fjórum skrefum:

1. *Skilgreining lykilorða*, undirþátta eða þema eftir því sem við á
2. *Skilgreining viðmiða*, hvað þarf til að standa undir einkunninni 5 og viðhalda henni. Einnig eru viðmið skilgreind fyrir einkunnina 2. Einkunnaskali frá 1-6 skilgreinir að auki gildi einkunna í matsvinnunni. Hæsta mögulega gefin einkunn er 6, eða *framúrskarandi*. Skotarnir gera ráð fyrir utanaðkomandi mati og staðfestingu á réttmæti

slíkrar einkunnar þegar hún er gefin af starfsfólki skóla. Ekki er formlega unnt enn sem komið er hér á landi að kalla eftir slíkri endurgjöf utanaðkomandi aðila

3. **Greining sterkra og veikra þátta**, umsögn og einkunnagjöf
4. **Skilgreining leiða til að ná hámarkseinkunn**, eða að viðhalda henni. Stefnumótun í þróunaráætlun eftir því sem við á

Nálgast má efni *Gæðagreina 2* á heimasíðu Árskóla [hér](#).

Nálgast má efni *How good is our school 3* [hér](#).

Sjálfsmat veturinn 2014-2015

Hlutverk sjálfsmatsteymis var að skipuleggja framkvæmd og utanumhald á innra mati í skólanum svo og að fylgja mati og umbótaáætlunum eftir á reglubundinn hátt. Teymið fékk einnig það verkefni að halda utan um þróunarverkefni um fagmennsku starfsfólks sem unnið hefur verið að undanfarin ár.

Á skólaárinu var unnið skv. þriggja ára áætlun um mat og umbætur. Skólaárið einkenndist jafnframt af nýsmíði gæðagreina þar sem ný gæðaviðmið um skólastarf voru sett fram ýmist af starfsfólki eða nemendum. Þannig urðu til þrjú nýir gæðagreinar um upplýsinga- og tæknimennt en á skólaárinu hefur þróunarverkefni verið í gangi þar sem verið er að innleiða notkun iPada í skólastarfið með áherslu á breytta kennsluhætti. Nýr gæðagreinir um Olweusaráætlunina var unninn af lykilmannahópi skólans og var lagður fyrir til mats og umbóta á vorönn. Ráðgert er að sá gæðagreinir verði lagður fyrir til mats- og umbóta árlega. Nýr gæðagreinir um jafnrétti var jafnframt búinn til þar sem uppfærsla og endurskoðun á aðgerðabundinni jafnréttisáætlun var í vinnslu og jafnréttisráð skólans ákvað að vinna ferlið með sjálfsmatsaðferðum skólans. Nemendur komu að vinnu við gæðagreininn og tvær útgáfur af jafnréttisgæðagreininum litu dagsins ljós, annar sem sneri að nemendum sérstaklega og hinn að starfsfólki. Allir nemendur í 5. – 10. bekk tóku þátt í mats- og umbótavinnu.

Stjórn nemendafélagsins hefur unnið að nýsmíði gæðagreina með aðstoð og leiðsögn fulltrúa úr sjálfsmatsteymi. Sú vinna var nemendum til mikils sóma. Unnið var að gæðaviðmiðum fyrir jafnréttisgæðagreini með nemendum. Einnig voru lögð drög að nýjum gæðagreini um áherslur í skólastarfi, sýn nemenda. Ráðgert er að vinnu við þann gæðagreini verði lokið á haustönn.

Stjórn nemendafélagsins áformar að virkja alla nemendur skólans til þeirrar vinnu í upphafi næsta skólaárs.

Enn hefur ekki náðst að festa í sessi aðkomu foreldra að mati á skólastarfinu með sjálfsmatsaðferðum skólans en þeirra sýn á skólastarfið kemur m.a. fram í árlegum könnunum, nú foreldrakönnun Skólapúlsins. Rýnt er í niðurstöður foreldrakönnunar og brugðist við þeim m.a. með því að setja niðurstöður beint inn í matsferli.

Matsþættir skólaársins 2014-2015 voru eftirfarandi:

■ Nýir gæðagreinar í upplýsinga- og tæknimennt

- Heildarsýn í upplýsinga- og tæknimennt
- Tæki fyrir nemendur 1:1
- Tæki fyrir starfsmenn 50:50

■ Lykilþáttur 4 Áhrif á samfélagið

- gg 4.1 Árangur skólans í samstarfi og tengslum við nærsamfélagið
- gg 4.2 Árangur samstarfs og tengsla skólans við samfélagið í heild

■ Lykilþáttur 5 Menntun

- gg 5.5 Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri
- gg 5.6 Jafnrétti og sanngirni
- gg 5.7 Samstarf við nemendur og foreldra
- gg 5.8 Umhyggja, velferð og þroski nemenda
- gg 5.2 Kennsla sem leiðir til árangursríks náms
- gg 5.3 Til móts við námsþarfir
- gg 5.4 Mat í þágu náms/leiðsagnarmat

■ Nýir gæðagreinar fyrir starfsfólk

- Gæðagreinir um jafnrétti

- Gæðagreinir um Olweusaráætlun
- Gæðagreinir um fagmennsku starfsfólks
- **Nýr gæðagreinir fyrir nemendur**
 - Gæðagreinir um jafnrétti

Hér á eftir eru settar fram niðurstöður mats úr þeim gæðagreinum sem lagðir voru fyrir til mats á skólaárinu. Stuttlega er gerð grein fyrir framkvæmd matsins, helstu niðurstöðum og áætlun um umbætur. Einnig er hægt að skoða viðmið um gæði fyrir hvern gæðagreini fyrir sig eftir því sem við á ýmist af vefsíðu skólans eða í viðaukum.

Mats- og umbótaskýrslur starfsfólks:

Mat á gæðagreini um heildarsýn í upplýsinga- og tæknimálum

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var lagður fyrir þrjá vinnuhópa, með samtals um 20 starfsmönnum á starfsmannafundi þriðjudaginn 25.11.2014.

Yfirlit yfir gæðagreininn má sjá í viðauka III

Heildareinkunnagjöf: 3, 2, 4

Sterku hliðarnar okkar:

- Að við komum til móts við nemendur með ólíkar þarfir og vinnum eftir hugmyndafræði um skóla án aðgreiningar. Nemendur hafa greiðan aðgang að margskonar upplýsingum og tækifæri til samvinnu
- Sveigjanleg og einstaklingsmiðuð kennsla. Samvinna og fjölbreyttar kennsluaðferðir
- Við notum tækni til að koma vel til móts við ólíkar námsþarfir og vinnum þannig að hugmyndum um skóla án aðgreiningar. Gott aðgengi er að efni á rafrænu formi og sá tækjakostur sem til er (ipadar) nýtist víðar en í skólastofunni. Gott aðgengi er að prentun

Það sem þarf að bæta:

- Það þarf að nýta betur möguleikana sem skólinn hefur upp á að bjóða í upplýsingatækni. Gera upplýsingatæknina þverfaglega. Kennarar þurfa að vera óhræddir við að sleppa kennslubókinni. Tæknileg atriði varðandi prentun nemenda og starfsfólks er ábótavant

- Tækjakostur skólans/nemenda/kennara er ekki nægilega góður og hamlar allri þróun. Sérstaklega á þetta við um tækjakost sem nemendur hafa aðgang að á vegum skólans. Eins og gömlu ónýtu fartölvurnar sem eru til skammar
- Upplýsingatækni er ekki nógu mikið nýtt í skólastarfinu og háir m.a. þar aðgengi að tækjum kennslunni verulega. Einnig skortir starfsmenn þekkingu á tækninni... og kjark og þor til að nota hana. Upplýsingatækni er mest nýtt fyrir nemendur sem þurfa sérrúræði í námi og þá skortir oft sjálfstæði. Tækin þurfa að vera fleiri svo allir geti nýtt þau. Á unglíngastigi hefur jafnvel borið á því að nemendur veigri sér við að fá tæki til þess að nýta í upplýsingatækni þar sem þau vilja ekki vera dæmd af því

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Að við séum opin fyrir nýjungum og tilbúin að tileinka okkur nýja þekkingu
- Við komum til móts við ólíkar þarfir allra nemenda (einstaklingsmiðað nám og kennsla). Við erum að undirbúa nemendur fyrir heim þar sem þekking er ekki lengur bara í kennslubókum og hjá kennaranum heldur alls staðar og aðgengileg hverjum sem er, hvar sem er
- Aukinn tækjabúnaður og fræðsla fyrir starfsfólk svo við getum nýtt upplýsingatæknina fyrir alla nemendur

Tillögur um aðgerðir:

- Að gera upplýsingatæknina þverfaglega
- Fara strax í það að kaupa og nota tæki. Setja upp þráðlaust net og fara að byrja á þessari iPad væðingu

Þróunaráættun um heildarsýn í upplýsinga- og tæknimálum

Markmið með umbótum (Yfirumsjón: Stjórnendur/teymið):

- Að gera upplýsingatæknina þverfaglega
- Við vitum að markmiðinu er þegar tæknin er orðin sjálfsagður þáttur sem kennsluáðferð

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Finna skóla þar sem upplýsingatæknin er nýtt þverfaglega.	Stjórnendur	Sem fyrst	Vilja	Með gæðagreini
Kenna starfsfólki að nýta sér tæknina	Teymið (Uppl.)	Sem fyrst	Áhuga/tíma	Sjálfsmat
Fjölga spjaldtölvum	Sveitarfélagið	Sem fyrst	Fjármagn	... ?

Markmið með umbótum (Yfirumsjón: IHÓ):

- Auka tæknibúnað skólans

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Setja upp þráðlaust net	Skólastjórnendur	Sem fyrst	Vilja og pening	
Byrja að iPad væða bekkina	Skólastjórnendur	Sem fyrst	Vilja og pening	

Markmið með umbótum (Yfirumsjón: Skólastjórnendur og tækniteymi):

- Að tæknivæða Árskóla
- Við metum hvort við höfum náð því með gæðagreini

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Kaupa tæki fyrir alla nemendur	Sveitarfélagið	Á þremur árum	Peninga og vilja	Með gæðagreini
Fræðsla fyrir starfsfólk	Upplýsingateymi	Fyrir lok skólaárs 2014-15	Tíma, tæki fyrir starfsfólk	Með gæðagreini

Mat á gæðagreini um tæki fyrir nemendur 1:1

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var lagður fyrir þrjú vinnuhópa, með samtals um 20 starfsmönnum á starfsmannafundi þriðjudaginn 25.11.2014.

Yfirlit yfir gæðagreininn má sjá í viðauka IV

Heildareinkunnagjöf: 4, 3, 3

Sterku hliðarnar okkar:

- Sterku hliðar okkar eru að nemendur sýna skapandi hugsun við lok náms. Þeir geta nýtt sér tæknina til að sækja sér upplýsingar og nýtt þær við úrlausnir og miðlun á fjölbreyttan hátt
- Nemendur kunna að nota tæknina til að afla sér upplýsinga og skila fjölbreyttum og skapandi verkefnum
- Við teljum okkur vera um og yfir meðallagi í að útskrifa nemendur sem eru færir um að beita skapandi hugsun. Tilfinning okkar. Leiklist og val

- Á hverju skólaári bjóðum við upp á fyrirlestra sem varða örugga netnotkun fyrir foreldra og nemendur
- Nemendur hafa mikið val um verkefnaúrlausnir

Það sem þarf að bæta:

- Nemendur vantar tæki til afnota en mikilvægast er að þeir setji sér markmið í náminu
- Nemendur mættu fá fleiri tækifæri til að deila úrlausnum sínum með öðrum
- Bæta tækjakost 1:1 og stuðla að ábyrgri netnotkun og nethegðun nemenda
- Að nemendur fái markvissa kennslu í að setja sér raunhæf markmið í námi sínu
- Kaupa tæki fyrir nemendur
- Við teljum að leiðsagnarmatið dragi fram einhverja markmiðasetningu hjá nemendum. Mætti vera nákvæmari í hverju fagi
- Auka samstarf og samábyrgð heimila og skóla í netnotkun og tæknimálum
- Nemendur nota tæknina til að komast sem auðveldast frá hlutunum

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Mikilvægast er að nemendur læri að setja sér raunhæf markmið og noti fjölbreyttar leiðir, sem henta hverjum og einum, til að vinna að þeim

Tillögur um aðgerðir:

- Setja viðmið um tímalengd sem nemendur hafa í iPad og sambærilegum tækjum
- Bæta tækjakost til að stuðla að markvissari kennslu og ábyrgari nethegðun nemenda

Athugasemdir um gæðagreini:

- Við höfum ákveðnar áhyggjur af því að það vantar rannsóknir á langtímaáhrifum notkunar á spjaldtölvum og öðrum slíkum tækjum. Við höfum einnig áhyggjur af því að við vitum ekki hvað er æskilegt að eyða miklum tíma í svona tækjum
- Mjög óljóst var hvað ætti að meta og út frá hvaða forsendum og því mjög auðvelt að misskilja

Þróunaráætlun um tæki fyrir nemendur 1:1

Markmið með umbótum (Yfirumsjón: IHÓ og tækniteymið):

- Setja viðmið um tímalengd sem nemendur hafa í iPad og sambærilegum tækjum
- Við vitum að markmiðinu er þegar settar hafa verið viðmiðunarreglur fyrir hvern árgang sem kennarar fara svo eftir við skipulag kennslu

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
--------------------	---------------------	-----------------------------	----------------	-------------------------------

Setja viðmið um notkunartíma fyrir hvern árgang	Ingvi og teymið	Vorið 2015	Vilja og upplýsingar um viðeigandi rannsóknir	Þegar hægt verður að nýta viðmiðin við skipulag kennslu
Kenna ábyrga netnotkun með forvörnum og síðareglum	Kennarar og stjórnendur	Aldrei	Aðgangur kennara að upplýsingum og kennsluefni	Með gæðagreinum
Gera nemendur hæfari til að koma hugsun sinni á framfæri með aðstoð tækninnar	Kennarar	Aldrei	Vilji kennara	Með gæðagreinum
Nemendur setji sér markmið í náminu	Nemendur	Aldrei	Aðstoð kennara	Með því að skoða hvort markmið hafi verið sett og hvort þeim hafi verið náð

Mat á gæðagreinum um tæki fyrir starfsmenn 50/50

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var lagður fyrir þrjá vinnuhópa, með samtals um 20 starfsmönnum á starfsmannafundi þriðjudaginn 25.11.2014.

Yfirlit yfir gæðagreininn má sjá í viðauka V

Heildareinkunnagjöf: 4, 4, 3

Sterku hliðarnar okkar:

- Markmið stýra skólastarfi frekar en kennslubækur. Við eigum greiðan aðgang að aðstoð og erum hjálpleg hvert við annað þegar kemur að tæknimálum
- Það er auðvelt að leita til starfsfólks sem hefur góða þekkingu á tæknimálum en það eru of fáir einstaklingar. Kennsla stjórnast ekki eingöngu af bókum, meiri áhersla en áður lögð á að vinna samkvæmt markmiðum
- Við erum viljug að aðstoða hvert annað þegar við getum
- Markmið eru skýr og ráða vinnulagi okkar

Það sem þarf að bæta:

- Tölvukerfið er of miðlægt og gerir ráð fyrir sömu þörfum hjá öllum notendum
- Það er ekki alls staðar þráðlaust net í skólanum og því ekki hægt að vinna öll verkefni hvar sem er
- Sértek verkefni er ekki hægt að vinna alls staðar t.d. klippivinna, myndbönd o.fl.
- Það þarf að mennta starfsfólk í upplýsingatækni og notkun nýrra tækja svo starfsfólk standi jafnfætis og helst framur nemendum í notkun tækninnar. Starfsfólk þarf að hafa aðgang að sínu eigin tæki sem er einstaklingsmiðað að vinnu hvers og eins. Starfsfólk

þarf að vera meðvitað um að vera fyrirmynd nemenda í notkun og umgengni upplýsingatækninnar

- Við þurfum að efla tækniþekkingu og kunnáttu til þessa að vera fær um að nýta okkur tæknina betur í kennslu og öðru starfi
- Til þess að tæknihandleiðsla nýtist okkur þurfum við tíma til þjálfunar og eftirfylgni

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Að starfsfólk fái eigið tæki til umráða og öðlist færni í að nota það í vinnu og einkalífi
- Við erum jákvæð og höfum áhuga á að bæta þekkingu okkar og færni

Tillögur um aðgerðir:

- Að sértæk verkefni sé hægt að vinna alls staðar
- Að vinnutæki verði sniðin að þörfum hvers og eins
- Fá öflugt þráðlaust net í skólann
- Vel þjálfað starfsfólk
- Að skólinn innleiði 50/50 leiðina sem fyrst og að starfsfólk sé menntað til að nota þessi tæki. Hér mætti t.d. fara í samstarf við Farskólann um námskeið fyrir starfsmenn
- Að aukin þekking (námskeið) sé í beinum tengslum við verkefni sem við tökumst á við (t.d. kennsla á ákveðnu sviði) til þess að nýir siðir festist í sessi

Þróunaráætlun um tæki fyrir starfsmenn 50/50

Markmið með umbótum:

- Að sértæk verkefni sé hægt að vinna alls staðar
- Að vinnutæki verði sniðin að þörfum hvers og eins
- Fá öflugt þráðlaust net í skólann
- Vel þjálfað starfsfólk

Hvernig vitum við að því er náð?

- Sértæk verkefni er hægt að vinna víðar
- Vinnutæki eru sniðin að þörfum hvers og eins
- Góð þráðlaus tenging alls staðar í skólahúsnaði
- Starfsfólk kann á og getur nýtt sér tæknina

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Að starfsmenn hafi aðgang að þeim forritum sem þeir þurfa	Tækniteymi	2017	Vilja og fjármuni	Aukin og markvissari tækninotkun
Setja upp öflugt net	Sveitarfélag, skólastjórnendur	2015	Vilja og fjármuni	Auðveldara aðgengi

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Þjálfar starfsfólk í notkun tækninnar	Símenntun	2017	Vilja og fjármuni	Þegar allir eru orðnir tæknivæddir
---------------------------------------	-----------	------	-------------------	------------------------------------

Markmið með umbótum:

- Að allir starfsmenn öðlist góða færni í upplýsingatækni
- Við vitum að markmiðinu er náð þegar starfsmenn telja sig örugga í notkun tækninnar og geta nýtt hana jafnt í leik og starfi

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Mennta starfsfólk í upplýsingatækni og notkun nýrra tækja	Stjórnendur og upplýsingateymi	Skv. 3 ára áætlun	Verkleg námskeið þar sem starfsfólk hefur aðgang að eigin tækjum	Með gæðagreini
Starfsfólk hafi aðgang að eigin tæki sem er einstaklingsmiðað að vinnu hvers og eins	Stjórnendur og upplýsingateymi	Skv. 3 ára áætlun	50/50 leiðin virkjuð	Með gæðagreini
Starfsfólk þarf að vera meðvitað um að vera fyrirmynd nemenda í notkun og umgengni upplýsingatækninnar	Starfsfólk	Sem fyrst	Meðvitund starfsfólks og vilja og metnað til að læra eitthvað nýtt	Með gæðagreini

Markmið með umbótum:

- Að efla tæknikunnáttu starfsfólks
- Við vitum að markmiðinu er þegar við erum farin að nýta okkur tæknina meira í starfi

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Efla sjálfstraust			Aðgang að þekkingu og eftirfylgni	Sjálfsmat
Efla þekkingu og þjálfun			Aðgang að þekkingu og eftirfylgni	Sjálfsmat
Innleiða og festa í sessi nýja þekkingu			Aðgang að þekkingu og eftirfylgni	Sjálfsmat
Efla tæknikost				

Markmið með umbótum:

- Bæta tækjakost til að stuðla að markvissari kennslu og ábyrgari nethegðun nemenda
- Við vitum að markmiðinu er náð þegar skólinn kemur betur út samkvæmt gæðagreini

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Bæta tækjakost 1:1	Sveitarfélagið	Sem fyrst	Fjármagn	
Stuðla að ábyrgri netnotkun og nethegðun nemenda	Skólasamfélagið	Sem fyrst	Fræðsla og eftirfylgni	Með gæðagreiini og nemendakönnunum
Að nemendur fái markvissa kennslu í að setja sér raunhæf markmið í námi sínu	Kennarar	Sem fyrst	Fræðsla og eftirfylgni	Með gæðagreiini og nemendakönnunum

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Kaupa tæki	Sveitarfélagið	Samkvæmt áætlun T-teymis	Fjármagn og vilja	Með talningu á tækjabúnaði í vor
Þráðlaust net	Sveitarfélagið	Samkvæmt áætlun T-teymi	Fjármagn og vilja	Gott netsamband
Bæta ábyrga netnotkun nemenda	Samstarf heimila og skóla	Aldrei	Móta stefnu	Með nemendakönnunum. T.d. frá SAFT
Móta stefnu um ábyrga netnotkun	T-teymi	Í vor	Stefnumótun	Með gæðagreinum næsta haust
Bæta markmiðasetningu nemenda í námi	Kennarar og nemendur	Aldrei	Leiðbeiningar og námskeið	Með gæðagreinum

Mat á gæðagreiini 4.1 árangur skólans í samstarfi og tengslum við nærsamfélagið

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af tveimur 5 manna hópum starfsmanna á starfsmannafundi 13.01.2015.

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið um gæði má sjá [hér](#)

Heildareinkunnagjöf: 5, 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Kannanir sýna að við njótum velvildar í nærsamfélaginu og reynsla okkar er sú að við eigum gott samstarf við flesta aðila samfélagsins
- Við eigum í góðu samstarfi við nærsamfélagið okkar og hvetjum fólk til samstarfs

Það sem þarf að bæta:

- Við þurfum að halda áfram og finna leiðir til að hvetja fólk til að taka þátt í skólastarfinu

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Gagnkvæmur skilningur er á mikilvægi þess að skóli og nærsamfélag vinni vel saman

Þróunaráætlun gg. 4.1 árangur skólans í samstarfi og tengslum við nærsamfélagið

Markmið með umbótum:

- Auka heimsóknir foreldra/forsjáraðila og annarra aðstandenda í kennslustundir og á viðburði, auk almennra heimsókna á viðburði skólans

Hvernig vitum við að því er náð?

- Þegar heimsóknum fjölgar

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Finna leiðir til að hvetja til heimsókna t.d. hvatningarorð inn á vef, í tölvupósti, auglýsingum, dreifibréfum, boðskortum og heimsóknum nemenda til bæjarbúa	Starfsmenn skólans	Enginn lokadagur	Jákvæðni og bjartsýni	Með gæðagreini, viðhorfskönnunum og athugunum

Mat á gæðagreini 4.2 árangur samstarfs og tengsla skólans við samfélagið í heild

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af tveimur 5 manna hópum starfsmanna á starfsmannafundi 13.01.2015.

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið um gæði má sjá [hér](#)

Heildareinkunnagjöf: 5, 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Við erum sammála um að almennt séum við sterk í þessum lykilþætti. Sérstaklega þegar kemur að því að tileinka okkur frumkvöðlaverkefni frá öðrum skólum og beina sjónum út á við, enda skólinn í fararbroddi á ýmsum sviðum tengdum þessum lykilþætti
- Við erum að sækja þekkingu og nýjungar, bæði innanlands og utan. Við tökum þátt í þróunarverkefnum og miðlum þekkingu okkar til annarra skóla

Það sem þarf að bæta:

- Við þurfum að gæta þess að allar ákvarðanir sem teknar eru séu í raun nemendum til hagsbóta, mögulega þróa breytingar betur áður en þær eru framkvæmdar
- Við þurfum að finna fleiri leiðir til að leggja öðrum lið, gefa af okkur

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Að skólinn sé áfram leiðandi á landsvísu í hinum ýmsu verkefnum en líti jafnframt inn á við og gæti þess að hagur nemenda í okkar skóla sé alltaf í forgrunni
- Að fylgjast áfram með nýjungum sem hafa sannað sig annars staðar og auka virkni skólastarfs í samfélaginu

Tillögur um aðgerðir:

- Til dæmis að þjálfarar nemendur í að aðstoða eldri borgara, að skólinn velji og þróa verkefni sem nemendur framtíðarinnar gætu fylgst með og fleira

Próunaráætlun gg. 4.2 árangur samstarfs og tengsla skólans við samfélagið í heild

Markmið með umbótum:

- Tryggja þarf að ákvarðanir sem teknar eru séu ávallt nemendum til hagsbóta
- Að auka tengsl skólans við samfélagið nær og fjær

Hvernig vitum við að því er náð?

- Þegar samstarf hefur sannarlega komist á við hina ýmsu aðila úti í samfélaginu

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
--------------------	---------------------	-----------------------------	----------------	-------------------------------

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Tryggja þarf að ákvarðanir sem teknar eru séu ávallt nemendum til hagsbóta, t.d. skera ekki niður stuðning í bekkjum	Stjórnendur	Ávallt í vinnslu	Aukið fjármagn og mannafla	Með gæðagreini
Þeir sem standa fyrir og taka þátt í þróunarverkefnum þyrftu að gera grein fyrir þeim á skipulagðan og aðgengilegan hátt	Þeir sem taka þátt hverju sinni	Í upphafi hvers verkefnis og eftir því sem á það líður	Tölvupóst, kynningu á starfsmannafundi eða prentuð gögn á áberandi stað	Taka mið af umfangi starfsins og þeim breytingum sem það leiðir af sér
Við þurfum að auka samstarf skólans út á við í tengslum við góðgerðarmálefni og meta þörfina fyrir verkefni sem henta nemendum skólans	Allir starfsmenn	Viðvarandi verkefni	Hugmyndaflug og framtakssemi auk svigrúms í stundaskrá	Sýnileg verkefni og árangur þeirra á samfélagið
Auka þarf aðgang nemenda að fróðleik um lífverni og aðstæður manna á ólíkum menningarsvæðum, jafnt til að auka skilning þeirra á því sem eðlilegt er og gagnrýnivert	Kennarar viðkomandi greina, s.s. landafræði, samfélagsfræði og sögu	Viðvarandi verkefni	Fylgjast með útgefnu efni jafnt í fjölmiðlum sem kennslubókum, hafa fróðleik sýnilegan í skólaumhverfinu	Árangur nemenda í hinum ýmsu verkefnum skólans sem lúta að efninu
Vekja athygli nemenda á soun Vesturlandabúa hvað varðar matvæli og aðrar auðlindir	Starfsmenn skólans	Viðvarandi verkefni	Jákvæða fræðslu um gildi þess að eyða ekki umfram þarfir	T.d. þegar lækkar í ruslakörfum í matsal, á salernum og í skólalstofum

Mat á gæðagreini 5.5 væntingar og leiðir sem stuðla að árangri

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af tveimur 5 manna hópum starfsmanna á starfsmannafundi 13.01.2015.

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið um gæði má sjá [hér](#)

Heildareinkunnagjöf: 5, 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Væntingar til nemenda og starfsfólks eru miklar bæði til náms- og félagslegra þátta
- Við trúum að við getum boðið upp á árangursríkt skólastarf. Samskiptin í skólasamfélaginu einkennast af jákvæðni og virðingu

Það sem þarf að bæta:

- Vinna nemenda mætti vera enn sýnilegri bæði innan skólans og úti í samfélaginu. Árangur einstakra nemenda og nemendahópa utan skólans mætti kynna betur innan skólasamfélagsins. Leggja þarf áherslu á jákvætt viðhorf til náms
- Við náum ekki alltaf að kveikja nægilegan áhuga og metnað til að nemendur vilji ná árangri

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Jákvæð samskipti, hvatning, hrós og að hafa trú á því sem maður er að gera

Tillögur um aðgerðir:

- Fá nemendur til að setja sér markmið til skemmri tíma og meta þau að þeim tíma liðnum

Þróunaráætlun gg. 5.5 væntingar og leiðir sem stuðla að árangri

Markmið með umbótum:

- Gera gott skólastarf betra
- Auka metnað hjá nemendum í skólanum

Hvernig vitum við að því er náð?

- Með gæðagreinum
- Með viðtali við nemendur í lok tímabils

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Gera vinnu, atburði og árangur nemenda sýnilegri t.d. með því að gefa út nemendablað 1x í mánuði, nýta samfélagsmiðlana og heimasíðu betur,	Stjórnendur í samstarfi við nemendur og starfsfólk	Vorið 2015	Samtal, hvatningu og skipulag	Með fleiri fréttum um nemendur og skólastarf

innanhússfréttir fyrir nemendur jafnt og starfsfólk				
Vinna með jákvætt viðhorf til náms t.d. með fræðslu og umræðum	Starfsfólk skólans	Eilífðarverkefni	Umræður	Með gæðagreinum og leiðsagnarmati
Fá nemendur til þess að setja sér markmið í skólanum sem geta verið námstengd eða hegðunartengd	Umsjónarkennari og nemandi	Fer eftir atvikum	Viljann til þess að gera þetta	Samtal kennara

Mat á gæðagreinum 5.6 jafnrétti og sanngirni

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af tveimur 5 manna hópum starfsmanna á starfsmannafundi 13.01.2015.

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið um gæði má sjá [hér](#)

Heildareinkunnagjöf: 5, 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Allir eru að fá jöfn tækifæri, jafnrétti og margbreytileika er gert hátt undir höfði
- Við teljum okkur vera skóla þar sem jafnrétti og sanngirni ríkir. Horft er til fjölbreytileikans og reynt að koma til móts við þarfir einstaklingsins

Það sem þarf að bæta:

- Tengsl okkar við samfélagið og stofnanir þess
- Nemendur okkar vantar upp á að geta greint og rætt mismunun/misrétti annarra en sjálfs síns

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Samskiptin við heimilin og að allir hafi jöfn tækifæri til náms
- Sanngirni, jafnrétti og bræðralag

Tillögur um aðgerðir:

- Fræðsla um greiningu á mismunun/misrétti einstaklinga

Þróunaráætlun gg. 5.6 jafnrétti og sanngirni

Markmið með umbótum:

- Að koma foreldrum betur inn í skólastarfið með skólaheimsóknum á „venjulegum“ skóladegi
- Að bæta skilning nemenda á mismunun/misrétti

Hvernig vitum við að því er náð?

- Þegar við sjáum að foreldrar mæta á það sem er skipulagt
- Með mati á gæðagreini 5.6

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Setja á laggirnar „opna viku“ þar sem vonast er til að foreldrar mæti a.m.k. einu sinni í kennslustund hjá sínu barni. Hægt er að bjóða upp á kaffi og meðlæti	Deildarstjórar og umsjónarkennarar	Það má prófa þetta á vorönninni	Vilja, þor og dug	Eftir mætingu þegar vikunni er lokið
Markvissa fræðslu um mismunun af öllum toga og kennslu í að setja sig í spor annarra	Umsjónarkennarar	Er aldrei lokið	Þekkingu og þolinmæði	Gæðagreinir 5.6

Mat á gæðagreini 5.7 samstarf við nemendur og foreldra

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af tveimur 5 manna hópum starfsmanna á starfsmannafundi 13.01.2015.

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið um gæði má sjá [hér](#)

Heildareinkunnagjöf: 5, 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Í skólastarfinu höfum við lagt mikla áherslu á góða samvinnu og samskipti við foreldra og nemendur. Foreldrar/forsjáraðilar og nemendur hafa mjög gott aðgengi að öllu sem við kemur skólastarfinu

- Opinn skóli og greiður aðgangur að öllu starfsfólki
- Boðleiðir eru skýrar

Það sem þarf að bæta:

- Nemendafélag er starfandi við skólann (7. – 10. bekkur), yngsta stig og miðstig mættu eiga þar sína fulltrúa. Rödd nemenda í 1. – 6. bekk þarf að eiga sér sambærilegan vettvang
- Sjálfsmatsskýslan er unnin vel og er sýnileg en mætti vera nýtt betur í daglegu starfi og eftirfylgnin meiri

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Gott samstarf heimilis og skóla

Tillögur um aðgerðir:

- Stofna nemendafélag, yngri deild þar sem nemendur í 1. – 6. bekk eiga fulltrúa

Þróunaráætlun gg. 5.7 samstarf við nemendur og foreldra

Markmið með umbótum:

- Rödd nemenda í 1. – 6. bekk þarf að eiga sér vettvang í nemendafélagi eins og eldri nemenda
- Að fylgja eftir þróunaráætlunum

Hvernig vitum við að því er náð?

- Þegar einkunnaskalinn er framúrskarandi

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Stofna nemendafélag, yngri deild, þar sem nemendur í 1. – 6. bekk eiga fulltrúa	Deildarstjórar á mið- og yngsta stigi	Haust 2015	Undirbúning á vorönn 2015	
Sjá til þess að það sé eftirfylgni með þróunaráætlunum	H.H.	Þegar einkunnaskalinn er orðinn framúrskarandi	Eftirfylgni og kynning	Með gæðagreinum

Mat á gæðagreinini 5.8 umhyggja, velferð og þroski nemenda

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af tveimur 5 manna hópum starfsmanna á starfsmannafundi 13.01.2015.

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið um gæði má sjá [hér](#)

Heildareinkunnagjöf: 5, 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Starfsmenn skólans eru meðvitaðir um stefnu skólans varðandi andlega, líkamlega og félagslega velferð nemenda. Þeir eru samtaka um að vinna af nærgætni í viðkvæmum málum og koma þeim í réttan farveg

Það sem þarf að bæta:

- Við teljum að okkur skorti þjálfun á sviði barnaverndar
- Heildstæða stefnu skortir í heilsumenningu skólans, sbr. samstillt átak eða hugarfar í tengslum við hvers konar hreyfingu á t.d. landsvísu, einnig hvatningu til að borða hollan mat
- Við vitum ekki til þess að skýrar aðferðir séu til að kanna bakgrunn starfsmanna og þætti okkur ekki óeðlilegt að starfsmenn sem vinna með börnum framvísi sakavottorði
- Markviss starfsfræðsla mætti byrja fyrr, því nemendur hafa oft ekki fullkomlega sett sér skýr markmið á þeim tímapunkti þegar þeir hafa tækifæri til þess að byrja á því. Þetta er líka mjög einstaklingsbundið hjá nemendum hvort þeir hafi hæfni og þekkingu til þess að hafa myndað sér ákveðna skoðun til þess að skipuleggja starfsferil á þessum tímapunkti sem er 10. bekkurinn

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Að skólasamfélagið sé vel meðvitað um mikilvægi þess að velferð og öryggi nemenda sé tryggt og þörfum nemenda sé mætt

Þróunaráætlun gg. 5.8 umhyggja, velferð og þroski nemenda

Markmið með umbótum:

- Nemendur sýni frumkvæði varðandi framtíðaráætlanir sínar og öðlist hæfni og þekkingu til að skipuleggja starfsferil sinn á árangursríkan hátt og þeir fái tækifæri til að kynna ymsum starfsgreinum

Hvernig vitum við að því er náð?

- Við skólalok hafi nemendur sterka sjálfsmynd og meira sjálfsöryggi varðandi næstu skref

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Við teljum að okkur skorti þjálfun á sviði barnaverndar	Sérfræðingur	Sem fyrst	Vilja og framkvæmd	?
Heildstæða stefnu skortir í heilsumenningu skólans, sbr. samstillt átak eða hugarfar í tengslum við hvers konar hreyfingu á t.d. landsvísu; einnig hvatningu til að borða hollan mat	Heilsuteymi	Við upphaf skólaárs í haust 2015	Samráð, undirbúning, skýran og einbeittan vilja	
Við vitum ekki til þess að skýrar aðferðir séu til að kanna bakgrunn starfsmanna og þætti okkur ekki óeðlilegt að starfsmenn sem vinna með börnum framvísi sakavottorði	Skólayfirvöld	Sem fyrst í haust	Breytt starfsmannastefna	

Mat á gæðagreini um jafnrétti – nýr gæðagreinir

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af öllum starfsmönnum Árskóla á starfsmannafundi 10.03.2015. Alls voru átta matshópar starfandi

Yfirlit gæðagreinis má sjá í viðauka VI

Heildareinkunnagjöf: 5, 5, 5, 5, ?, 5, 4, 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Í Árskóla er jafnvægi haft í heiðri bæði gagnvart nemendum og starfsfólki
- Jafnréttis er vel gætt í skólastarfinu heilt yfir
- Flestir þættir gæðagreinisins eru í góðu lagi og fá ýmist einkunnina 5 – mjög gott eða 6 – framúrskarandi
- Í skólanum er komið fram við alla af jafnrétti, virðingu og sanngirni. Auðvelt er að leita eftir stuðningi ef eitthvað bregður út af

- Við væntum þess almennt að starfsfólk og nemendur gæti jafnréttis til hins ítrasta
- Starfsfólk er almennt meðvitað um jafnréttismál

Það sem þarf að bæta:

- Nemendafélag hefur ekki verið nægilega virkt, en við teljum að það sé á uppleið. Fræðsla til jafnréttis mætti vera meiri. Gagnleg fræðsla um kynbundna og kynferðislega áreitni er ábótavant
- Nemendur af erlendum uppruna hafa ekki næg tækifæri til að læra móðurmál sitt
- Erfitt er að gæta réttis kynjahlutfalls í teyllum þar sem hlutfall kynja er ekki jafnt
- Tryggja þarf að allir komist í allar ferðir á vegum skólans
- Allt starfsfólk þarf að muna að koma fram við aðra eins og það vill láta koma fram við sig
- Þarf að upplýsa starfsfólk meira um nemendafélagið
- Ekki hafa allar stöður innan skólans verið auglýstar og veitir það því ekki jöfn tækifæri eða aðgang að störfum
- Vantar fræðslu um kynbundna og kynferðislega áreitni

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Lagt upp úr að nemendum og starfsfólki líði vel í skólanum. Allir séu metnir að verðleikum án tillits til mismundi kyns, trúar, menningar, fötlunar, litarháttar og þjóðernis
- Að allir nemendur og allt starfsfólk fái sömu tækifæri og komið sé fram við alla af sanngirni og virðingu
- Að staða jafnréttis og jafnræðis kynjanna sé í góðum málum

Tillögur um aðgerðir:

- Fyrirlestur um kynbundna og kynferðislega áreitni
- Halda áfram á sömu braut, bæta fræðslu um kynbundna og kynferðislega áreitni
- Bæta þarf móðurmálskennslu nemenda af erlendum uppruna
- Auka þarf upplýsingaflæði og auglýsa laus störf

Þróunaráætlun jafnrétti – nýr gæðagreininir

Markmið með umbótum:

- Bæta jafnrétti í Árskóla
- Bæta fræðslu um kynbundna og kynferðislega áreitni
- Bæta móðurmálskennslu tvítýngdra barna
- Að við fáum gagnlega fræðslu um kynbundna og kynferðislega áreitni
- Stuðla að jafnrétti

- Efla fræðslu um kynbundna og kynferðislega áreitni

Hvernig vitum við að því er náð?

- Þegar fræðslufyrirlestur hefur verið haldinn
- Þegar fræðsla hefur farið fram
- Allar einkunnir verði sex - *framúrskarandi*

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Hópur 1				
Halda fyrirlestur um kynbundna og kynferðislega áreitni	Fyrirlesari	Sem fyrst	Ákvörðun og tíma	
Hópur 2				
Bæta fræðslu um kynbundna og kynferðislega áreitni	Skólastjórnendur, jafnréttisteymi	Við tækifæri, t.d. næsta haust	Fræðsluerindi/fyrirlestur, bæklingar eða vefslóð með gagnlegum upplýsingum	Með gæðagreini um jafnrétti og sanngirni
Viðhalda góðum starfsháttum og að allir nemendur og allt starfsfólk fái sömu tækifæri og komið sé fram við alla af sanngirni og virðingu	Allir	Aldrei, það þarf alltaf að vera á tánum	Að starfsfólk og nemendur séu meðvitaðir um þessi mál	Með gæðagreini um jafnrétti og sanngirni
Hópur 3				
Þjóða nemendum af erlendum uppruna upp á móðurmálskenngu				
Hópur 4				
Halda námskeið fyrir starfsfólk um kynbundna og kynferðislega áreitni	Stjórnendur	Sem fyrst	Tíma og fjármagn	Með gæðagreini
Hópur 5				
Ekkert sett fram				
Hópur 6				
Tryggja þarf að allir komist í allar ferðir á vegum skólans.	Allt starfsfólk	Sem fyrst	Vilja og samstillt átak	Með gæðagreini

Allt starfsfólk þarf að muna að koma fram við aðra eins og það vill láta koma fram við sig. Ekki hafa allar stöður innan skólans verið auglýstar og veitir það því ekki jöfn tækifæri eða aðgang að störfum. Munum ekki eftir að hafa fengið fræðslu um kynbundna eða kynferðislega áreitni				
Hópur 7				
Ekkert sett fram				
Hópur 8				
Fyrirlestur um kynbundna og kynferðislega áreitni	Fagaðili	Fyrir 2018	Panta fræðslu	

Mat á gæðagreiini 5.2 *kennsla sem leiðir til árangursríks náms*

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af fimm manna hópi kennara í Árskóla á starfsmannafundi 11.03.2015.

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið um gæði má sjá [hér](#)

Heildareinkunnagjöf: 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Fjölbreyttir kennsluhættir og öflugt starfsfólk sem sinnir vinnunni vel. Samvinna kennara gerir kennsluna betri

Það sem þarf að bæta:

- Við náum oft ekki að viðhalda athygli nemenda okkar eins vel og við vildum. Nemendur okkar hafa ekki nægilega vitund um sjálfa sig sem námsmenn. Tækjakostur er hamlandi þáttur varðandi notkun upplýsingatækni í námi og kennslu

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Fjölbreyttir kennsluhættir og öflugt starfsfólk sem sinnir vinnunni vel. Samvinna kennara gerir kennsluna betri

Þróunaráætlun gg. 5.2 *kennsla sem leiðir til árangursríks náms*

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Bæta námsvitund nemenda í samstarfi við foreldra	Allir kennarar	Fyrir næsta leiðsagnarmat	Gera markmiðasetningu í kringum leiðsagnarmat skilvirkari og vinna betur með krökkunum að henni	Með gæðagreini 5.2
Tækjaskortur/fræðsluskortur hindrar kennara í að nota upplýsingatækni markvisst	Stjórnendur í samvinnu við Sveitarfélagið	Samhliða tæknivæðingu skólans	Upplýsingar frá kennurum um hvaða fræðslu menn vilja og hvernig fræðslan á að vera	Með færni starfsfólks í að nota nýja tækni

Mat á gæðagreini 5.3 *til móts við námsþarfir*

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af fimm manna hópi kennara í Árskóla á starfsmannafundi 11.03.2015.

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið um gæði má sjá [hér](#)

Heildareinkunnagjöf: 4

Sterku hliðarnar okkar:

- Við höfum góða stoðþjónustu og starfsfólk er almennt fljótt að bregðast við þörfum barna sem hafa þörf fyrir stoðþjónustu

Það sem þarf að bæta:

- Það þyrfti að bregðast betur við þörfum nemenda sem eru námslega sterkir

- Einstaklingsmiðaðar námskrár eru á góðri leið, en þurfa að vera í reglulegri endurskoðun og mögulega virkja nemendur og foreldra meira í þeirri vinnu ef ástæða þykir til

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Að hafa góða stoðþjónustu, að nýta einstaklingsmiðaðar námsskrár og mæta þörfum allra nemenda hvernig sem námsstaða þeirra er

Þróunaráætlun gg. 5.3 til móts við námsþarfir

Markmið með umbótum:

- Að mæta þörfum námslega sterkra nemenda

Hvernig vitum við að því er náð?

- Þegar gagnabankinn er til staðar og nýttur

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Búa til gagnabanka sem kennarar geta gengið í	Teymi af hverju skólastigi	Sem fyrst	Tíma og peninga	Gagnabankinn er til staðar og nýttur

Mat á gæðagreiini 5.4 mat í þágu náms/leiðsagnarmat

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af fimm manna hópi kennara í Árskóla á starfsmannafundi 11.03.2015.

Yfirlit gæðagreinis, þemu og viðmið um gæði má sjá [hér](#)

Heildareinkunnagjöf: 3

Sterku hliðarnar okkar:

- Mikið samstarf milli kennara og áhersla lögð á teymisvinnu. Nemendur fá almennt verkefni við hæfi

Það sem þarf að bæta:

- Nemendur taka ekki nægjanlegan þátt í ákvörðunum um eigið nám og mat á því

- Nýta mætti betur upplýsingar úr námsmati til frekari ákvarðanatöku um nám og kennslu

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Að gefa nemendum tækifæri til að vera þátttakendur í skipulagi á eigin námi svo þeir öðlist meiri ábyrgð

Þróunaráætlun gg. 5.4 mat í þágu náms/ leiðsagnarmat

Matshópur setti ekki fram umbótaáætlun.

Ath. Sjálfsmatsteymi leggur til að þessi gæðagreinir verði lagður fyrir til mats og umbóta í upphafi næsta skólaárs fyrir alla kennara.

Mat á gæðagreinini um *Olweusaráætlun*

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af ellefu hópum starfsmanna í Árskóla sem samanstóðu af 4-5 starfsmönnum á starfsmannafundi 12.05.2015.

Yfirlit gæðagreinis má sjá í viðauka VII

Heildareinkunnagjöf: 5, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 4

Sterku hliðarnar okkar:

- Við erum með góða, skýra og sýnilega aðgerðaáætlun. Allt starfsfólk skólans er meðvitað og vinnur markvisst gegn einelti
- Eineltiskannanir og aðrar kannanir er lúta að líðan og velferð nemenda eru lagðar reglulega fyrir, s.s tengslakannanir, Olweusarkönnun og aðrar örkannanir. Rýnt er í niðurstöður árlegrar Olweusarkönnunar og þær kynntar
- Erum í góðu samstarfi við íþróttafélög og tómstundastarf
- Nemendur treysta starfsfólki vel og fari aðgerðaráætlun af stað er allt nærsamfélagið virkjað
- Bekkjarreglur eru sýnilegar í kennslustofum og reglulegir bekkjarfundir haldnir
- Lykilmannahópurinn er virkur í því að framfylgja áætluninni og umræðum um hana, teymið er öflugt
- Unnið er með eineltismál jöfnum höndum sem upp koma
- Starfsfólk er allt vel upplýst og fær fræðslu um áætlunina
- Við hvetjum nemendur og foreldra til að láta vita af einelti sem þeir hafa grun um

- Nemendur skólans taka skýra afstöðu gegn einelti í skólanum

Það sem þarf að bæta:

- Birta þarf reglugerð nr. 1040/2011 öllu starfsfólki, t.d. í tölvupósti eða á tilkynningatöflu
- Kynna þarf fyrir starfsfólki starfsemi fagráðs í eineltismálum
- Halda þarf vel utan um að bekkjarfundir séu haldnir reglulega í öllum árgöngum skólans. Bekkjarfundi þyrfti að tryggja tíma í stundatöflu (alls staðar) svo þessu sé betur fylgt eftir
- Að virkja foreldra og fræða þá betur um eineltisáætlunina (svo að skilningur sé sá sami í skóla og á heimilum). Mætti hafa ítarlegri kynningafundi um eineltisáætlun skólans á kynningafundum í 1., 5. og 8. bekk. Þurfum að gefa kynningu á eineltisáætlun skólans meira vægi á kynningarfundum í byrjun skólaárs í hverjum árgangi
- Við getum kynnt eineltisáætlun skólans betur fyrir grenndarsamfélaginu, Húsi frítímans, íþróttafélögum og íþróttahúsi, sundlaug o.s.frv.
- Minna fyrir á Olweus á haustin í starfsmannahópnum
- Við viljum sjá nemendur taka virkari afstöðu gegn einelti. Þeir þurfa að vilja og/eða þora að segja frá ef þeir verða varir við einelti
- Það þarf að gæta þess vel að virkja alla starfsmenn skólans þegar um eineltismál er að ræða, en þar hefur verið ákveðin brotalöm
- Huga þarf betur að skráningu mála

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

- Að sameiginlegur skilningur á eineltismálum náist, meðal foreldra, starfsfólks og nemenda
- Að gera alla meðvitaða um eineltisáætlun skólans og fara eftir henni
- Að skólasamfélagið taki virka afstöðu gegn einelti og sé vel á verði
- Góð aðgerða- og viðbragðsáætlun skólans
- Sameiginleg sýn á aðgerðaáætlun og samvinna heimilis og skóla
- Samstarf allra í skólasamfélaginu og öflugt Olweusarstarf

Tillögur um aðgerðir:

- Halda bekkjarfundi á tveggja vikna fresti
- Starfsfólk kynni sér reglugerðir um einelti
- Fræða þarf foreldra og forsjáraðila betur um skilgreiningu eineltis og ítreka við þá að tilkynna öll eineltismál til skólans
- Regluleg eftirgrennslan af hálfu skólans til foreldra um líðan og gengi barna þeirra og hvatning um markvisst samstarf þar um
- Betri og skilvirkari fundir með foreldrum á haustin um störf skólans varðandi einelti og skýrari línur um skilgreiningu einelti

Þróunaráætlun *Olweusaráætlun*

Markmið með umbótum:

- Að fylgja aðgerðaráætlun gegn einelti út í ystu æsar og með því útrýma einelti í Árskóla
- Að sameiginlegur skilningur á eineltismálum náist
- Gera eineltisáætlun sýnilegri í skólasamfélaginu
- Að efla forvarnir og aðgerðir gegn einelti
- Auka vitund foreldra um Olweusarstarfið í Árskóla
- Auka samstarf grenndarsamfélagsins í Olweusarmálum
- Bekkjarfundir, auka þarf skilvirkni bekkjarfunda í skólanum þannig að öruggt sé að verið er að halda bekkjarfundi

Hvernig vitum við að því er náð?

- Þegar allt skólasamfélagið fylgir aðgerðaráætlun gegn einelti og kannanir sýna að ekkert einelti sé í skólanum
- Þegar það er samræmi á milli niðurstaðna úr könnunum og þess sem við vitum varðandi einelti í skólanum
- Þegar gæðagreininir og kannanir sýna hámarksárangur
- Betri niðurstöður Olweusarkannana í skólanum sem snýr að foreldrum
- Allt starfsfólk sem kemur að nemendum skólans sé betur upplýst um gang mála
- Með stuttu mati á tíðni funda hjá umsjónarkennurum

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Hópur 1				
Birta þarf reglugerð nr. 1040/2011 öllu starfsfólki, t.d. í tölvupósti eða á tilkynningatöflu	Skólastjórnendur og/eða lykilmenn	Sem fyrst	Ákvörðun um hvar skuli birta	Umræður um reglugerð á starfsmannafundi
Virkja þarf nemendur og foreldra betur til að taka virka afstöðu gegn einelti	Lykilmenn, umsjónarkennarar og annað starfsfólk	Í lok árs	Úrvinnsla á hugmyndum sem komu fram á Olweusarfundum á skólaárinu	Með könnunum
Kynna þarf fyrir starfsfólki starfsemi fagráðs í eineltismálum	Skólastjórnendur og/eða lykilmenn	Í upphafi næsta skólaárs	Framkvæmd	
Halda þarf vel utan um að bekkjarfundir séu haldnir reglulega í öllum árgöngum skólans	Lykilmenn, umsjónarkennarar og deildarstjórar	Í upphafi næsta skólaárs	Ákvörðun um fastar tímasetningar	Með gæðagreini í árslok. Eftirfylgni lykilmanna

Hópur 2				
Reglugerð um skyldur aðila í skólafarfi þarfnast meiri kynningar	Skólastjórnendur	Sem fyrst	Nokkur útprentuð eintök og tími til að lesa	Taka manntal á fundinum
Aðgerðaráætlunin mætti vera betur kynnt fyrir foreldrum	Olweusarteymið	Í lok september	Auglýstur súpufundur til að fá betri þátttöku	Það sést á fjölda þeirra sem mæta
Virkja foreldra svo þeir tilkynni einelti til skólans	Sjá kynningu á aðgerðaráætlun			
Hópur 3				
Bæta fræðslu fyrir foreldra	Stjórnendur/lykilmannateymi	Á haustin á kynningarfundum	Fyrirlestur, bæklingar, samstarf	Með gæðagreini
Starfsfólk kynni sér reglugerðir um einelti	Starfsmenn	Sem fyrst	Áhugi/að hvetja starfsmenn til að kynna sér þetta	
Halda bekkjarfundi á tveggja vikna fresti	Umsjónarkennarar	Aldrei	Að áætlaður sé sérstakur tími til bekkjarfunda og honum ekki hnikað til, helst að hafa tímann í stundaskrá	
Hópur 4				
Kynna eineltisáætlun fyrir grenndarsamfélagi	Oddviti Olweus og lykilmannateymi	Lýkur aldrei	Fund einu sinni á skólaári	Með samanburði á eineltiskönnunum og vitneskju um eineltismál sem unnið er með
Kynna eineltisáætlun fyrir foreldrum	Oddviti Olweus og lykilmannateymi	Lýkur aldrei	Fund í upphafi skólaárs með foreldrum í 1.b, 5.b ,og 8.b.	Með samanburði á eineltiskönnunum og vitneskju um eineltismál sem unnið er með
Kynna eineltisáætlun fyrir nemendum	Oddviti Olweus og lykilmannateymi	Lýkur aldrei	Í upphafi skólaárs með hverjum bekk	Með samanburði á eineltiskönnunum og vitneskju um eineltismál sem unnið er með
Hópur 5				
Lykilmannahópur þarf að vera virkjaður fyrr á haustin og vera sýnilegri í byrjun skólaárs	Lykilmannahópur og stjórnendur		Tími sérstaklega ætlaður teyminu í byrjun skólaárs	
Nýta nýtt skráningablað skólans um einelti	Umsjónarkennarar		Minna á/kynna skráningablað að hausti	Aukin skráning

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Starfsfólk kynni sér reglugerð nr. 1040/2011	Starfsfólk	Haust 2015	Hópastarf þar sem farið er yfir reglugerðina	
Halda kynningarfund um Olweus fyrir foreldra skólans	Lykilmannahópur Stjórnendur Umsjónarkennarar	Haust 2015	Einhverskonar kynningarfund	
Kynna Olweus fyrir íþrótt- og tómstundahreyfingunni	Lykilmannahópur	Haust 2015	Einhverskonar kynningu	
Kynna fagráð fyrir starfsfólki Árskóla	Stjórnendur	Haust 2015	Kynningu	
Hópur 6				
Fræða þarf foreldra og forsjáraðila betur um skilgreiningu eineltis þannig að allir skilji orðið einelti á sama hátt	Kennarar á kynningarfundum. Fræðslufundir um einelti	Því er aldrei lokið því alltaf koma nýir foreldrar	Vilja og þrautseigju	Með könnunum og gæðagreinum
Ítreka við foreldra að tilkynna öll eineltismál til skólans	Kennarar á kynningarfundum. Fræðslufundir um einelti	Því er aldrei lokið því alltaf koma nýir foreldrar	Vilja og þrautseigju	Með könnunum og gæðagreinum
Hópur 7				
Virkja foreldra betur í upplýsingagjöf	Lykilmenn í samstarfi við starfsfólk	Aldrei	Reglulegt samband við heimilin	Með gæðagreini
Þrautseigja og eftirfylgni starfsfólks varðandi upplýsingagjöf og skráningar á eineltismálum	Allt starfsfólk	Aldrei	Árvekni og skilvirkni	Með gæðagreini
Hópur 8				
Leita leiða til að finna þá nemendur og starfsfólk sem segjast í könnunum verða fyrir einelti en „gefa sig ekki fram“ til að hægt sé að bæta úr	Starfsfólk/Olweusar teymi	Stöðugt	Samvinnu	Með sjálfsmati og Skólapúlssi
Hópur 9				
Við viljum sjá nemendur taka virkari afstöðu gegn einelti. Þeir þurfa að vilja og/eða þora að segja frá ef þeir verða varir við einelti	Umsjónarkennari og reyndar skólasamfélagið í heild sinni	Fræðsla og hvatning alltaf í gangi	Fræðsla og góðar samræður. Reglulegir bekkjarfundir	
Skv. niðurstöðum Skólapúlssins eru ekki allir foreldrar sem láta vita af meintu einelti	Foreldrar / forsjáraðilar	Um leið og grunur um einelti vaknar	Samvinnu við skólann. Foreldrar þurfa að tilkynna um grun sinn	Að heimili og skóli hafi sömu vitneskju og vinni saman að úrlausn mála
Í niðurstöðum Skólapúlssins segjast foreldrar vita af einelti sem ekki er vitneskja um í skólanum	Foreldrar / forsjáraðilar	Um leið og grunur um einelti vaknar	Samvinnu við skólann. Foreldrar þurfa að tilkynna um grun sinn	Að heimili og skóli hafi sömu vitneskju og vinni saman að úrlausn mála

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Aðgerðaráætlun okkar nær til grenndarsamfélagsins, þ.e. hún gerir ráð fyrir samvinnu. Ekki hefur tekist að virkja þetta nógu vel	Samvinna skóla, íþrótt- og tómstundasviðs	Sem fyrst	Starfsfólk íþrótt- og tómstundasviðs þyrfti að koma á Olweusarfundum í skóla	Þegar upplýsingar fara á milli
Við þekkjum ekki þetta sérstaka fagráð sem vísað er til hér	Olweusarhópurinn þyrfti að kynna það fyrir starfsfólki skólans	Sem fyrst	Starfsmannafundur	Þegar starfsfólk er betur upplýst
Hópur 10				
Hafa ítarlegri kynningarfundum að hausti fyrir foreldra um Olweusarstarfið og leggja áherslu á hver skilgreining eineltis er	Umsjónarkennarar og Olweusarteymi	Áramót 2015-2016	Betri og ítarlegri fundum að hausti fyrir foreldra	Með könnunum meðal foreldra
Tryggja að allir starfsmenn sem koma að nemendum séu vel upplýstir um þau mál sem koma upp	Olweusarteymi	Skólalok 2016	Fundi og samstarf við alla starfsmenn sem koma að nemendum	Með mati
Það þarf að setja bekkjarfundum í stundatöflu á öllum skólastigum svo hægt sé að halda þá reglulega	Umsjónarkennarar og skólastjórnendur	Skólalok 2016	Tíma	Með stuttu mati á tíðni fundum hjá umsjónarkennurum
Hópur 11				
Þróunaráætlun ekki skilað sökum tímaskorts				

Mat á gæðagreiðni um fagmennsku starfsfólks

Gæðaviðmið fyrir gæðagreininn voru búin til af stuðningsfulltrúum, þroskaþjálfum, húsverði, skólaliðum, starfsfólki skólalagvistunar, kennsluráðgjafa og fleirum. Gæðagreinirinn er notaður til að meta fagmennsku hvers starfsmanns í starfi. Hér er um einstaklingsmat að ræða. Hver starfsmaður metur fagmennsku sína í starfi og setur fram umbótaáætlun í kjölfar mats. Starfsmaður leggur gögnin fram í starfsmannaviðtali hjá skólastjórnendum að vori og eru þau grundvöllur samtalsins. Farið er með gögnin sem trúnaðarmál. Hægt er að sjá gæðagreininn í Viðauka IX.

Mats- og umbótaskýrslur nemenda:

Mat á gæðagreinini um *jafnrétti* 5. bekkur

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af níu vinnuhópum, með samtals 37 nemendum úr 5. bekk í Árskóla 11.03.2015. Sjálfsmatsteymi sá um fyrirlögn, aðstoð og úrvinnslu.

Yfirlit gæðagreinis má sjá í viðauka VIII

Heildareinkunnagjöf: 5, 5, 5, 6, 4, 5, 5, 5, 3

Sterku hliðarnar okkar:

- Við erum velkomin í skólann, oftast allir góðir við okkur
- Strákunum er stundum hleypt út en stelpunum hleypt aðeins oftar út, en það er allt í lagi
- Stundum er stelpunum hjálpað meira
- Stelpur og strákar fá alltaf sömu kennslu
- Það er lítið talað um nám og störf sem henta hverjum og einum í 5. bekk
- Starfsfólk talar mismunandi við stelpur og stráka
- Stundum er nemendum strítt vegna þess hvaðan þeir eru
- Við erum velkomin í skólann og við fáum hjálp þegar við þurfum
- Við fáum allt alveg eins og fáum alveg eins hjálp
- Við þurfum sömu kennslu og þjálfun
- Allir fá sömu tækifæri og menntun
- Við höfum bekkjarfundi og ræðum um einelti og allt sem kemur því við
- Við bætum fræðslu um kynferðislega áreitni með því að horfa á fleiri myndir eða að ræða um það en annars er þetta gott
- Okkur líður yfirleitt vel í skólanum
- Við fáum að fræðast um jafnrétti í skólanum
- Konur og karlar eiga jafn mikinn rétt á að slaka á
- Okkur finnst við fá jafna kennslu
- Starfsfólk upplýsir okkur hvað er í boði í sambandi við nám og störf
- Nemendafélag mjög gott
- Fræðsla um áreitni mjög gott
- Að skólaliðarnir segja alltaf góðan daginn
- Það er góð fræðsla hjá skólanum okkar
- Strákar og stelpur sýndar á svipaðan hátt í kennslubókum
- Strákum og stelpum er sagt jafnt frá störfum
- Starfsfólk segir okkur að kynna okkur nám og sömu störf
- Það taka flestir vel á móti okkur
- Við höldum oft bekkjarfundi og við tölum oft um svona hluti eins og áreitni

- Það er rétt byrjað að kenna okkur um jafnrétti
- Nemendafélagið er í fínu lagi
- Þeir sem þurfa hjálp fá hjálp
- Við fáum stundum fræðslu um áreitni

Það sem þarf að bæta:

- Það þarf alltaf að minna okkur á fræðslu um áreitni
- Við þurfum meiri ábendingar og fræðslu um kynferðislega áreitni
- Okkur finnst að allir ættu að fá jafnmikinn séns varðandi jafnrétti
- Við vissum ekki öll um að nemendafélag væri í skólanum
- Okkur finnst vel gert varðandi jafnréttis- og mannréttindafræðslu en oftast er hægt að gera þínu betur
- Okkur finnst að allir/sumir haldi að í skólanum fái ekki allir fræðslu um sömu störf hvort sem við erum drengir eða stúlkur
- Okkur finnst starfsfólk hvetja okkur of mikið varðandi nám og störf sem henta hverjum og einum
- Við gætum verið betri þátttakendur í jafnréttisumræðu
- Ósanngjarnt fyrir bæði kynin varðandi framkomu starfsfólks gagnvart nemendum
- Fimm til sex nemendur í nokkrum bekkjum eru á móti jafnrétti
- Við fáum ekki mikla fræðslu um kynferðislega áreitni
- Kennarar eru strangari við stráka heldur en stelpur
- Við fáum eiginlega aldrei kennslu um jafnrétti

Þróunaráætlun um jafnrétti 5. bekkur

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Hópur 1				
Það á að hjálpa öllum jafn mikið	Allir		Hafa allt jafnt	Á bekkjarfundum
Kynna betur fyrir okkur nám og störf sem eru í boði	Kennarar	Í 9. – 10. bekk	Fræðslu	Tala saman
Það þarf að segja öllum krökkum að það sé nemendafélag í skólanum	Stjórn nemendafélagsins	Fyrsta apríl	Tala við þessa krakka í stjórninni	Þá vitum við allt um nemendafélagið
Við þurfum meiri ábendingar og fræðslu um kynferðislega áreitni	Kennarinn		Að gefa okkur meiri fræðslu	Þá vitum við meira um viðfangsefnið
Hópur 2				

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Setja reglu um að allir megi spjalla hátt frammi	Allir	Fyrir páska	Leyfi	Þegar allir spjalla
Setja reglu um að mega vera á bókasafninu í hljóði	Skólastjórinn	Fyrir páska	Leyfi	Þegar nemendur eru á bókasafninu
Það þarf að segja öllum frá nemendafélaginu	Kennarar	Bráðlega	Bekkjarfund	
Hópur 3				
Það þarf meiri fræðslu um nám og störf sem henta hverjum og einum	Allir	Brátt	Tala um það	Vel
Það þarf að taka meira tillit til beggja kynja	Starfsfólk	Fyrir sumarið	Tillitssemi	Hætta
Hætta að stríða þeim sem eru öðruvísi	Krakkar	Fyrir sumarið	Láta eins við alla	Hætta að stríða
Hópur 4				
Við fáum ekki mikið af fræðslu um kynferðislega áreitni	Skólahjúkrunarfræðingur	10. bekk	Kennt okkur um þetta	Horfa aftur á svona fræðsluþátt
Tala við kennara um að þeir séu strangari við stráka heldur en stelpur	Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri	Fyrir 6. bekk	Fara á fund með skólastjóra og aðstoðarskólastjóra	Að við gerum aðra svona könnun
Við fáum ekki oft kennslu um jafnrétti, það þarf að tala um það við kennarana	Kennararnir	Fyrir 6. bekk	Fara á fund með kennurum	

Mat á gæðagreini um jafnrétti 6. bekkur

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af fimm vinnuhópum, með samtals 26 nemendum úr 6. bekk í Árskóla 12.03.2015. Sjálfsmatsteymi sá um fyrirlögn, aðstoð og úrvinnslu.

Yfirlit gæðagreinis má sjá í viðauka VIII

Heildareinkunnagjöf: 5, 6, 5, 6, 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Okkur finnst alltaf vera gert í því þegar okkur líður illa en sumir nemendur koma ekki eins fram við alla
- Strákar og stelpur eru jafn mikilvæg en það er hins vegar dálítill munur á stelpum og strákum
- Okkur finnast kennslu- og námsgögn bara til fyrirmyndar
- Fræðsla um störf er bara til fyrirmyndar en auðvitað er dálítill munur á smekk á atvinnulífi hjá stelpum og strákum

- Okkur finnst það alveg til fyrirmyndar varðandi hvatningu starfsfólks til að kynna okkur nám og störf
- Starfsfólk kemur svo vel fram við okkur
- Í skólanum okkar er jafnrétti framúrskarandi, við völdum þetta svar út af því að það er rétt
- Við fengum Marítafræðslu
- Við fengum fræðslu í kynfræðslunni
- Það er satt að við tölum um jafnrétti á lærdómsríkan hátt
- Við erum með gott nemendafélag
- Við hittum marga glaða krakka
- Okkur finnst að konur og karlar séu jöfn
- Það skiptir ekki máli hvernig námsgögn við notum
- Okkur finnst að allir geti unnið við hvað sem er
- Okkur finnst kennararnir gera sitt besta í að finna störf hvort sem við erum drengir eða stúlkur
- Við vorum ósammála um hvort jafnrétti ríki í skólanum okkar en komumst að samkomulagi um að gefa einkunnina 5 eða *mjög gott*
- Okkur finnst við öll velkomin í skólann
- Ekkert er gert upp á milli kynja í námsgögnum
- Allir fá jafn mikla fræðslu um störf í atvinnulífinu
- Við tölum mjög oft um að kynna okkur nám og störf sem henta hverjum og einum

Það sem þarf að bæta:

- Að allir þurfa að vita af nemendafélaginu
- Við vorum ósammála um hvort starfsfólk kemur eins fram við og talar eins við okkur óháð kyni. Sumir vildu gefa 6 en aðrir 3 þannig að við gáfum bara einkunnina 4 eða *gott*
- Við þurfum að fá betri kennslu um áreitni
- Við þurfum að fá betri kennslu um kynferðislega áreitni
- Við þurfum að læra meira um jafnrétti
- Við vissum ekki að það væri nemendafélag í skólanum
- Það mætti vera meiri fræðsla um jafnrétti og mannréttindi

Þróunaráætlun um jafnrétti 6. bekkur

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
<i>Hópur 1</i>				
Kynna nemendafélagið	Nemendafélagið	Fyrir næstu önn	Nemendafélagið	Með nafnlausum miðum

Hópur 2				
Þurfum meiri kennslu um áreitni	Kennari	Fljótlega	Meiri kennslu	
Þurfum meiri kennslu um kynferðislegt áreiti	Kennari	Fljótlega	Meiri kennslu	
Þurfum að læra meira um jafnrétti	Kennari	Fljótlega	Meiri kennslu	
Við vissum ekki að það væri nemendafélag	Kennari	Fljótlega	Meiri kennslu	
Hópur 3				
Fræðast meira um mannréttindi og jafnrétti	Kennararnir	Lok apríl 2015	Kennslu og námsefni	?

Mat á gæðagreini um *jafnrétti* 7. bekkur

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af níu vinnuhópum, með samtals 40 nemendum úr 7. bekk í Árskóla 13.03.2015. Sjálfsmatsteymi sá um fyrirlögn, aðstoð og úrvinnslu.

Yfirlit gæðagreinis má sjá í viðauka VIII

Heildareinkunnagjöf: 4, 5, 4, 3, 4, 4, 4, 4, 6

Sterku hliðarnar okkar:

- Starfsmenn eru tilbúnir til að aðstoða nemendur í náminu eins mikið og hver nemandi þarf
- Okkur finnst nemendur vel undirbúnir fyrir framtíðina
- Það eru mjög góð réttindi milli stelpna og stráka
- Allir nemendur fá sömu fræðslu
- Sumir starfsmenn koma betur fram við aðra
- Förum í Olweusarkannanir og förum á bekkjarfundum ef þess þarf
- Segjum hvað okkur finnst og tölum um það sem okkur finnst óréttlátt
- Okkur finnast námsgögn framúrskarandi
- Alltaf þegar við komum í kennslustund þá er sagt góðan daginn
- Við fáum jöfn tækifæri í náminu
- Kennararnir hjálpa hverjum og einum við það sem þeir þurfa
- Fólk má trú á hvað sem er og það skiptir ekki máli hvaðan hver er eða hvernig húðlitur einstaklinga er
- Það er verið að reyna að laga að segja að strákar séu betri í íþróttum og svoleiðis
- Það er tekið vel á móti okkur þegar við komum í skólann
- Bæði kynin frá sömu kennslu
- Bæði kynin fá sömu kennslu í náms- og starfsfræðslu

- Við höfum fengið ágæta fræðslu um áreitni
- Nemendafélagið er mjög gott
- Þið reynið að gera ykkar besta
- Við teljum að það sé komið eins fram við okkur
- Við eigum flott nemendafélag

Það sem þarf að bæta:

- Starfsfólk er yfirleitt ekki að hvetja okkur til að kynna okkur nám né störf, sama af hvaða kyni við erum
- Koma betur fram við strákana, koma betur fram við þá sem þurfa meiri hjálp
- Það er strítt ef maður er öðruvísi
- Er mikið einelti og ekki næg fræðsla um kynferðislegt ofbeldi
- Ekki nægileg fræðsla um kynferðislega áreitni
- Við höfum ekki fengið neina fræðslu um jafnrétti og mannréttindi
- Við höfum ekki fengið neina fræðslu um störf í atvinnulífinu
- Enginn starfsmaður hefur hvatt okkur til að kynna okkur nám og störf sem henta hverjum og einum nema námsráðgjafinn
- Ósanngirni á milli kynja og strákar verða oftast fyrir skömmum frá kennurum
- Það þarf að bæta fræðslu um kynferðislega áreitni
- Umræður um jafnrétti þarf að bæta
- Einum í þessum hópi finnst nemendafélagið ekki gott en öðrum að það sé ágætt
- Okkur vantar meiri kynningu um jafnrétti
- Við fáum ekki mikla kynningu um atvinnulífið
- Skamma strákana jafnt og stelpurnar og ekki búast við meiru frá stelpum
- Þegar krakkar eru öðruvísi, klæðast öðruvísi og eru þybbnari þá er ekkert svakalega mikið tekið því og talað við krakkana (varðandi jafnréttið)
- Okkur finnst kennararnir ekki tala nóg við okkur um kynferðislegt ofbeldi og áreitni til að okkur myndi finnast auðveldara að tala um það ef eitthvað gerist
- Við segjum oft eitthvað við nemendafélagið sem við viljum láta laga en ekki er mikið gert
- Við fáum ekki nægilega kennslu um mannréttindi og jafnrétti
- Okkur finnst ekki verið að sýna nægilega virðingu fyrir bæði strákum og stelpum
- Okkur finnst þurfa að jafna út hlutföll kynja
- Fólki er mjög oft strítt út af öðruvísi útliti
- Við þyrftum meiri fræðslu um kynferðislega áreitni
- Þyrftum að tala aðeins meira um jafnrétti
- Jafnrétti í íþróttum
- Að fullorðnir komi eins fram við drengi og stúlkur t.d. þegar strákar fara inn á klósett þá verður allt vitlaust en stelpurnar fá alltaf að vera þar
- Það þarf nokkra sameiginlega fundi með drengjum og stúlkum til að ræða um jafnrétti

Þróunaráætlun um jafnrétti 7. bekkur

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Hópur 1				
Allt, það á ekki að gera 12-13 ára krökkum svona flóknar og skringilega orðaðar kannanir sem við þurfum að spyrja fullorðna um hvað það þýðir en við skiljum samt ekki flestar spurningarnar	Þeir sem gera kannanirnar	Núna		
Koma betur fram við stráka og þá sem þurfa meiri hjálp	Kennarar og skólaliðar	Fyrir 2016	Kurteisi	Á svona blaði
Manni er strítt ef maður er öðruvísi	Nemendur	Fyrir 2016	Virðingu	Eineltiskannanir
Of mikið einelti í gangi	Allir	Fyrir lok skólaárs	Virðingu, kurteisi	Kannanir
Auka fræðslu um kynferðislegt ofbeldi	Starfsmenn skólans	Fyrir lok 2015	Fræðsla	Umsjónarverkefni
Sumir koma betur fram við aðra	Skólaliðar	Fyrir lok 2015	Kurteisi og góða starfsmenn	Kannanir
Förum í Olweusarkannanir og bekkjarfundi	Allir	Hafa það alltaf	Vitum ekki	Bekkjjarfundi
Við segjum hvað okkur finnst og okkur finnst óréttlátt við nemendafélagið				
Hópur 2				
Starfsólk þarf að bæta „velkomu“ okkar í skólann	Skólaliðar	Helst strax	Glaðara starfsólk	Með að koma í skólann
Við ættum að fá fræðslu um mannréttindi og jafnrétti	Kennararnir	Á þessari önn	Tíma?	Vera í skólanum
Jafna réttindi kynja	Kennarar	Sem fyrst	Fræða kennara um þarfir stráka	Fá námsráðgjafa
Hópur 3				
Að bæta kynningu fyrir atvinnulíf og um jafnrétti	Starfsmaður	Lok þessa skólaárs	Tíma	Gæðagreinir
Ekki öskra of mikið án þess að vita almennilega um hvað málið snýst	Gangaverðir, stundum kennarar	Sem fljótlegast	Sýna nemendum skilning og ekki æsa sig fyrr en maður veit um hvað málið snýst	Viðtöl við nemendur
Stundum þarf aðeins meiri aðstoð en sýnist	Kennarar	Sem fljótlegast	Pirrast ekki ef nemendur skilja ekki	Viðtöl við nemendur

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Koma eins fram við stelpur og stráka	Skólaliðar, stuðningsfulltrúar	Á árinu	Að líta á okkur sem einstaklinga	Viðtöl við nemendur
Hópur 4				
Fleiri fótboltavelli	Sveitarfélagið Skagafjörður	Fyrir næsta skólaár	Peninga	Vel
Meiri kennslu um mannréttindi og jafnrétti	Kennararnir	Fyrir næsta skólaár	Meiri kennslu	Vel
Jafna hlutföll kynja	Starfsfólk skólans	Eftir páskafrí	Samvinnu	Taka könnun
Hætta að stríða eftir útliti og fötum	Krakkarnir	Helst strax	Samvinnu	Nemendur
Þurftum meiri fræðslu um kynfræðslu	Skólahjúkrunarfræðingur	Í vor	Að hjúkrunarfr. komi	Nemendur
Hópur 5				
Jafnrétti í íþróttum. Íþróttakennararnir þurfa að láta alla vera með í íþróttum áður en þeir fara að leyfa að einstökum nemendum að vera með sérþarfir	Íþróttakennarar	Á árinu	Bera virðingu	Meta hann vel
Bæta framkomu við drengi og stúlkur	Kennarar og skólaliðar	Á þessu ári	Að fólki þyki vænt um okkur	Viðtöl við nemendur
Bæta jafnrétti	Starfsfólk	2015	Breytt viðhorf gagnvart nemendum	Viðtöl við nemendur

Mat á gæðagreiini um *jafnrétti* 8. bekkur

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af sex vinnuhópum, með samtals 26 nemendum úr 8. bekk í Árskóla 05.03.2015. Sjálfsmatsteymi sá um fyrirlögn, aðstoð og úrvinnslu.

Yfirlit gæðagreinis má sjá í viðauka VIII

Heildareinkunnagjöf: 2, 4, 4, 4, 5, 4

Sterku hliðarnar okkar:

- Kennararnir fræða okkur um jafnrétti
- Nemendafélagið okkar er sterkt
- Það er góð fræðsla um jafnrétti og mannréttindi
- Við fáum sömu fræðslu óháð kyni um störf í atvinnulífinu
- Við höldum að það sé jafnrétti í skólanum
- Það er talað um áreitni
- Munum ekki eftir að gert sé upp á milli kynja í náms- og kennslubókum

- Starfsfólkið er mjög gott við okkur
- Allir fá jöfn tækifæri
- Því miður tala nemendur ekki mikið um nám
- Ekki mikið sem við vitum að nemendafélagið hafi gert
- Að við séum að verða tæknilegri og flestir kennararnir eru skemmtilegir og góðir kennarar
- Við fáum fræðslu um jafnrétti og mannréttindi
- Ekki er gert upp á milli kynja í náms- og kennslubókum
- Við fáum öll sömu fræðslu um nám og störf
- Við fáum hvatningu til að kynna okkur nám og störf
- Allir fá jafnrétti
- Nemendafélagið er í lagi
- Öllum er mætt eins og þeir eru
- Það er oftast ekki gert upp á milli kynja
- Það fá allir sömu tækifæri og aðrir
- Við tölum saman um jafnrétti í samfélagsfræði

Það sem þarf að bæta:

- Okkur finnst við ekki vera velkomin
- Stelpurnar fá alltof mikla athygli
- Stelpur fá meiri athygli í náminu. Stelpurnar fá að fara á fundi en strákar þurfa að vera í stærðfræði
- Erum ekki byrjuð í náms- og starfsfræðslu
- Það talar enginn við okkur um nám og störf
- Konur eru meira umræðuefni
- Kennararnir fræða okkur ekki um áreitni og kynferðislega áreitni
- Við tölum ekki oft saman um jafnrétti
- Nemendafélagið hlustar ekki á okkur
- Í lífsleikni er gert upp á milli kynja í námsbók
- Það líður ekkert öllum vel
- Það er lítið talað um nám og störf
- Starfsfólk kemur ekki alltaf eins fram við okkur, stelpurnar þurfa að fara á einhverja spes fundi
- Það er svolítið síðan við fengum fræðslu um kynferðislega áreitni
- Við tölum sjaldan saman um jafnrétti
- Strákar fá minni fræðslu en stelpur
- Varla nein starfsfræðsla
- Skiptir ekki máli hvort það séu drengir eða stúlkur, fáum mjög litla hvatningu til að kynna okkur nám og störf
- Fáum fræðslu um áreitni og kynferðislega áreitni en ekki mikla
- Ekki allir sammála um hvort þörfum allra sé mætt og um að vera velkominn í skólann

- Matinn! Stoppa betur einelti og það þyrftu að vera fjölbreyttari fræðsluhættir
- Bæta samskipti við nemendur
- Það er aldrei talað um nám og störf
- Við höfum aldrei verið frædd um kynferðislega áreitni
- Við tölum ekki saman um á lærdómsríkan hátt um jafnrétti
- Við höfum ekki fengið neina fræðslu um jafnrétti og mannréttindi, náms- og starfsfræðslu
- Starfsfólk er ekki búið að kynna okkur nám og störf
- Starfsfólk kemur stundum betur fram við stelpurnar
- Stelpurnar fá aðeins meiri fræðslu um áreitni
- Við höfum ekki fengið fræðslu um kynferðislega áreitni
- Við höfum ekki talað neitt um nemendafélagið

Þróunaráætlun um *jafnrétti* 8. bekkur

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Hópur 1				
Að stelpur og strákar fái sama álit í námsgögnum	Umsjónarkennarar	Tvær vikur	Kennarar	Halda fundi
Fá utanaðkomandi aðila til að fræða um kynferðislega áreitni	Deildarstjóri unglíngastígs	Í vor	Peninga	Halda fundi
Fleiri bekkjarfundir	Umsjónarkennarar	Fjórar vikur	Meiri tíma	Nemendur
Fleiri strákafundi	Umsjónarkennarar	Tvær vikur	Tíma	Strákar
Hópur 2				
Meta náms- og félagslegar þarfir okkar	Allir/ heildin	Aldrei	Samvinnu	Með verklegri vinnu
Passa að kennslu- og námsgögn séu þannig að ekki sé gert upp á milli kynja	Nemendur og kennarar	Vonandi fljótlega	Breytingar	Mest vinnu
Starfsfólk þarf að hvetja okkur til að kynna okkur nám og störf sem henta	Kennarar	Aldrei	Breytingar	Vera virkara
Starfsfólk þarf að koma eins fram við okkur	Kennarar	Aldrei	Breytingar	
Hópur 3				
Fá meiri fræðslu frá kennurum um jafnrétti og mannréttindi	Kennarar	Fyrir skólalok	Kennslustundir	Ræða á bekkjarfundum

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Bæði kyn þurfa meiri fræðslu um störf í atvinnulífinu	Námsráðgjafi, kennarar	Fyrir skólalok	Kennslustundir	Ræða á bekkjarfundi
Peppa okkur upp til að kynna okkur nám og störf sem henta hverjum og einum	Kennarar og starfsmenn	Fyrir skólalok	Kennslustundir	Ræða á bekkjarfundi
Tala meira um námið og jafnrétti	Kennarar	Fyrir skólalok	Kennslustundir	Ræða á bekkjarfundi
Hópur 4				
Krakkarnir þurfa að læra betur hvernig á að koma fram við aðra	Námsráðgjafi og kennari	Þegar krakkar hætta að leggja í einelti	Fræða þá um þetta	Þegar allir krakkar eru orðnir sáttir við sjálfa sig
Það þarf að fræða okkur meira um jafnrétti	Námsráðgjafi og kennari	Þegar flestir krakkar vita hvað það er	Fræða þá um þetta	Þegar við vitum alveg hvað það er
Hópur 5				
9. og 10. bekkur á að bera virðingu fyrir okkur	Kennarar og starfsmenn	Strax	Laga það	Ræða árangurinn
Það þarf að tala/fræða um áreitni, kynferðislega áreitni og jafnrétti	Kennarar	Þegar umræðum er lokið	Umræður	Með mati og þegar við vitum eitthvað um þetta
Hópur 6				
Fá fræðslu um jafnrétti	Kennarar	Eftir einn mánuð	Hópverkefni	Hafa spurningakeppni
Fá fræðslu um náms- og starfsfræðslu	Kennarar	Tveir mánuðir	Hópverkefni	Hafa spurningakeppni
Starfsfólk þarf að kynna okkur nám og störf	Kennarar og starfsfólk	Tvær vikur	Kynningu	Gá hvort það verði breytingar
Sýna strákunum meiri sanngirni	Starfsfólk	Alltaf	Fylgjast betur með, hver byrjar	Gá hvort það verði breytingar
Fá fræðslu um kynferðislega áreitni	Kennarar	Einn mánuð	Glærुकyningu	Spurningakeppni

Mat á gæðagreiðni um jafnrétti 9. bekkur

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af tíu vinnuhópum, með samtals 43 nemendum úr 9. bekk í Árskóla 10.03.2015. Sjálfsmatsteymi sá um fyrirlögn, aðstoð og úrvinnslu.

Yfirlit gæðagreinis má sjá í viðauka VIII

Heildareinkunnagjöf: 3, 4, 3, 3, 3, 5, 4, 4, 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Við teljum ekki nógu mikið gert þó það sé gott (viðmótið)

- Við vitum ekki um neitt ójafnrétti
- Við fáum öll sömu fræðslu en hún mætti vera meiri
- Það er hlustað vel á skoðanir nemenda í nemendafélaginu
- Okkur finnst þetta góður skóli yfirhöfuð
- Okkur finnst ekki að gert sé upp á milli kynja varðandi náms- og kennslugögn eða fræðslu um störf
- Við munum fá starfskynningu í 10. bekk, bæði kynin
- Flest starfsfólk kemur eins fram við okkur
- Í okkar skóla er jafnrétti
- Við fáum fræðslu um kynferðislega áreitni
- Við erum með gott nemendafélag
- Það er hlustað á þarfir okkar og okkur mætt eins og við erum
- Við fáum sömu bækurnar
- Stundum fá stelpur meiri fræðslu um nám og störf og stundum strákar en annars er það voða svipað
- Það er mjög gott jafnrétti í skólanum t.d. fá allir að vera með í leikritum og friðargöngu og fl.
- Við förum í Olweusarkönnun og fórum á fundi fyrir nokkrum árum um áreitni
- Nemendur eru yfirleitt jafnir
- Oftast er talað jafnt við bæði kynin
- Umræða um framhaldsnám
- Höfum fengið fræðslu um áreitni í lífsleikni
- Töluðum um „Fáðu já“ í kynfræðslu og hvað þarf að gera þegar við verðum fyrir áreitni
- Umræður í tíma um jafnrétti
- Kennslu- og námsgögn eru mjög góð en má alltaf bæta
- Náms- og starfsfræðsla, mjög góð
- Jafnrétti er mjög gott, mætti bæta aðstæður fatlaðra í íþróttahúsinu
- Okkur finnst við vera velkomin í skólann
- Okkur finnst að það sé ekki gert upp á milli kynja
- Okkur finnst að nemendur fáu sömu fræðslu um atvinnulíf í skólanum
- Okkur finnst að starfsfólkið tali/komi fram við okkur eins☺
- Okkur finnst að allir fái sömu tækifæri til að taka þátt og ná árangri sama hvernig við erum
- Nemendafélagið hlustar á okkur
- Við erum velkomin í skólann, okkur er mætt eins og við erum
- Kennararnir gera upp á milli nemenda (stelpurnar). Gangaverðir eru góðir við aðra
- Í skólanum er jafnrétti sem er bara flott
- Við fáum gagnlega fræðslu um áreitni
- Við fáum gagnlega fræðslu um kynferðislega áreitni, þetta er fullkomið
- Okkur finnst nemendafélagið standa sig ágætlega
- Fræðslan um kynferðislega áreitni er fullkomin
- Í skólanum okkar er öllum veitt sama hjálp sama hvernig þeir eru

- Við erum velkomin í skólann og það er oftast ekki gert upp á milli kynja
- Við erum sátt með nemendafélagið og þeirra vinnu

Það sem þarf að bæta:

- Okkur finnst við ekki vera frædd um jafnrétti nógu mikið því þetta er einn mikilvægasti þátturinn í samfélaginu. Hefja þarf fræðsluna eins fljótt og hægt er
- Við fáum enga fræðslu um atvinnulífið
- Stelpunum er leyft meira varðandi punkta og heimanám en fleiri strákar fá sérkennslu
- Stelpum er ekki veitt sú einstaklingsaðstoð sem þær þurfa
- Það þarf að tala meira um áreitni, kynferðislega áreitni og jafnrétti
- Okkur finnst við þurfum aðeins meiri fræðslu um mannréttindi og framtíðina
- Við erum í 9. bekk og við höfum allavega ekki fengið neina gagnlega fræðslu um áreitni
- Við myndum ekki segja að við tölum á lærdómsríkan hátt um jafnrétti
- Stundum kemur umræða upp um jafnrétti og mannréttindi en ekkert oft
- Við erum ekki beint hvött til að kynna okkur nám og störf, bara einstöku sinnum
- Stundum eru t.d. strákarnir skammaðir meira
- Við fáum ekki næga, góða fræðslu um áreitni og vitum því ekki mikið um þetta
- Í lífsleikni tölum við um kynferðislega áreitni en það er eini tíminn (nema í einni bók í samfélagsfræði)
- Vantar skipulag, náms- og félagslegar þarfir okkar eru ekki skoðaðar
- Engin kennsla um mannréttindi
- Strákum oft kennt um mistök stelpna
- Oft sett upp kynjagleraugu
- Ekki mikill stuðningur við að kynna okkur nám og störf
- Sömu nemendur eru oft valdir fyrir viðburði skólans
- Þarf meiri umræðu í tíma um jafnrétti
- Vitum ekki hvað er að gerast í nemendafélaginu
- Það er oftast hlustað á okkur en það mætti stundum bæta það að taka tillit til þess sem við segjum og gera eitthvað í því
- Lítil kennsla um mannréttindi og jafnréttindi, mætti vera meiri
- Stundum látin taka eitthvað val sem við sjálf erum ekki mjög spennt fyrir
- Ef eitthvað gerist þá er oftast bara talað við strákana
- Fáum góða fræðslu um áreitni en mætti vera mun oftar
- Fáum góða fræðslu um kynferðislega áreitni en mætti vera mun oftar
- Mætti vera meiri umræða um jafnrétti
- Erfitt að koma skoðunum okkar á framfæri og ekki gert mikið í nemendafélaginu
- Okkar félagslegu þarfir eru ekki skoðaðar hjá hverjum og einum
- Okkur finnst að við fáum ekki nógu mikla fræðslu um jafnrétti
- Við höfum ekki tekið eftir því að starfsfólk hvetji okkur til að kynna okkur nám og störf
- Við höfum ekki fengið fræðslu um áreitni sem karlar og konur beita eða geta orðið fyrir
- Við fáum ekki mikla fræðslu um kynferðislega áreitni

- Við höfum ekki talað saman um jafnrétti
- Það þarf að kenna meira um jafnrétti og mannréttindi
- Við fáum sömu fræðslu því það er engin fræðsla í náms- og starfsfræðslu og því þarf að breyta
- Starfsfólkið hvetur okkur jafn mikið til að kynna okkur nám og störf en samt ekki nóg
- Við tölum ekki neitt um jafnrétti
- Nemendafélagið stendur sig ekki nógu vel
- Við erum ekki byrjuð í náms- og starfsfræðslu
- Sumum í hópnum finnst starfsfólkinu vera alveg sama um að hvetja okkur til að kynna okkur nám og störf, en aðrir í hópnum eru ósammála
- Okkur finnst að það mætti bæta umræðu um jafnrétti, skapa meiri umræðu
- Okkur finnst að það mætti koma betur til móts við okkur
- Mætti bæta fræðslu um jafnrétti og mannréttindi og skapa meiri umræðu
- Sumt starfsfólk er ljúfara við stelpur
- Það eru leiðindafordómar á milli nemenda
- Við fáum fræðslu um áreitni en ekki nógu góða
- Það hefur lítið verið talað við okkur um kynferðislega áreitni
- Það þarf að kenna meira um jafnrétti og mannréttindi
- Við fáum sömu fræðslu um nám og störf því þar er engin fræðsla og því þarf að breyta
- Starfsfólk hvetur okkur jafn mikið til að kynna okkur nám og störf en samt ekki nóg
- Við tölum ekki neitt um jafnrétti
- Nemendafélagið stendur sig ekki nógu vel
- Auka fræðslu um kynferðislega áreitni eða áreitni sem karlar og konur, drengir og stúlkur, beita eða geta orðið fyrir
- Okkur finnst ekki nóg fræðsla um mannréttindi og jafnrétti

Þróunaráætlun um *jafnrétti* 9. bekkur

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
<i>Hópur 1</i>				
Bæta samskipti milli nemenda og kennara	Nemendur og kennarar	Sem fyrst	Vilja og hugarfar	Með betri líðan
Meiri fræðslu um mannréttindi og jafnrétti	Skólinn	Sem fyrst	Kennara	Prófi
Auka atvinnulífsfræðslu	Skólinn	Sem fyrst	Kennara	Prófi
Meiri einstaklingsbundin vinna fyrir stelpur	Skólinn	Sem fyrst	Vilja	Meta einkunnir

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Meiri fræðsla um áreitni af öllum toga	Skólinn	Sem fyrst	Vilja og fræðslu	Könnun
Hópur 2				
Meiri fræðslu um framtíðina og mannréttindi	Deildarstjóri unglíngastígs eða umsjónarkennarar	Í vor	Kennslu og kennara	Sjá útkomuna
Fá fræðslu um áreitni	Einhver sem veit um þetta	Hafa þetta einu sinni á ári	Fyrirlestur eða eitthvað álíka	Ræða um þetta
Tala um jafnrétti á lærdómsríkan hátt	Við og kennarar	Í vor	Fá fræðslu	Ræða um þetta
Hópur 3				
Meiri fræðslu um jafnrétti	Kennararnir	Sem fyrst	Fræðslu um þetta	Þegar við vitum meira um jafnrétti
Meiri hvatningu til náms og starfs	Starfsfólk skólans	Áður en skólinn er búinn	Bara hvetja okkur meira	Þegar við erum orðin spennitari fyrir námi og starfi
Skamma krakkana jafnt	Kennarar/starfsfólk	Sem fyrst	Ekki skamma strákana meira	Þegar við erum skömmuð jafnt
Meiri fræðslu um kynferðislega áreitni	T.d. einhver sem hefur reynslu	Áður en skólinn klárast	Fræðslufund	Þegar við vitum meira um efnið
Tala meira á lærdómsríkan hátt um réttlæti	Kennarinn	Sem fyrst	Kennslustundir sem snúast um réttlæti	Þegar við vitum meira um réttindi
Hópur 4				
Skipuleggja og bæta náms- og félagslegar þarfir okkar	Umsjónarkennarar og deildarstjóri	Aldrei	Skipulagningu	Könnun
Auka fræðslu um mannréttindi	Kennarar	Í 9. bekk	Fræðslu	Próf um efnið
Hætta að kenna strákum um mistök stelpna	Allir	Sem fyrst	Umræðu	Ekki hægt
Hætta að setja upp kynjagleraugu og finna hvað krakkarnir vilja gera	Nemendur og umsjónarkennarar	Fyrir útskrift	Ræða við námsráðgjafa	Ekki hægt
Auka stuðning til nemenda	Kennarar og starfsfólk	Fyrir útskrift	Sýna stuðning	Tala við nemendur
Leyfa öllum nemendum að spreyta sig í t.d. árshátíðum, vinaliðaverkefni	Kennarar	Aldrei	Skrá niður	Yfirfara skrárnar og tala við nemendur
Virkja alla nemendur í umræðum	Kennarar og nemendur	Þegar allir eru virkir	Góð yfirsýn	Yfirsýn kennara
Upplýsa nemendur um stöðu nemendafélagsins	Allir	Aldrei	Skipulag og umræða	Könnun
Hópur 5				
Hlusta betur á okkur	Starfsfólk skólans	Sem fyrst	Bekkjarfundi	Með því að spyrja okkur

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Meiri fræðslu um mann- og jafnréttindi	Lífsleikni- og samfélagsfræði kennarar	Sem fyrst	Aukna umræðu	Með því að spyrja okkur
Starfsfólk þarf að hvetja okkur meira til að gera það sem við viljum	Starfsfólk skólans	Sem fyrst	Aukna umræðu	Með því að spyrja okkur
Spyrja stelpurnar líka	Starfsfólk skólans	Sem fyrst	Aukna umræðu	Með því að spyrja okkur
Auka umræðu um áreitni sem fólk getur orðið fyrir	Lífsleiknikennarar	Sem fyrst	Aukna umræðu	Með því að spyrja okkur
Meiri fræðslu um kynferðislega áreitni	Lífsleiknikennarar	Sem fyrst	Aukna umræðu	Með því að spyrja okkur
Mætti tala meira um jafnrétti	Kennarar	Sem fyrst	Aukna umræðu	Með því að spyrja okkur
Koma skoðunum okkar betur á framfæri	Nemendafélagið	Sem fyrst	Láta okkur vita hvenær fundir eru	Með því að spyrja okkur
Hópur 6				
Mæta hverjum og einum eins og hann er	Starfsmenn skólans	Sem fyrst	Einhvern sem nennir að hlusta	Starfsfólk spyr okkur mánaðarlega
Fræðslu um jafnrétti	Kennarar	Sem fyrst	Kennslu um jafnrétti	Með krossaprófi um jafnrétti
Kynningu á námi og störfum	Starfsfólk	Sem fyrst	Þau þurfa að spyrja okkur	
Hópur 7				
Meiri kennslu um mannréttindi og jafnrétti	Skólinn	Aldrei	Kennslu	Spyrja aftur með gæðagreini
Þurfum meiri kennslu í náms- og starfsfræðslu	Námsráðgjafi	Í lok 10. bekkjar	Kennslu	Spyrja aftur með gæðagreini
Nemendafélagið	Nemendafélagið og skólastjórn	Þegar nemendafélagið er orðið betra	Metnað hjá nemendafélaginu	Þegar nemendafélagið sýnir árangur
Hópur 8				
Byrja í náms- og starfsfræðslu	Kennararnir	Sem fyrst	Kennara og tíma	Halda bekkjarfund
Skapa umræðu um nám og störf, jafnrétti, áreitni, kynferðislega áreitni	Starfsfólk	Sem fyrst	Tíma, umræðu, opinn huga, jákvæðni	Halda bekkjarfund
Koma betur til móts við okkur	Starfsfólk	Sem fyrst	Umræðu	Halda bekkjarfund
Hópur 9				
Auka fræðslu um kynferðislega áreitni	Skólastjórnendur	Fyrir 10. bekk	Áhrifamikinn fyrirlestur	Þegar við trúum því hverju þetta veldur
Bæta fræðslu um mannréttindi	Deildarstjóri unglíngastígs	7. – 8. bekkur	Umræðu	Þegar allir skilja

Mat á gæðagreinini um *jafnrétti* 10. bekkur

Vinnulag:

Gæðagreinirinn var metinn af níu vinnuhópum, með samtals 40 nemendum úr 10. bekk í Árskóla 05.03.2015. Sjálfsmatsteymi sá um fyrirlögn, aðstoð og úrvinnslu.

Yfirlit gæðagreinis má sjá í viðauka VIII

Heildareinkunnagjöf: 5, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 5

Sterku hliðarnar okkar:

- Starfsfólk er alveg skilningsríkt og reynir alltaf að hjálpa manni
- Mikil áhersla er lögð á að læra um jafnrétti
- Allir eru með alveg sömu námsgögn og það er ekki gert upp á milli kynja
- Ekki er gert upp á milli kynja og okkur er kennt að allir geti unnið við öll störf, skiptir ekki máli hvort maður sé kk eða kvk
- Starfsfólk kynnir okkur mikið um nám og störf
- Það er alltaf verið að vera að fræða okkur um jafnrétti og við fáum að læra meira um það
- Starfsmenn vilja og leyfa okkur að koma öllum hugmyndunum okkar á framfæri
- Okkur finnst við vera að fá góða náms- og starfsfræðslu í skólanum
- Okkur finnst við fá ágætar móttökur þegar við komum í skólann
- Okkur finnst tala svolítið á lærdómsríkan hátt
- Okkur finnst starfsfólk hvetja okkur vel að kynna okkur nám og störf
- Það er mjög gott hvað við erum velkomin í skólann, þeim er mætt sem þurfa á hjálp að halda
- Kennslu- og námsgögn eru í topplagi☺
- Það er ekki gert upp á milli kynja varðandi náms- og starfsfræðslu
- Við höfum fengið góða kynningu um nám og störf, en mætti vera meira
- Það er ekki gert upp á milli hvernig einstaklingar eru
- Við fáum meiri fræðslu um ofbeldi
- Gott að geta leitað til nemendafélagsins til að koma skoðunum á framfæri
- Góð fræðsla í 10. bekk um jafnrétti en ekki í yngri bekkjum
- Líka góð kennsla og námsgögn á eldra stigi
- Námsráðgjafi kom með fínan fyrirlestur en ekki fyrr en í 10. bekk um náms- og starfsfræðslu
- Námsráðgjafi kom líka og talaði um nám og störf sem henta hverjum og einum
- Stundum leiðinlegt hvernig einn og einn kennari kemur fram við stelpur... t.d. stelpur kunna ekki að keyra og eitthvað þannig, vita ekkert um fótbolta
- Mjög vel komið fram við okkur
- Skólahjúkrunarfræðingur kom með fræðslu en ekki fyrr en í 10. bekk fyrir utan myndina „Fáðu já“

- Skólahjúkrunarfræðingur kom líka með góða fræðslu um kynferðislega áreitni í 10. bekk
- Fínt að tala við nemendaráðið hérna
- Það er jafnrétti hjá okkur í kennslu og kennarar eru duglegir að hvetja okkur til þess að fá sama nám
- Náms- og félagslegar þarfir eru metnar
- Við fræðumst um ýmis mannréttindi í samfélagsfræði
- Allir fá eins námsgögn
- Öll störf eru kynnt fyrir okkur
- Starfsfólk hvetur okkur til að gera það sem okkur langar varðandi nám og störf
- Í skólanum okkar ríkir jafnrétti – gæti ekki verið betra
- Það er útskýrt fyrir okkur hvað kynferðisleg áreitni er
- Við tölum um jafnrétti
- Öllum nemendum er mætt eins og þeir eru
- Það er farið vel yfir jafnrétti og mannréttindi í samfélagsfræðitímum
- Námsráðgjafi hefur farið vel yfir náms- og starfsfræðslu
- Allir eru hvattir til að gera það sem þeir vilja í sambandi við nám og störf
- Starfsfólkið talar við alla, sama af hvoru kyninu viðkomandi er
- Það fá allir að vera þeir sjálfir
- Hjúkrunarfræðingurinn hefur farið í viðfangsefni um kynferðislega áreitni
- Umræður um jafnrétti eru ágætar
- Nemendafélagið vinnur hörðum höndum að því að koma skoðunum nemenda á framfæri
- Okkur finnst skólinn hafa starfsfólk sem veit hvað það er að gera
- Við höfum ekki fundið námsgögn sem gera upp á milli kynja
- Okkur finnst jafnréttiskennsla almennt góð í skólanum. En viljum samt benda á að það þurfi meiri kennslu um jafnrétti
- Kennarar eru duglegir að vekja áhuga á framandi störfum
- Starfsfólk kemur eins fram við okkur og talar eins við okkur
- Okkur finnst starfsfólk skólans koma fram við alla eins
- Okkur finnst þetta lýsa nemendafélaginu okkar vel, þ.e. um mikilvægi nemendafélagsins í skólanum
- Það skiptir engu hvort þú sért strákur eða stelpa í þessum skóla. Það fer bara eftir hversu góð/ur þú ert í námsefninu

Það sem þarf að bæta:

- Mætti bæta framkomu það er svo oft þar sem starfsfólk er ókurteist og ósanngjarnt
- Við lærum um jafnrétti t.d. í samfélagsfræði og námið mætti vera fjölbreyttara
- Jafnrétti mætti vera betra, sumt starfsfólk dæmir mann mjög
- Starfsfólkið talar oft eitthvað öðruvísi við stráka heldur en stelpur
- Það mætti vera betri fræðsla um áreitni og kynferðislega áreitni
- Nemendafélagið mætti vera virkara

- Okkur finnst við ekki fá nægilega gagnlega fræðslu um áreitni
- Okkur finnst við ekki vera að fá nógu góða fræðslu um jafnrétti og mannréttindi
- Okkur finnst við ekki vera að fá nógu góða fræðslu um kynferðislega áreitni
- Það þarf að bæta fræðslu um mannréttindi
- Það þarf virkilega að bæta fræðslu um áreitni sem karlar og konur, drengir og stúlkur, beita eða geta orðið fyrir
- Við tölum ekki mikið um jafnrétti
- Megum ekki klæða okkur eins og við viljum dæmi, magabolir
- Það þarf að bæta kennsluna og kennarar þurfa að hætta að elska stelpur svona mikið og gefa þeim meiri hjálp í tíma og njóta meiri aðstoðar
- Sumir starfsmenn koma betur fram við stúlkur og eru meira að skamma drengi og ætlast til að það séu alltaf drengir sem brjóta reglurnar
- Nemendafélagið mætti vera virkara
- Við fáum ekki nógu góða fræðslu um hvað áreitni er
- Í kynfræðslu eru oftast myndir af nöktum karlmönnum en ekki konum
- Oftast er ýtt undir það að karlkynið beiti og konur verði fyrir áreitni
- Okkur finnst við þurfa meiri kennslu um jafnrétti
- Okkur finnst of lítil fræðsla um áreitni
- Við þurfum betri kennslu í jafnrétti

Þróunaráætlun um jafnrétti 10. bekkur

Markmið með umbótum:

- Gera skólann betri

Hvað þarf að gera?	Hver á að gera það?	Hvenær á því að vera lokið?	Hvað þarf til?	Hvernig á að meta árangurinn?
Hópur 1				
Nemendur og starfsfólk mætti vera glaðlegra	Unglingastig og starfsfólk	Aldrei	Gott skap	Kennarar geta gert það þegar nemendur koma inn í stofuna
Hætta að vera svona erfið við strákana og koma eins fram við alla	Starfsfólk	Gera þetta sem fyrst	Hugsa áður en maður gerir	Nemendur geta gert það
Hópur 2				
Kennarar og starfsfólk eiga að koma með betri fræðslu	Kennarar og starfsfólk	Fyrir skólaslit	Fyrirlestra	Við viljum fá betri skilning á áreitni

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Kennarar, starfsfólk og nemendur mættu koma með betri móttökur	Starfsfólk og nemendur	Fyrir skólaslit	Koma betur fram og vera glaðari	Allir eru jákvæðari
Við fáum gagnlega fræðslu en bara ekki nóg af henni	Starfsfólk	Fyrir skólaslit	Kennsla	Allir eru meðvitaðir um það
Hópur 3				
Það þarf að bæta fræðslu um mannréttindi	Kennarar	Sem fyrst	Að kennarar lesi sér til og kenni okkur	Tala um þetta í kennslustund
Bæta fræðslu um áreitni	Kennarar eða fagfólk	Sem fyrst	Skella í eina fræðslu	Tala um það og spyrja hvað okkur fannst
Tala meira um jafnrétti	Kennarar	Bara þegar tími er til	Bekkjarfund	Á bekkjarfund
Hópur 4				
Leyfa fólki að klæða sig eins og það vill...	Deildarstjóri unglingastígs	Sem fyrst	Jákvæð... það er 2015	Bekkjarfund
Meiri fræðslu í yngri bekkjum	Kennarar	Strax á næsta skólaári	Námsbækur og kennara	Ræða saman
Ákveðnir kennarar að passa hvað þeir segja	Ákveðnir kennarar	Sem fyrst	Metnað	Könnun?
Ræða um jafnrétti í yngri bekkjum, leikjum	Kennarar	Sem fyrst	Umræður og fleira	Fræðsla og könnun
Hópur 5				
Engin skil				
Hópur 6				
Við þurfum betri fræðslu um áreitni	Deildarstjóri unglingastígs/ umsjónarkennari	Fyrir útskrift	Fræðslu	Með því að spyrja okkur hvað áreitni er
Hópur 7				
Fækka myndum af körlum og bæta við myndum af konum	Námshagnastofnun	Sem fyrst	Nýja útgáfu af bókum	Lesi bókina
Segja krökkum að ekki einungis karlar beiti áreitni heldur líka konur	Kennarar og aðrir starfsmenn skólans	Sem fyrst	Láta krakka vita og segja þeim það	Með því hvað kennarar segja við krakka
Hópur 8				
Fá meiri fræðslu um jafnrétti	Menntamála-ráðuneyti	Fyrir næsta haust	Breyta námsskrá	Ef námsskrá breytist
Fá meiri fræðslu um áreitni og kynferðislega áreitni	Menntamála-ráðuneyti	Fyrir næsta haust	Breyta námsskrá	Ef námsskrá breytist
Hópur 9				

Gera inngönguna í skólann spennandi	Skólastjórn	Helst í ár		Með prófi
Við þurfum betri kennslu í jafnrétti	Kennari	Í ár		Með könnun

Skólapúlsinn

Í upphafi skólaársins var tekin ákvörðun um að taka inn vefkerfið Skólapúlsinn í alla grunnskóla í Skagafirði. Notaðar eru kannanir í því vefkerfi sem lagðar eru fyrir alla nemendur í 6. – 10. bekk, úrtak 120 foreldra/forsjáraðila nemenda við skólann svo og allt starfsfólk. Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og verkefni Skólavogarinnar. Skólavogin er tæki sem mörg sveitarfélög nýta, þ.á.m. Sveitarfélagið Skagafjörður. Kerfið heldur m.a. utan um ýmsar rekstrarupplýsingar um skólastarfið og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins.

Til marga ára hefur könnun verið lögð fyrir nemendur í 4., 7. og 10. bekk sem búin var til í Árskóla. Auk hennar hefur verið lögð könnun fyrir foreldra/forsjáraðila nemenda í sömu bekkjum, ásamt foreldrum nemenda í 2. bekk. Með innleiðingu á kannanakerfi Skólapúlsins voru tvær ofangreindar kannanir lagðar niður. Hins vegar hefur árleg skimun sem byggð er á Gæðagreinum 2 verið lögð fyrir starfsfólk skólans í lok hvers skólaárs og verður því haldið áfram. Starfsmannakönnun Skólapúlsins verður því viðbót við þá skimun sem fyrir er.

Sérstakur matskvarði er notaður til að lesa úr niðurstöðum kannana í Skólapúlsinum. Gildið 5 á kvarðanum táknar meðaltalið fyrsta starfsár Skólapúlsins árið 2008-2009. Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur og viðkomandi matsþáttur merktur með stjörnu og bláum lit. Það merkir þá að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur. Viðmiðunarreglan er sú að 0,5 stig telst lítill munur, 1,0 stig telst töluverður munur og 1,5 stig telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Á öðrum matsþáttum er búin til vísitala úr einum

eða fleiri svarmöguleikum. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 80% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda. Á vef Skólapúlsins má nálgast nánari upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir vefkerfisins sjá [hér](#).

Skólapúlsinn foreldrar

Foreldrakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í 85 grunnskólum landsins í febrúar. Í Árskóla var könnunin lögð fyrir í fyrsta sinn og send rafrænt út til foreldra/forsjáraðila. Tekið var líkindaúrtak úr foreldrahópi alls skólans en samtals voru það foreldrar/forsjáraðilar 120 barna sem boðið var að taka þátt í könnuninni. Sá háttur er hafður á að ef báðir foreldrar/forsjáraðilar eru með skráð netföng í skólanum þá er helmingur könnunar sendur á netfang hvors foreldris. Svarhlutfall í foreldrakönnuninni í Árskóla var 88,3% eða 106 foreldrar/forsjáraðilar. Foreldrakönnuninni er skipt upp í fimm efnisflokka þeir eru *nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf og heimastuðningur*. Hver efnisflokkur samanstendur svo af mismörgum matsþáttum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Nám og kennsla				
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,2	97	5,2	0,0
Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	5,0	97	5,1	-0,1
Ánægja foreldra með stjórnun skólans (%)	93,6%	88/94	91,1%	2,5%
Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra (%)	87,4%	83/95	84,6%	2,8%
Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra (%)	80,9%	76/94	77,9%	3,0%
Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra (%)	77,9%	74/95	77,2%	0,7%
Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra (%)	83,0%	78/94	77,3%	5,7%

Í floknum *nám og kennsla* kemur fram að ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum er sambærileg við viðmiðunarskólana. Ánægja foreldra/forsjáraðila með *stjórnun skólans, hæfilega þyngd námsefnis* og *aga* er hærri en í viðmiðunarskólunum. Hæfileg áhersla á *fjölbreytt námsmat* mælist ennfremur hærri hjá foreldrum/forsjáraðilum í Árskóla miðað við viðmiðunarskólana. Munurinn á svörum foreldra/forsjáraðila mælist þó ekki marktækur.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands-meðaltal	Mismunur
Velferð nemenda				
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	5,4	96	4,8	0,6*
Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda (%)	89,5%	85/95	89,8%	-0,3%
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt (%)	94,8%	92/97	92,7%	2,1%
Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt (%)	91,8%	89/97	92,8%	-1,0%
Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt (%)	95,9%	93/97	89,3%	6,6%*
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra (%)	12,6%	12/95	17,2%	-4,6%
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum (%)	38,1%	8/21	61,8%	-23,7%*
Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum (%)	42,9%	9/21	59,2%	-16,3%
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans (%)	75,0%	60/80	78,9%	-3,9%
Meðaltímabil eineltis (ár)	1,8	19	1,4	0,4
Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	21	-	-

Í flokknum *velferð nemenda* mælist ánægja foreldra/forsjáraðila með *samskipti starfsfólks við nemendur* marktækt hærrí en í viðmiðunarskólanum. *Líðan nemenda almennt að mati foreldra/forsjáraðila* mælist hærrí en í viðmiðunarskólunum og *líðan nemenda í frímínútum* mælist marktækt hærrí en í viðmiðunarskólunum. *Umfang eineltis* í skólanum að mati foreldra er lægra en í viðmiðunarskólanum. Varðandi ánægju foreldra/forsjáraðila með *úrvinnslu skólans á eineltismálum* er munurinn hins vegar mikill miðað við viðmiðunarskólana, ánægjan mælist 23,7% lægri hjá foreldrum/forsjáraðilum í Árskóla. Brugðist var við þeim niðurstöðum í starfsmannahópnum og í kjölfarið var bréf sent heim til allra foreldra/forsjáraðila nemenda í Árskóla þar sem niðurstöður voru kynntar og óskað var eftir enn meira samstarfi við foreldra varðandi forvarnir gegn einelti. Lykilatriði væri að foreldrar létu vita í skólann ef minnsti grunur um einelti vaknar og gott samstarf á milli heimila og skóla varðandi málefni nemenda væri afar mikilvægt.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands-meðaltal	Mismunur
Aðstaða og þjónusta				
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,8	96	5,1	0,7*
Ánægja foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili	5,7	37	4,9	0,8*
Hlutfall nemenda í tómsundabjónustu/frístundaheimili (%)	39,6%	38/96	35,7	3,9%
Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundabjónustu	-	54	-	-
Ánægja foreldra með sérkennslu/ stuðning í skólanum (%)	92,3%	24/26	90,1%	2,2%
Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skóla (%)	28,4%	27/95	27,6%	0,8%
Tíðni sérkennslu/stuðnings (%)	64,0%	16/25	74,8%	-10,8%
Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun (%)	11,1%	3/27	30,1%	-19,0%*
Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun (%)	-	-	-	-

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu (%)	-	-	-	-
Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaár (%)	8,4%	8/95	12,9%	-4,5%
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti (%)	75,3%	67/89	74,1%	1,2%
Notkun á mötuneyti (%)	95,7%	89/93	86,3%	9,4%*
Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti, verð (%)	-	-	-	-

Í flokknum *aðstaða og þjónusta* kemur fram í svörum foreldra/forsjáraðila Árskóla að þeir eru marktækt ánægðari með *aðstöðu í skólanum* og *tómstundaþjónustu/frístundaheimili* en gengur og gerist í viðmiðunarskólunum. Þeir eru einnig ánægðari með *sérkennslu/stuðning* í skólanum þrátt fyrir að munurinn sé ekki marktækur. Hlutfall nemenda sem nýtur *sérkennslu/stuðningsþjónustu* í skólanum mælist örlítið hærra miðað við viðmiðunarskóla en *tíðni sérkennslu* mælist þó töluvert lægri. Marktækur munur mælist í svörum foreldra/forsjáraðila varðandi *hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun*, skv. niðurstöðum er munurinn liðlega 19%. Að mati foreldra hafa um 11% *nemenda í sérkennslu einstaklingsáætlun* miðað við 31% nemenda sem njóta sérkennslu í viðmiðunarskólunum. Færri foreldrar/forsjáraðilar hafa óskað eftir *sálfræðiþjónustu* fyrir börn sín miðað við viðmiðunarskólana á þessu skólaári. Foreldrar/forsjáraðilar eru einnig ánægðari með *máltíðir í mötuneyti* og *notkun nemenda á mötuneyti* hér mælist marktækt hærri en í viðmiðunarskólunum. Munurinn er 9,4% en hér nýta um 95,7% allra nemenda mötuneytið skv. niðurstöðum úr könnuninni.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands-meðaltal	Mismunur
Foreldrasamstarf				
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,5	96	5,0	-0,5*
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur (%)	60,4%	55/91	55,6%	4,8%
Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	73	-	-
Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	61	-	-
Ánægja með síðasta foreldraviðtali (%)	96,9%	93/96	94,4%	2,5%
Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	96	-	-
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemanda (%)	48,9%	46/94	54,2%	-5,3%
Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra (%)	86,0%	74/86	84,8%	1,2%
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans (%)	89,5%	85/95	81,8%	7,7%*
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	78,4%	76/97	73,7%	4,7%

Í flokknum *foreldrasamstarf* finnst foreldrum/forsjáraðilum í Árskóla *frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi* vera minna en í viðmiðunarskólunum, munurinn mælist marktækur. Foreldrar/forsjáraðilar í Árskóla telja að þeir hafi meiri *áhrif á ákvarðanir* sem teknar eru

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

varðandi nemendur, þeir eru ánægðari með síðasta foreldraviðtal og telja sig vera betur upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Færri foreldrar/forsjáraðilar segjast taka þátt í gerð námsáætlunar með barni sínu en í viðmiðunarskólanum. Foreldrar/forsjáraðilar eru marktækt ánægðari með heimasíðu skólans miðað við landsmeðaltal og eru betur upplýstir um stefnu skólans og námskrá skv. niðurstöðum könnunarinnar.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Heimastuðningur				
Virgni foreldra í námi barna sinna	4,7	95	4,9	-0,2
Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	4,8	94	4,7	0,1
Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,3	95	4,4	-0,1
Hæfileg heimavinna að mati foreldra (%)	68,4%	65/95	72,8%	-4,4%
Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám, +15 mín (%)	47,9%	45/94	52,4%	-4,5%
Væntingar foreldra til menntunarstigs barns síns (%)	78,4%	69/88	77,8%	0,6%

Foreldrar/forsjáraðilar í Árskóla telja sig vera örlítið minna virkir í námi barna sinna en hafa örlítið meiri trú á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið. Færri foreldrar/forsjáraðilar segja heimavinnu nemenda vera hæfilega og færri foreldrar aðstoða börn sín við heimanám skv. könnuninni. Væntingar foreldra til menntunarstigs barns síns er örlítið herra en landsmeðaltal viðmiðunarskólanna.

Skólapúlsinn nemendur

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í 126 grunnskólum á landinu fyrir alla nemendur í 6. – 10. bekk á skólaárinu. Það eru um 80% grunnskóla í landinu sem taka þátt í könnuninni og um 90% allra nemenda í 6. – 10. bekk. Hér í Árskóla var könnunin lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið í október, desember, febrúar og apríl. Fjórðungur nemenda í hverjum árgangi í 6. – 10. bekk tók könnunina í hverri fyrirlögn. Nemendakönnunin skiptist í þrjá lykilþætti, þeir eru virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi. Niðurstöður könnunarinnar gefa vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu. Alls tóku 171 nemandi þátt í könnuninni, 86 strákar og 85 stúlkur, svarhlutfall var 96,1%. Hér má sjá yfirlit yfir stöðu matsþátta og umfjöllun um hvern efnisflokk.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
--	------------	--------------	---------------	----------

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Virgni nemenda í skólanum				
Ánægja af lestri	5,0	171	5,0	0,0
Þrautseigja í námi	5,4	171	5,6	-0,2
Áhugi á stærðfræði	5,1	171	5,5	-0,4*
Áhugi af náttúrufræði	5,1	171	4,9	0,2*
Trú á eigin vinnubrögðum í námi	4,5	171	4,9	-0,4*
Trú á eigin námsgetu	4,2	171	4,7	-0,5*

Í flokknum *virgni* nemenda standa nemendur Árskóla sig marktækt lakar í fjórum af sex þáttum miðað við þáttökuskólana. Þeir þættir eru stjörnumerktir. Þetta eru þættirnir *áhugi á stærðfræði*, *áhugi á náttúrufræði*, *trú á eigin vinnubrögðum í námi* og *trú á eigin námsgetu*. *Ánægja af lestri* er eini þátturinn í þessum flokki sem gefur sömu niðurstöður og hjá öðrum þáttökuskólum en *þrautseigja í námi* er aðeins lakari eða (-0,2) stig en þar mælist þó ekki marktækur munur.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Líðan og heilsa				
Sjálfsálit	4,4	170	5,0	-0,6*
Stjórn á eigin lífi	4,7	170	5,0	-0,3*
Velliðan	4,0	170	4,6	-0,6*
Einelti	5,5	171	5,3	0,2
Tíðni eineltis (%)	8,8%	15/170	10,3%	-1,5%
Hreyfing (%)	65,7%	109/166	70,5%	-4,8%
Mataræði	4,6	171	5,0	-0,4*

Í fjórum flokkum af sjö í flokknum *líðan og heilsa* mælist Árskóli lægri en þáttökuskólarnir. Nemendur Árskóla hafa marktækt minna *sjálfsálit*, hafa minni *stjórn á eigin lífi*, *líður* verr og *mataræði* þeirra er lakara miðað við nemendur í viðmiðunarhópi. Jafnframt *hreyfa* nemendur Árskóla sig minna en nemendur í þáttökuskólunum samkvæmt könnuninni. *Einelti* mælist lægra í Árskóla skv. könnunum Skólapúlsins miðað við þáttökuskólana. Skilgreining á einelti skv. Skólapúlsinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun Olweusar sem skólinn starfar eftir. Í Skólapúlsinum getur nemandi svarað því til að hann hafi orðið einu sinni fyrir einelti á 30 daga tímabili, og flokkast það sem einelti í könnun Skólapúlsins. Í Olweusaráætluninni er einelti hins vegar ekki skilgreint sem slíkt nema nemandi hafi orðið fyrir því tvisvar til þrisvar í mánuði eða oftar. Hér gætir því misræmis miðað við niðurstöður mælinga úr Olweusarkönnun, en í þeirri könnun mælist einelti meðal nemenda í 5. – 10. bekk í Árskóla 2,1% en könnunin var lögð fyrir alla nemendur í þessum árgöngum í nóvember 2014.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Skóla- og bekkjarandi				
Samsömun við nemendahóp	4,5	171	4,9	-0,4*
Samband nemenda við kennara	5,4	171	5,5	-0,1
Agi í tímum	4,4	171	5,1	-0,7*
Virk þátttaka nemenda í tímum	5,2	171	5,4	-0,2
Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,0	171	5,0	0,0

Í flokknum *skóla- og bekkjarandi* mælist marktækur munur í tveimur þáttum af sex á svörum nemenda í Árskóla miðað við þáttökuskólana. Þetta eru þættirnir *samsömun við nemendahóp* og *agi í tímum* en hér mælist agi í tímum verri og *samsömun nemenda við hópinn* er minni en í þáttökuskólunum. Nemendur meta *mikilvægi heimavinnu* sambærilega og í þáttökuskólunum. *Samband nemenda við kennara* og *virgni nemenda í tímum* mælist örlítið lægri en í þáttökuskólunum.

Skólapúlsinn starfsfólk

Starfsmannakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í 66 grunnskólum í mars sl. Allir starfsmenn Árskóla tóku þátt í könnuninni í fyrsta sinn. Könnunin mælir fimmtán almenna þætti. Auk þeirra eru kennarar beðnir um að gefa upplýsingar um aðra 28 þætti. Skólastjórnendur fá auk þess spurningar sem snúa að rekstri skólans en þær taka til átján þátta til viðbótar. Allir starfsmenn svara tveimur fyrstu efnisflokkunum en það eru flokkarnir *almennt um skólastarfið* og *viðhorf til skólans*. Kennarar svara auk þess fjórum öðrum efnisflokkum en þeir eru um *kennarastarfið*, *starfsumhverfi*, *mat og endurgjöf* og *símenntun*. Hver efnisflokkur skiptist svo niður í mismarga matsþætti. Svarhlutfall starfsmanna var 97,4% en alls svöruðu 74 starfsmenn könnuninni. Hér á eftir má sjá upplýsingar frá skólastjórnendum varðandi almennar rekstrarupplýsingar um skólann. Þar á eftir koma niðurstöður úr starfsmannakönnun sem beint var til allra starfsmanna svo og kennara sérstaklega.

	Niðurstaða	Árskóli	Landsmeðaltal	Víðmiðunar skólar	Mismunur
Almennar rekstrarupplýsingar					
Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfólks	8,3	1	10,4	61	-2,1
Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi starfsfóks við önnur störf	15,6	1	22,2	60	-6,6

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Hlutfall af heildarstöðugildum sem varið er í önnur störf en kennslu	34,8%	1	32,0%	61	2,8%
Kynjahlutfall: Hlutfall karlmannna sem sinnir kennslu	22,7%	1	18,1%	62	4,6%
Hlutfall kennara án háskólamenntunar	-	0	31,1%	52	-
Skipulagt samstarf	-	-	-	-	-
Hlutfall nemenda sem fá sérkennslu	31,8%	1	17,5%	55	14,3%
Hlutfall nemenda sem fá sérstuðning annan en sérkennslu	33,4%	1	6,0%	48	27,4%
Hlutfall barna í skólanum sem eru með íslensku sem annað mál	1,4%	1	6,3%	59	-4,9%
Símenntunarskylda – fjöldi daga	6,0	1	6,9	54	-0,9
Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á yngsta stigi	-	0	17,5	55	-
Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á miðstigi	-	0	18,3	55	-
Meðalfjöldi nemenda í hverjum bekk á unglingsstigi	-	0	18,6	50	-
Fjöldi nemenda á hverja tölvu	3,8	1	6,0	59	-2,2
Hlutfall far- og spjaldtölva	57,9%	1	53,0%	56	4,9%
Fjöldi nemenda á hverja gagnvirka töflu	3,8	1	25,0	56	-21,2
Fjöldi nemenda á hvern skjávarpa	12,4	1	17,9	60	-5,5
Fjöldi kennara um hverja nettengda tölvu	0,8	1	0,9	57	-0,1

Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi kennara og annars starfsfólks er lægri en hjá viðmiðunarskólunum. Hlutfall karlmannna sem sinna kennslu er hærra en í viðmiðunarskólunum og munar þar um 4,6%. Hlutfall nemenda sem fá sérkennslu er hærra í Árskóla sem og nemenda sem njóta sérstuðnings annars en sérkennslu. Færri nemendur eru með annað móðurmál en íslensku í Árskóla í samanburði við viðmiðunarskólana. Færri tölvur eru á hvern nemanda í skólanum en fleiri far- og spjaldtölvur miðað við landsmeðaltal.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Landsmeðaltal	Mismunur
Allir starfsmenn - Almenn				
Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra (%)	78,9%	56/71	68,8%	10,1%
Fjarvera heila daga undanfarinn mánuð (dagar)	1,4	72	2,0	-0,6*d.
Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (annað)	-	5	-	-
Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (skipti)	0,9	72	1,0	-0,1 s.
Fjarvera hluta úr degi undanfarinn mánuð (annað)	-	3	-	-
Seinkoma starfsfólks undanfarinn mánuð (skipti)	0,2	72	0,3	-0,1 s.
Starfsmannaviðtöl undanfarið ár (%)	78,9%	56/71	66,4%	12,5%*
Gagnsemi starfsmannaviðtals (%)	92,5%	49/53	85,9%	6,6%
Tíðni áreitni meðal starfsfólks (%)	18,1%	13/72	16,8%	1,3%
Tíðni eineltis meðal starfsfólks (%)	16,9%	12/71	13,0%	3,9%

Hærrí *starfsaldur* er í Árskóla miðað við viðmiðunarskólana en um 10% fleiri starfsmenn eru 40 ára eða eldri. *Fjarvistir* starfsmanna eru marktækt minni í Árskóla og marktækt fleiri

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

starfsmenn hafa farið í *starfsmannaviðtal* á undanförunu ári. Að mati starfsmanna eru *starfsmannaviðtölin* gagnleg, fleiri starfsmenn vitna um það samanborið við viðmiðunarskólana. Hins vegar mælist *tíðni áreitni og eineltis* meðal starfsfólks ívíð hærri en hjá viðmiðunarskólunum. En þar er bæði vitnað um einelti af hendi samstarfsmanna svo og af hendi nemenda/foreldra. Við þeim niðurstöðum hefur m.a. verið brugðist með viðtölum við alla starfsmenn í starfsmannaviðtölum hjá skólastjórnendum í skólalok.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands-meðaltal	Mismunur
Allir starfsmenn - Viðhorf til skólans				
Starfsánægja í skólanum	5,3	73	5,2	0,1
Starfsandi innan skólans	5,7	72	5,1	0,6*
Stjórnun skólans	5,3	72	5,0	0,3
Upplýsingastreymi innan skólans	5,0	72	4,9	0,1
Starfsaðstaða í skólanum	5,5	72	5,1	0,4*

Í flokknum *viðhorf til skólans* mælist *starfsandi* og *starfsaðstæður* marktækt hærri en í viðmiðunarskólunum. Allir matsþættir í flokknum mælast hærri heldur en í viðmiðunarskólunum þ.m.t. *starfsánægja*, *stjórnun skólans* og *upplýsingastreymi innan skólans*.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands-meðaltal	Mismunur
Kennarar - Kennarastarfið				
Ánægja með kennarastarfið	5,2	38	5,3	-0,1
Trú kennara skólans á eigin getu	4,6	36	4,7	-0,1
Upplýsingamiðlun til foreldra	4,3	35	5,0	-0,7*
Tími heimavinnu á viku (mín)	38,3m.	29	46,1m.	-7,8m.
Undirbúningur kennslu í skólanum (%)	65,8%	25/38	65,3%	0,5%
Öllum hópnum kennt í einu (%)	26,3%	10/38	44,7%	-18,4*
Hópvanna í bekk (%)	26,3%	10/38	27,3%	-1,0%
Einstaklingsvinna í bekk (%)	17,1%	6/35	32,1%	-15,0%
Einstaklingsmiðuð kennsla	35,1%	13/37	48,3%	-13,2%
Áhersla kennara á námsmat með prófum (%)	22,2%	8/36	22,4%	-0,2%
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum %	-	2	-	-

Hér svara eingöngu kennarar en *ánægja með starfið* og *trú kennara á eigin getu* mælist örlítið lægri en í viðmiðunarskólunum. *Upplýsingamiðlun* til foreldra mælist marktækt minni en í viðmiðunarskólunum. Skemmri tíma er varið í *heimavinnu nemenda* en í viðmiðunarskólunum.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands- meðaltal	Mismunur
Kennarar - Starfsumhverfi kennara				
Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika	5,9	33	5,0	0,9*
Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda	6,0	35	5,2	0,8*
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	5,3	35	5,0	0,3
Samráð um kennslu	5,1	37	5,0	0,1
Samvinna um kennslu	5,4	34	5,1	0,3
Valddreifing við ákvarðanatöku	5,5	37	4,9	0,6*
Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	5,7	37	4,8	0,9*
Vinnuaðstæður kennara	6,2	37	5,2	1,0*

Í floknum starfsumhverfi kennara mælast fimm af átta matsþáttum marktækt hærri en í viðmiðunarskólunum. Þetta eru þættirnir *stuðningur við kennara vegna náms- og hegðunarörðugleika* hjá nemendum, *valddreifing við ákvarðanatöku*, *virk samvinna um skólaþróun og umbætur* og *vinnuaðstæður kennara*. Aðrir þættir s.s. *samráð og samvinnu um kennslu* og *faglegur stuðningur skólastjóra við kennara* mælast jafnframt hærri en í viðmiðunarskólunum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands- meðaltal	Mismunur
Kennarar - Mat og endurgjöf				
Umfang mats og endurgjafar (%)	66,7%	22/33	62,4%	4,3%
Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara (%)	62,5%	20/32	48,1%	14,4%
Sanngirni mats og endurgjafar (%)	100,0%	22	90,9%	9,1%
Gagnsemi mats og endurgjafar (%)	84,2%	16/19	89,0%	-4,8%
Nýting á niðurstöðum kennaramats	5,8	17	4,8	1,0*

Í floknum *mat og endurgjöf* mælast allir þættir utan einn hærri en í viðmiðunarskólunum. *Gagnsemi mats og endurgjafar* mælist aðeins lægri í Árskóla en aftur á móti er marktækur munur á *nýtingu á niðurstöðum kennaramats* þar sem Árskóli mælist hærri en í viðmiðunarskólunum.

	Niðurstaða	Fjöldi svara	Lands- meðaltal	Mismunur
Kennarar - Símenntun kennara				
Meðalfjöldi daga í símenntun undanfarið ár (dagar)	7,3 d.	26	11,8 d.	-4,5* d.

Sjálfsmatskýrsla Árskóla júní 2015

Símenntunarpörf kennara	5,6	38	5,4	0,2
Símenntunarpörf kennara (annað)	-	0	-	-
Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanfarna 18 mán. (%)	71,4%	25/35	62,7%	8,7%
Hindranir í símenntun kennara	-	-	-	-
Form símenntunar sem óskað er eftir	-	34	-	-

Miðað við niðurstöður starfsmannakönnunarinnar kemur fram að kennarar í Árskóla nýta marktækt færri daga til *endurmenntunar* á ársgrundvelli miðað við viðmiðunarskólana, eða alls fjórum og hálfum degi minna. Fleiri kennarar hefðu hins vegar viljað meiri *símenntun* undanfarna 18 mánuði skv. niðurstöðum og eru það nokkuð fleiri en í viðmiðunarskólunum.

Árleg skimun, starfsfólk

Árleg skimun var lögð fyrir allt starfsfólk Árskóla í lok maí. Niðurstöður skimunarinnar verða ígrundaðar og við þeim brugðist með starfsfólki skólans í upphafi næsta skólaárs. Þar sem einkunnagjöf er lág í matsþáttum gefst tækifæri til að bregðast við með viðeigandi umbótum. Niðurstöður skimunarinnar má sjá í viðauka 1. Þar er einnig hægt að skoða samanburð einkunnagjafar í einstökum matsþáttum við niðurstöður árlegrar skimunar frá síðustu tveimur skólaárum. Í heild má segja að niðurstöður séu svipaðar og frá síðasta skólaári. Samkvæmt niðurstöðum þarf að huga sérstaklega að eftirfarandi þáttum á næsta skólaári:

- Auka þátttöku foreldra/forsjáraðila og fjölskyldna í starfi skólans
- Auka þátttöku foreldra/forsjáraðila í námi barna sinna
- Gera áætlanir um skipulega safnafræðslu
- Auka hollustugildi fæðuframboðs í mötuneyti
- Skerpa á umhverfissjónarmiðum, auka fræðslu til nemenda og starfsfólks

Fagmennska starfsfólks í Árskóla, þróunarverkefni

Þróunarverkefni um *fagmennsku starfsfólks* í Árskóla var fram haldið á skólaárinu. Þetta er sjötta skólaárið í röð sem vinna í þróunarverkefninu stendur yfir. Fjögurra manna teymi hóf störf á miðju skólaári og hélt utan um fagmennskuverkefnið ásamt sjálfsmatsvinnu starfsfólks og nemenda. Í teyminu áttu sæti deildarstjóri unglíngastígs, fulltrúi starfsfólks, náms- og

starfsráðgjafi og kennsluráðgjafi sem veitti teyminu forstöðu. Alls voru bókaðir tíu fundir teymisins auk undirbúnings- og úrvinnslufunda fulltrúa úr teymi í einstökum verkefnum.

Unnið var eftir þeirri sýn sem sett var fram á síðasta skólaári og lögð til grundvallar faglegu starfi í Árskóla næstu misserin. Markmiðin eru eftirfarandi:

- *Að efla fagmennsku og starfsþróun starfsfólks Árskóla í nýju náms- og kennsluumhverfi*
- *Að innleiða nýja Aðalnámskrá grunnskóla í skrefum og hafa um leið skólanámskrá Árskóla til hliðsjónar*
- *Að vinna með ný hugtök og nýja áherslupætti í Aðalnámskrá svo hún verði í raun samofin öllu skólastarfi í Árskóla*
- *Að allir starfsmenn taki þátt í innleiðingu, breytilegt eftir viðfangsefnum og störfum*
- *Að efla teymiskennslu*
- *Að viðhalda og efla sjálfsmat skólans*
- *Að nýta sem fyrr þann mannauð sem Árskóli býr yfir með jafningjafræðslu og félagastuðningi*

Handleiðslutæknin sem þjálfuð hefur verið hjá starfsfólki skólans undanfarin var nýtt til að ígrundunar á skólastarfinu en aðferðin byggir á samtölum þar sem svokallað GROW model er notað. Alls voru 13 teymi starfandi, tíu árgangateymi, eitt teymi íþróttakennara, eitt teymi list- og verkgreinakennara og eitt teymi í upplýsinga- og tæknimennt. Kennarar og stuðningsfulltrúar áttu handleiðslusamtöl þar sem ígrundun teymiskennslu/teymisvinnu og tenging við Aðalnámskrá og skólanámskrá voru viðfangsefnið. Félagastuðningstímabil var sett upp frá 24. febrúar til 28. apríl. Þar var gert ráð fyrir því að hver starfsmaður tæki þátt í eftirfarandi að lágmarki: Einu handleiðslusamtali sem þiggjandi handleiðslusamtals, tveimur handleiðslusamtölum sem handleiðari og tveimur vettvangsheimsóknum. Að tímabili loknu var afrakstur vinnu hópanna kynntur á tveimur starfsmannafundum þar sem hvert teymi fór yfir helstu áherslur samstarfsins.

Starfsdagur var haldinn 26. mars í umsjón fagmennskuteymis. Þar ígrunduðu teymin m.a. teymiskennsluna/teymisvinnuna í sameiningu og unnu verkefni. Fræðsla var í boði fyrir alla starfsmenn um forvarnaráætlun Árskóla og um lesblindu og námsaðferðir.

Nýir gæðagreinar voru unnir á skólaárinu bæði meðal starfsfólks og nemenda. Annað starfsfólk en kennarar vann að nýjum gæðagreiðum um *fagmennsku starfsfólks* á starfsdegi. Sambærilegur gæðagreinir var unninn fyrir nokkrum misserum um *fagmennsku kennara*. Gæðagreinirinn nýi var lagður til grundvallar í starfsmannaviðtali á vordögum hjá stjórnendum. Gæðagreininn má sjá í viðauka IX. Nýr gæðagreinir um jafnrétti var einnig unninn á skólaárinu og var lagður fyrir

til mats og umbóta hjá starfsfólki og nemendum. Gæðaviðmið voru sett fram sem sneru bæði að nemendum sérstaklega og svo starfsfólki. Tveir gæðagreinar urðu því til um jafnrétti. Hvatinn að þeirri vinnu var ósk frá ráðuneyti um að skólinn setti fram aðgerðabunda áætlun um jafnrétti. Jafnréttisráð skólans ákvað að fara í þá vinnu í gegnum sjálfsmat skólans og nýta niðurstöður úr mati til að fullvinna áætlunina. Gæðagreina um jafnrétti má sjá í viðaukum VI og VIII.

Jafnframt ákvað lykilmannahópur Olweusaráætlunarinnar í Árskóla að vinna að nýjum gæðagreini um aðgerðaáætlun skólans varðandi forvarnir gegn einelti. Lykilmannahópurinn vann því gæðagreini um Olweusaráætlunina og var hann lagður fyrir til mats og umbóta á skólaárinu. Gæðagreininn um Olweusaráætlunina má sjá í viðauka VII.

Upplýsinga- og tæknimenntahópur vann jafnframt þrjá nýja gæðagreina um upplýsinga- og tæknimennt í skólastarfi og lagði fyrir til mats og umbóta. Gæðagreinana má sjá í viðaukum III-V.

Einnig vann stjórn nemendafélagsins drög að nýjum gæðagreini um sýn þeirra varðandi skólastarf í Árskóla, helstu áherslupætti. Ráðgert er að framhald verði á þeirri vinnu strax í upphafi næsta skólaárs og gæðagreinirinn tilbúinn á miðönn til mats og umbóta.

Kennarar unnu að uppfærslu skólanámsskrár, námsgreinahluta, nú á vordögum. Þeirri uppfærslu er ekki lokið en verður fram haldið í upphafi næsta skólaárs.

Áform um þróunar- og nýbreytnistarf

Á næsta skólaári verður vinnu í þróunarverkefninu, *Fagmennska starfsfólks í Árskóla*, fram haldið. Stefnt er að því að félagastuðningsheimsóknir verði reglubundinn þáttur í skólastarfinu þar sem handleiðslutækni GROW verður notuð til grundvallar. Jafnframt verði sett upp endurmenntunarkerfi þar sem hver starfsmaður þarf að safna sér ákveðnum punktum með því m.a. að taka þátt í félagastuðningi svo og í almennri endurmenntun sem sniðin er að þörfum einstakra starfsmanna svo og starfsmannahópsins í heild.

Þróunarverkefninu um *Byrjendalæsi* verður fram haldið næsta skólaár á yngsta stigi í Árskóla skv. sérstakri áætlun þar um. Þetta verður sjötta árið sem þróunarverkefnið verður í gangi í samstarfi við Skólaþróunarsvið Háskólans á Akureyri. Verkefnið snýr að því að innleiða ný vinnubrögð og nýja kennsluhætti í lestri, ritun, tali og hlustun hjá nemendum á yngsta stigi.

Unnið verður að gerð sameiginlegrar læsisstefnu fyrir alla leik- og grunnskóla í Skagafirði á næsta skólári og ráðgert er að stefnan verði fullbúin í lok næsta skólárs. Þegar er búið að mynda teymi um verkefnið í skólanum.

Vinaliðaverkefnið, sem Árskóli innleiddi haustið 2012, verður fram haldið og elft. Allir nemendur skólans eiga kost á að taka þátt í því verkefni í Árskóla. Vinaliðaverkefnið er fyrst og fremst forvarnarverkefni sem hefur það yfirmarkmið að nemendur hlakki til þess að koma í skólann sinn á hverjum degi. Ákveðinn fjöldi nemenda er valinn til þess að verða vinaliðar og meginhlutverk vinaliða gengur út á það að skipuleggja leiki í frímínútum og drífa alla krakka með í leikina. Árskóli er móðurskóli Vinaliðaverkefnisins á Íslandi og nú þegar taka yfir tuttugu grunnskólar þátt í verkefninu og yfir tugur nýrra grunnskóla vítt og breitt um landið stefnir á að innleiða verkefnið á næsta skólaári.

Áfram verður haldið að innleiða öflugt tækniþróunarstarf með iPad í almennt skólastarf á næsta skólaári. Verkefnið hófst í upphafi þessa skólaárs sem nú er að ljúka og hefur gefið góða raun.

Ennfremur verður sá styrkur sem fékkst frá Erasmus+ áætluninni vegna verkefnisins „*skóli sem lærir*“ nýttur til námsferða sem taka til starfsfólks frá öllum skólastigum. Verkefnið er nú hálfnað en því mun ljúka í lok næsta skólaárs. Verkefnið snýr einkum að fagmennsku í skólastarfi, mati á skólastarfinu og innleiðingu á tækninýjungum allt með því markmiði að leiða til bættra kennsluáðferða, nýjunga og aukinna gæða í skólastarfi.

Áætlun um sjálfsmat 2015-2018

Í meðfylgjandi töflu er yfirlit yfir fastar kannanir og skýrslur sem ráðgert er að vinna að í Árskóla næstu misseri.

Skólaár	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Haustönn	<ul style="list-style-type: none">➤ Lykilþættir 7 og 8➤ gg. 5.4 kennarar➤ Þátttaka allra nemenda í mati á skólastarfinu – nýr gæðagreinir um áherslur í skólastarfi, stjórn nemendafélags➤ Skólapúlsinn nem. í 6. – 10. bekk	<ul style="list-style-type: none">➤ Lykilþættir 2 og 6➤ Þátttaka nemenda á miðstigi í mati á skólastarfi➤ Skólapúlsinn nem. í 6. – 10. bekk	<ul style="list-style-type: none">➤ Lykilþáttur 4➤ Þátttaka nemenda á miðstigi í mati á skólastarfi➤ Skólapúlsinn nem. í 6. – 10. bekk

Miðönn	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lykilþættir 1, 3, 13 ➤ Þátttaka nemenda á unglíngastigi í mati á skólastarfi ➤ Skólalúlsinn – forelðrakönnun ➤ Skólalúlsinn – starfsmannakönnun ➤ Skólalúlsinn nem. í 6. – 10. bekk ➤ Olweusarkönnun 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lykilþáttur 9 ➤ Lykilþáttur 10, uppfærsla ➤ Skólalúlsinn – forelðrakönnun ➤ Skólalúlsinn – starfsmannakönnun ➤ Skólalúlsinn nem. í 6. – 10. bekk ➤ Olweusarkönnun ➤ Þátttaka nemenda á unglíngastigi í mati á skólastarfi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lykilþáttur 5 ➤ Skólalúlsinn – forelðrakönnun ➤ Skólalúlsinn – starfsmannakönnun ➤ Skólalúlsinn nem. í 6. – 10. bekk ➤ Olweusarkönnun ➤ Þátttaka nemenda á unglíngastigi í mati á skólastarfi
Vorönn	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lykilþáttur 12, fagmennska – starfsmannaviðtöl ➤ Olweusargæðagreinar ➤ Lykilþáttur 11 ➤ Þátttaka nemenda á miðstigi í mati á skólastarfinu ➤ Árleg skimun starfsfólks á gæðagreinum 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lykilþáttur 12, fagmennska – starfsmannaviðtöl ➤ Olweusargæðagreinar ➤ Þátttaka nemenda á yngsta stigi í mati á skólastarfinu ➤ Árleg skimun starfsfólks á gæðagreinum 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lykilþáttur 12, fagmennska – starfsmannaviðtöl ➤ Olweusargæðagreinar ➤ Lykilþáttur 5, framhald ➤ Þátttaka nemenda á yngsta stigi í mati á skólastarfinu ➤ Árleg skimun starfsfólks á gæðagreinum
Júní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sjálfsmatsskýrsla ➤ Ársskýrsla Árskóla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sjálfsmatsskýrsla ➤ Ársskýrsla Árskóla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sjálfsmatsskýrsla ➤ Ársskýrsla Árskóla

Niðurstöður úr könnunum eru birtar á heimasíðu skólans svo og ársskýrsla og sjálfsmatsskýrsla sjá [hér](#).

Samantekt og helstu niðurstöður

Innra mat á skólastarfinu í Árskóla fer fram með sjálfsmatsaðferðum Gæðagreina. Allt starfsfólk skólans tekur þátt í mati og gerð umbótaáætlana og fylgir þeim eftir, eftir því sem við á. Starfsfólk skólans hefur unnið að nýsmíði gæðagreina á skólaárinu þar sem gæðaviðmið um skólastarfið eru sett fram. Alls voru sjö nýir gæðagreinar búnir til á skólaárinu sem lagðir voru fyrir til mats og umbóta. Þetta voru þrjár gæðagreinar í upplýsinga- og tæknimennt, Olweusargæðagreinar og tveir gæðagreinar um jafnrétti, annar sem sneri að nemendum og hinn að starfsfólki og gæðagreinar um fagmennsku starfsfólks annarra en kennara. Jafnframt fer ætíð fram endurskoðun á gæðaviðmiðum gæðagreina samhliða mati á skólastarfinu þar sem starfsfólk gerir tillögur að breytingum á viðmiðum um gæði í einstökum þáttum skólastarfsins eftir því sem við á.

Sjálfsmatsteymi hélt utan um skipulag og framkvæmd sjálfsmats á skólaárinu jafnhliða því að gera áætlanir um starfsþróun. Teymið fundaði reglulega m.a. um niðurstöður matsþátta og hafði

umsjón með að umbótaáætlunum væri fylgt eftir. Einnig lagði teymið drög að nýjum gæðagreinum og skipulagi á úrvinnslu þeirra.

Stjórn nemendafélagsins kom að vinnu við gerð nýs gæðagreinis um jafnrétti. Gæðagreinirinn var í kjölfarið lagður fyrir alla nemendur í 5. – 10. bekk til mats og umbóta. Stjórn nemendafélagsins lagði einnig drög að nýjum gæðagreini um áherslur í skólastarfi, sýn nemenda. Ráðgert er að allir nemendur komi að vinnu við gerð gæðaviðmiða fyrir þann gæðagreini í upphafi næsta skólaárs.

Hluti foreldra/forsjáraðila kom að mati á skólastarfinu með þátttöku í nýrri könnun Skólapúlsins.

Hér á eftir má sjá stutta samantekt á þeim gæðagreinum sem lagðir voru fyrir til mats á skólaárinu skv. þriggja ára áætlun um innra mat skólastarfs í Árskóla. Einnig má hér sjá samantekt mats og umbóta á þeim nýju gæðagreinum sem búnir voru til á skólaárinu. Hér verða dregin fram viðfangsefni mats í hverjum gæðagreini fyrir sig, niðurstöður þess og helstu leiðir til umbóta sem lagðar voru fram.

Gæðagreinir um *Heildarsýn í upplýsinga- og tæknimálum*

Gæðagreinirinn fjallar um heildarsýn starfsmanna í upplýsinga- og tæknimálum sem unnin er í gegnum nýtt þróunarverkefni sem verið er að innleiða í skólanum.

Þrjú hópar mátu þennan gæðagreini og gáfu einkunnirnar 3 eða *nægilegt*, 2 eða *slakt* og 1 eða *ófullnægjandi*.

Leiðir til umbóta voru settar fram og sneru einkum að því að upplýsingatæknin yrði þverfagleg, tæknibúnaður yrði aukinn og starfsfólki kennt að nýta sér tæknina.

Gæðagreinir um *Tæki nemenda 1:1*

Gæðagreinirinn fjallar um notkun tæknibúnaðar sem snýr að nemendum í skólastarfi.

Þrjú hópar mátu þennan gæðagreini. Einn hópur gaf einkunnina 4 eða *gott* og tveir hópar gáfu einkunnina 3 eða *nægilegt*.

Leiðir til umbóta voru einkum þær að bæta þyrfti tækjakost til að stuðla að markvissari kennslu og ábyrgari netnotkun nemenda. Einnig að setja viðmið um notkunartíma tæknibúnaðar fyrir hvern árgang. Móta stefnu um ábyrga netnotkun og bæta markmiðasetningu nemenda í námi.

Gæðagreinir um *Tæki starfsfólks 50:50*

Gæðagreinirinn fjallar um notkun tæknibúnaðar sem snýr að starfsmönnum í skólastarfi.

Þrír hópar mátu þennan gæðagreiini. Tveir gáfu einkunnina 4 eða *gott* og einn hópur gaf einkunnina 3 eða *nægilegt*.

Leiðir til umbóta voru einkum þær að vinnutæki verði sniðin að þörfum hvers og eins. Að starfsfólk skólans verði vel þjálfað í upplýsinga- og tæknimennt og að sértæk verkefni verði hægt að vinna alls staðar í skólanum. Einnig að fá öflugt þráðlaust net í skólann og að aðgengi að forritum verði gott.

Gæðagreinir 4.1 Árangur skólans í samstarfi og tengslum við nærsamfélagið

Gæðagreinirinn tekur á samstarfi skólans við nærsamfélagið. Hvernig skólinn vinnur með aðilum í nærsamfélaginu s.s fræðsluþjónustu, félagsþjónustu, félagasamtökum, íbúum og atvinnulífinu.

Tveir matshópar unnu með þennan gæðagreiini og gáfu báðir matshópar einkunnina 5 eða *mjög gott*.

Leiðir til úrbóta voru settar fram og sneru þær að því að finna nýjar leiðir til að hvetja foreldra/forsjáradila til aukinnar þátttöku í skólastarfinu s.s. að koma í kennslustundir og á viðburði skólans.

Gæðagreinir 4.2 Árangur samstarfs og tengsla skólans við samfélagið í heild

Gæðagreinirinn fjallar um nýbreytni- og frumkvöðlastarf í skólastarfi og hvernig skólinn hefur áhrif á samfélagið í heild þ.m.t. menntasamfélagið. Hann tekur á sveigjanleika skólans til að mæta nýjum tímum og hvernig skólinn leitar sóknarfæra og tekur breytingum.

Tveir matshópar unnu með þennan gæðagreiini og gáfu báðir matshópar einkunnina 5 eða *mjög gott*.

Leiðir til úrbóta voru einkum þær að auka tengsl skólans við samfélagið nær og fjær t.d. í tengslum við góðgerðarmálefni. Einnig að þróunarverkefnum séu gerð betri skil innanhúss á skipulagðan og aðgengilegan hátt. Jafnframt sneru umbótaáætlanir að vinnu með nemendum varðandi umhverfismennt.

Gæðagreinir 5.5 Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri

Þessi gæðagreinir fjallar um skólabrag og væntingar nemenda og starfsfólks um námsárangur allra. Hann tekur á hvernig skólinn eflir og viðheldur hvetjandi námsumhverfi. Jafnframt tekur hann á samskiptum nemenda og starfsfólks.

Tveir matshópar unnu með þennan gæðagreiðni og gáfu báðir matshópar einkunnina 5 eða *mjög gott*.

Leiðir til úrbóta voru settar fram að auka metnað nemenda fyrir námi sínu og vinna sérstaklega með jákvætt viðhorf þeirra til náms. Að vinna að markmiðasetningu nemenda varðandi nám og félagslega færni og gera vinnu nemenda sýnilegri t.d. innanhúss og á samfélagsmiðlum.

Gæðagreinir 5.6 Jafnrétti og sanngirni

Gæðagreinirinn metur hvernig skólinn stuðlar að og tryggir jafnrétti og sanngirni í áætlunum um nám og kennslu. Hann tekur á þætti starfsfólks og þeirra aðila sem vinna að málefnum nemenda. Hann fjallar einnig um að fjölbreytileiki sé tryggður og metinn að verðleikum. Tveir matshópar unnu með þennan gæðagreiðni og gáfu báðir matshópar einkunnina 5 eða *mjög gott*.

Leiðir til umbóta voru einkum þær að auka þátttöku foreldra í skólastarfinu m.a. með heimsóknnum þeirra á „venjulegum“ skóladögum. T.d. að hafa „opna viku“ þar sem óskað er eftir þátttöku foreldra í kennslustundum. Einnig var sett fram að auka þyrfti fræðslu til nemenda um mismunun/misrétti og þjálfá þá enn frekar í að setja sig í spor annarra.

Gæðagreinir 5.7 Samstarf við nemendur og foreldra

Gæðagreinirinn tekur á samráði, samskiptum og samræðum við nemendur og foreldra um námið og skólastarfið almennt. Einnig á því hvernig skólinn stuðlar að þátttöku foreldra í námi barna og leiðum skólans til að fá fram skoðanir foreldra og hvernig við þeim er brugðist.

Tveir matshópar unnu með þennan gæðagreiðni og gáfu báðir matshópar einkunnina 5 eða *mjög gott*.

Tillögur að leiðum til umbóta voru settar fram, m.a. að nemendur í 1. – 6. bekk þyrftu að eiga sér málsvara í nemendafélagi líkt og hjá eldri nemendum. Jafnframt var sett fram að þróunaráætlunum þurfi alltaf að fylgja vel eftir.

Gæðagreinir 5.8 Umhyggja, velferð og þroski nemenda

Gæðagreinirinn tekur á skipulagi, aðferðum og úrræðum til að tryggja umhyggju, velferð og öryggi barna og hvernig stuðlað er að persónulegum og félagslegum þroska þeirra. Jafnframt fjallar hann um náms- og starfsráðgjöf sem skólinn veitir.

Tveir matshópar unnu með þennan gæðagreiðni og gáfu báðir matshópar einkunnina 5 eða *mjög gott*.

Tillögur að leiðum til umbóta voru m.a. þær að heildstæð stefna verði sett varðandi heilsumenningu skólans. Einnig að starfsfólk skólans fái reglubundna fræðslu á sviði barnaverndar. Jafnframt var lögð áhersla á að vinna með nemendum að því að þeir sýni frumkvæði varðandi framtíðaráætlanir sínar, öðlist hæfni og þekkingu til að skipuleggja þær og fái tækifæri til að kynnast ýmsum starfsgreinum.

Nýr gæðagreinir um jafnrétti – starfsmenn

Gæðagreinirinn tekur almennt á jafnrétti í skólastarfinu varðandi nemendur, starfsfólk og foreldra/forsjáaraðila. Hann byggir á jafnréttisáætlun skólans.

Alls tóku sjö hópar þátt í mati á gæðagreininum. Sex hópar gáfu einkunnina 5 eða *mjög gott* en einn hópur gaf einkunnina 4 eða *gott*.

Leiðir til umbóta voru settar fram og sneru einkum að því að bæta fræðslu um kynbundna og kynferðislega áreitni, og finna leiðir til að stuðla almennt að meira jafnrétti í skólanum. Einnig að bæta móðurmálskenndu tvítýngdra barna.

Gæðagreinir 5.2 Kennsla sem leiðir til árangursríks náms

Þessi gæðagreinir varðar gæði kennslu, námsmenningu og gæði kennsluaðferða. Hann tekur einnig á samskiptum kennara og nemenda og þátttöku nemenda í námi sínu. Einnig tekur hann á hvernig leiðsegjandi mat á námi sé liður í kennslu.

Einn matshópur kennara mat þennan gæðagreini og gaf einkunnina 5 eða *mjög gott*.

Leiðir til úrbóta voru settar fram sem sneru einkum að því að vinna að bættri námsvitund nemenda. Einnig að efla tæknivæðingu skólans, með tækjakaupum og fræðslu.

Gæðagreinir 5.3 Til móts við námsþarfir

Gæðagreinirinn fjallar um hvernig skólinn uppfyllir þarfir allra nemenda með greiningu á námsþörfum einstakra nemenda og nemendahópa. Hann fjallar um hlutverk kennara og sérfræðinga og hvort skólinn starfar í samræmi við ákvæði laga um einstaklingsmiðun náms.

Einn matshópur kennara mat þennan gæðagreini og gaf einkunnina 4 eða *gott*.

Leiðir til umbóta sem settar voru fram snúa að því að huga betur að því að mæta þörfum námslega sterkra nemenda.

Gæðagreinir 5.4 Mat í þágu náms/leiðsagnarmat

Gæðagreinirinn tekur á hvernig fjölbreyttar niðurstöður námsmats eru nýttar til að efla nám og þroska og ígrunda gæði kennslu. Hann dregur fram mikilvægi þess að nemendur,

foreldrar/forsjáraðilar og kennarar vinni saman að því að setja fram markmið um nám. Jafnframt tekur hann á notkun upplýsinga úr námsmati til að greina námsstöðu nemenda, skipuleggja áframhaldandi nám og fyrirkomulag skráningar og vitnisburðar.

Einn matshópur kennara mat þennan gæðagreini og gaf einkunnina 3 eða *nægilegt*.

Engin þróunaráætlun var sett fram en í ljósi niðurstöðu leggur sjálfsmatsteymi til að þessi gæðagreinir verði lagður fyrir alla kennara á haustönn.

Nýr gæðagreinir um *Olweusaráætlun*

Gæðagreinirinn fjallar um aðgerðaáætlun Olweusar og tekur á því hvernig unnið er að forvörnum með nemendum, starfsfólki og foreldrum að því markmiði að allt skólasamfélagið taki virka afstöðu gegn einelti og það fái ekki þrifist.

Ellefu hópar starfsmanna mátu þennan gæðagreini. Sex hópar gáfu einkunnina 5 eða *mjög gott* og fimm hópar gáfu einkunnina 4 eða *gott*.

Leiðir til úrbóta sneru einkum að því að að fylgja aðgerðaráætlun gegn einelti út í ystu æsar og með því útrýma einelti í Árskóla. Að skapa sameiginlegan skilning á eineltishugtakinu og gildi forvarna. Að leggja áherslu á að auka vitund og fræða foreldra um forvarnir gegn einelti og þau úrræði sem við búum yfir þegar grunur um einelti kemur upp. Að foreldrar/forsjáraðilar láti starfsfólk skólans alltaf vita ef þeir verða varir við eða hafa grun um einelti. Einnig að tryggja það að bekkjarfundir séu haldnir í öllum árgögnum reglubundið. Jafnframt var sett fram áætlun um að allt starfsfólk þyrfti að kynna sér reglugerð nr. 1040/2011 um *ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins*.

Nýr gæðagreinir um *Jafnrétti – nemendur*

Gæðagreinirinn tekur almennt á jafnrétti í skólastarfinu varðandi nemendur, starfsfólk og foreldra/forsjáraðila. Hann byggir á jafnréttisáætlun skólans.

Gæðagreinirinn var lagður fyrir alla nemendur í 5. – 10. bekk. Fimm til níu matshópar voru að störfum í hverjum árgangi og spannaði einkunnagjöf einkunnir á bilinu 3 eða *nægilegt* til 6 eða *framúrskarandi*.

Fjöl margar leiðir til úrbóta voru settar fram sem sneru m.a. að aukinni fræðslu um ýmis málefni s.s. um jafnréttismál, mannréttindi, kynbundið og/eða kynferðislegt ofbeldi og nám og störf. Einnig vildu nemendur fá meiri fræðslu um störf nemendafélagsins og fleiri bekkjarfundi. Jafnframt að þess væri gætt að komið væri eins fram við stelpur og stráka.

Viðaukar

Viðauki I árleg skimun starfsfólks í Árskóla, maí 2015

Viðauki II einkunnaskali Gæðagreina 2

Viðauki III gg. um heildarsýn í upplýsinga- og tæknimálum

Viðauki IV gg. um tæki fyrir nemendur 1:1

Viðauki V gg. um tæki fyrir starfsfólk 50:50

Viðauki VI gg. um jafnrétti - starfsmenn

Viðauki VII gg. um Olweusaráætlun

Viðauki VIII gg. um jafnrétti – nemendur

Viðauki IX gg. um fagmennsku starfsfólks

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

Viðauki I, árleg skimun starfsfólks, maí 2015

	1 Ó fullnægjandi	2 Slakt	3 Nægilegt	4 Gott	5 Mjög gott	6 Framúrskarandi	Svörun	Meðaleinkunn	% m eink 4-6 2015	% m eink 4-6 2014	% m eink 4-6 2013
Hver eru gæði námsrángurs nemenda að þínu mati?	0	3	6	29	16	0	54	4,07	83%	89%	88%
Á hvaða hátt finnst þér skólastarfið samræmast lögum og reglum m.t.t. vilja til að taka leiðsögn og fylgja tilmælum um starfsætti?	0	1	3	16	37	2	59	4,61	93%	91%	93%
Hvaða mat leggur þú á að hve miklu leyti á hugi nemenda er vakinn og þeir hvattir til virkrar þátttöku í eigin námi og þroska?	0	4	5	25	25	2	61	4,26	85%	91%	89%
Hvernig finnst þér þátttaka foreldra/forsjáradila og fjölskyldna vera í starfi skólans?	0	10	16	24	15	0	65	3,68	60%	75%	63%
Hvernig metur þú skuldbindingu starfsfólks og virka þátttöku þess í starfi skólans?	0	1	3	23	36	3	66	4,56	94%	96%	95%
Hvaða mat leggur þú á umfang þátttöku skólans í nærsamfélaginu?	0	2	6	30	27	1	66	4,29	88%	81%	86%
Hvernig metur þú áhrif skólans á samfélagið í heild?	0	1	3	32	30	1	67	4,40	94%	94%	98%
Hvaða mat leggur þú á gæði skólanámskrárrinnar?	0	1	3	19	30	3	56	4,55	93%	90%	95%
Hvernig metur þú námsmenningu og fjölbreytni í náms- og kennsluáferðum?	0	0	6	28	21	4	59	4,39	90%	86%	85%
Á hvaða hátt finnst þér verkefni, viðfangsefni og úrræði mæta námsþörfum allra nemenda?	0	1	8	25	24	0	58	4,24	84%	82%	85%
Hvaða mat leggur þú á hvernig greiningu á námsþörfum nemenda er háttáð?	0	1	4	24	27	1	57	4,40	91%	90%	96%
Hvaða mat leggur þú á hvernig einstaklingsnámskrám og stuðningsáætlunum er framfylgt í samræmi við ákvæði laga?	0	1	8	25	19	0	53	4,17	83%	75%	76%
Hvaða mat leggur þú á þær námsmatsaðferðir sem notaðar eru í skólanum?	0	2	9	30	16	1	58	4,09	81%	90%	91%
Á hvaða hátt finnst þér upplýsingar úr námsmati vera nýttar m.t.t. áframladandi úrvinnslu og þess að stuðla að bættu skólastarfi?	0	3	7	37	9	1	57	3,96	82%	74%	74%
Hvernig metur þú hvernig tekst til við að efla og viðhalda skólabrag sem stuðlar að árangri?	0	1	4	30	21	4	60	4,38	92%	81%	92%
Á hvaða hátt myndir þú lýsa samskiptum starfsfólks og nemenda?	0	0	1	19	42	3	65	4,72	98%	99%	98%
Á hvaða hátt finnst þér að stuðlað sé að jáfnrétti og sanngirni í skólastarfinu?	0	0	6	20	36	2	64	4,53	91%	90%	93%
Hvernig metur þú þátttöku foreldra/forsjáradila í námi barna sinna og starfi skólans?	0	3	14	31	8	0	56	3,79	70%	65%	74%
Hvaða mat leggur þú á þær aðferðir og úrræði sem notuð eru í skólanum til að mæta tilfinningalegum, líkamlegum og félagslegum þörfum barna og ungmenna?	0	1	0	20	38	2	61	4,66	98%	91%	95%
Hvaða mat leggur þú á gæði náms- og starfsráðgjafar sem skólinn veitir?	0	0	2	13	38	7	60	4,83	97%	94%	92%
Hvernig metur þú hvernig unnið er að þróun og umbótum í skólastarfi í gegn um sjálfsmat?	0	0	1	21	31	8	61	4,75	98%	92%	92%
Hvaða mat leggur þú á hvernig skólasteðni okkar er viðhaldið svo hún stýri starfi sem leiðir til aukins árangurs fyrir nemendur og veiti þannig skýra og hnitmiðaða leiðsögn?	0	0	4	36	16	0	56	4,21	93%	90%	93%
Hversu virk finnst þér þátttaka starfsfólks, nemenda, foreldra og samstarfsstofnana vera um stefnumótun og áætlanagerð í skólastarfinu?	0	0	12	26	18	0	56	4,11	79%	83%	83%
Hvaða mat leggur þú á mótun þróunaráætlana, framkvæmd þeirra og eftirfylgni?	0	1	6	32	17	0	56	4,16	88%	83%	87%
Hvaða mat leggur þú fagmennsku og hæfni starfsfólks skólans?	0	0	1	26	35	2	64	4,59	98%	96%	94%
Hvernig metur þú hvernig umsjón er um velferð starfsmanna m.t.t. ábyrgðar, réttar og umhyggju?	0	3	9	23	28	0	63	4,21	81%	85%	89%
Hvaða mat leggur þú á nýtingu mannafla bæði starfsmanna innan skólans og sérfræðinga utan skólans?	0	3	7	24	22	1	57	4,19	82%	86%	89%
Hvaða mat leggur þú á skilvirgni teymisvinnu starfsfólks og samstarfsaðila?	1	3	5	27	18	1	55	4,11	84%	83%	88%
Hvaða mat leggur þú á möguleika starfsfólks til starfsþróunar og endurmenntunar?	0	3	5	16	34	4	62	4,50	87%	83%	88%
Hvernig metur þú gæði þverfaglegrar samvinnu og samstarfs skólans við samstarfsaðila (s.s. aðrar menntastofnanir, samfélagið, sérfræðipjónustu, atvinnurekendur, sveitarstjórn)?	0	1	4	31	15	0	51	4,18	90%	89%	87%
Hvernig metur þú fjármálastjórnun skólans?	0	0	2	14	24	2	42	4,62	95%	88%	94%
Á hvaða hátt finnst þér húsnæði skólans, aðbúnaður og aðstaða vera nýtt til að skapa hvetjandi og öruggt námsumhverfi?	2	4	6	19	30	2	63	4,22	81%	92%	47%
Hvaða mat leggur þú á hvernig skólinn varðveitir, greinir, metur og nýtir upplýsingar úr skólastarfinu til að efla nám og auka árangur nemenda?	0	1	3	33	16	0	53	4,21	92%	85%	85%
Hvernig metur þú samhliða nemenda, foreldra, starfsfólks og nærsamfélagsins um sýn, gildi og markmið skólans?	0	1	5	31	20	3	60	4,32	90%	92%	89%
Hvernig metur þú forystu um framfarirþróun skólastarfs sem byggð er á grunni sýnar, glíða og markmiðaða skólans í þeirri viðleitni að ná framúrskarandi árangri?	0	0	5	26	19	2	52	4,35	90%	97%	93%
Hvernig finnst þér unnið að eflingu forystuhæfni og samvinnu starfsfólks og nemenda?	0	1	9	28	12	1	51	4,06	80%	86%	87%
Hvaða mat leggur þú á forystu og stjórnun er beinist að sköpun, nýbreytni og breytingastarfi?	0	4	8	19	19	3	53	4,17	77%	81%	92%
Hvernig metur þú undirbúning, skipulag og framkvæmd vettvangsferða á vegum skólans í héraðinu?	0	2	3	22	29	4	60	4,50	92%	92%	86%
Hvernig mat leggur þú á staðbundna heimabyggðarfræðslu þar sem sögu, menningu og þróun atvinnulífs í héraðinu eru gerð skil allt frá landnámsöld til okkar daga?	1	9	12	19	8	0	49	3,49	55%	55%	69%
Hvaða mat leggur þú á undirbúning, skipulag og framkvæmd safnafræðslu í skólanum?	1	9	11	22	6	2	51	3,57	59%	58%	59%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd marþóns 10. bekkja?	0	0	0	6	40	15	61	5,15	100%	97%	98%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd friðargöngu?	0	0	0	6	42	15	63	5,14	100%	96%	98%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd þorrablóts?	0	0	1	21	34	6	62	4,73	98%	94%	84%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd íþróttadags?	0	1	1	12	41	9	64	4,88	97%	97%	95%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd Reykjaferðar 7. bekkja?	0	0	0	7	37	5	49	4,96	100%	96%	100%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd skólaslita?	0	0	0	7	41	14	62	5,11	100%	93%	98%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd þemadaga?	0	0	5	27	30	1	63	4,43	92%	88%	86%
Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd árs hátíða nemenda?	0	0	0	13	40	7	60	4,90	100%	97%	95%
Hvert er mat þitt á eigin fagmennsku í starfi?	0	0	4	29	28	3	64	4,47	94%	91%	92%
Hvernig metur þú samvirkni kennara (m.t.t. samvinnu, gagnkvæms stuðnings, sameiginlegrar sýnar, miðlunar nýrrar þekkingar, fagstjórnar o.s.frv.)?	0	0	3	19	30	0	52	4,52	94%	89%	89%
Hvaða mat leggur þú á aðbúnað og aðstöðu mótuneytis í Árskóla þ.m.t. eldhúsaðstöðu, matsals nemenda og hreinlætis- og umhverfissjórnarmáa?	0	1	5	16	37	3	62	4,58	90%	89%	33%
Hvaða mat leggur þú á hollustugildi máliða og fjölbreytni í fæðuframboði í mótuneyti skólans?	4	11	17	18	10	1	61	3,36	48%	65%	53%
Hvaða mat leggur þú á hvernig umhverfissjónarmið eru í heiðri höfð í skólastarfinu (s.s. flokkur sorps, innkaup, fræðsla til nemenda og starfsfólks um umhverfisvernd)?	0	6	10	23	19	2	60	4,02	73%	73%	56%
Hvernig líður þér á vinnustað?	0	3	4	11	33	11	62	4,73	89%	90%	91%
Hvaða mat leggur þú á framkvæmd og gagnsemi þróunarverkefna skólaársins?	0	0	2	4	32	18	56	5,18	96%	100%	0%

Viðauki II, einkunnaskali Gæðagreina 2

Einkunnaskali skv. Gæðagreinum 2

6	Framúrskarandi	Framúrskarandi eða leiðandi á sínu sviði
5	Mjög gott	Afar sterkur þáttur
4	Gott	Mikilvæg atriði yfirleitt sterk en ákveðin atriði gætu orðið betri
3	Nægilegt	Sterk atriði rétt ná að vega meira en slök
2	Slakt	Mikilvæg atriði slök
1	Ófullnægjandi	Afar slakur þáttur

Skólastarf er hægt að meta út frá margvíslegum forsendum. Við þurfum að hafa í huga að þegar við gefum okkur einkunn með gæðastöðlum erum við að nota fagþekkingu okkar fremur en tæknilega úrvinnslu. Þrátt fyrir það ættu eftirfarandi almennar leiðbeiningar ávallt að vera notaðar.

Matið **framúrskarandi** er notað að uppfylltum skilyrðum fyrir framúrskarandi árangri á tilteknu sviði þar sem skólinn er leiðandi á sínu sviði á landsvísi. Námsreynsla nemenda og árangur þeirra eru framúrskarandi. Matið **framúrskarandi** er gefið fyrir framúrskarandi gæði skólastarfs og er dæmi um bestu framkvæmd/verklag og er þess verðugt að útbreiða/kynna til aðila utan skólans. Það felur í sér að hágæða skólastarf er sjálfbært og verður við haldið.

Matið **mjög gott** á við um þegar skólastarf einkennist af styrkleika. Mjög fá sóknarfæri eru til umbóta og engin atriði sem sýnilega rýra námsreynslu nemenda. Þrátt fyrir að matið **mjög gott** merki mikil gæði í kennslu og starfi ættu allir að geta náð því. Það felur í sér að skólastarf geti haldið áfram án meiriháttar breytinga. Þrátt fyrir það eru þær væntingar gerðar til skólans að hann nýti hvert tækifæri til umbóta og kappkosti að verða framúrskarandi.

Matið **gott** á við um starf sem einkennist af styrkleika mikilvægra atriða sem saman vega greinilega meira en atriði sem þarf að bæta. Matið **gott** gefur vísbendingar um að þeir styrkleikar sem dregnir eru fram hafi greinilega jákvæð áhrif. Þrátt fyrir það eru gæði námsreynslu nemenda skert á einhvern hátt á atriðum þar sem umbóta er þörf. Það bendir til að skólinn ætti að leitast við að skjóta styrkari stoðum undir styrkleika samhliða því að grípa til aðgerða gagnvart þeim sviðum sem þarfnast umbóta.

Matið **nægilegt** á við um að sterk atriði rétt ná að vega meira en slök. Matið **nægilegt** gefur til kynna að nemendur njóti grunnþjónustu. Það greinir frá aðstæðum þar sem styrkleikar hafa jákvæð áhrif á námsreynslu nemenda. Þrátt fyrir að veikleikar séu ekki það mikilvægir að þeir hafi stöðug neikvæð áhrif þrengja þeir þó að gæðum námsreynslu nemenda þegar á heildina er litið. Matið bendir til að skólinn ætti að grípa til aðgerða vegna veikra þátta með því að byggja á styrkleika sínum.

Matið **slakt** gefur til kynna að sum atriði séu sterk, en mikilvæg atriði slök. Almennt má búast við því að matið **slakt** komi fram í fjölda aðstæðna. Þrátt fyrir að sjá megi einhverja sterka þætti eru mikilvæg atriði slök og munu annað hvort á stöku stað, eða þegar þau eru tekin saman, skerða námsreynslu nemenda verulega. Matið bendir á þörfina á skjótum, skipulögðum og virkum aðgerðum af hálfu skólans.

Matið **ófullnægjandi** gefur til kynna að mikilvæg atriði skólastarfs séu slök og þarfnist tafarlausra úrbóta. Námsreynsla nemenda er í hættu í veigamiklum atriðum. Í nánast öllum tilfellum þarf starfsfólk, sem ber ábyrgð á starfi sem leiðir til matsins **ófullnægjandi**, á stuðningi skólastjórnenda að halda við að skipuleggja og hrinda í framkvæmd nauðsynlegum umbótum. Þetta getur falið í sér að vinna með öðru starfsfólki eða samstarfsstofnunum utan skólans sé nauðsynleg.

Viðauki III, gg. heildarsýn í upplýsinga- og tæknimálum

Lykilþáttur
Heildarsýn grunnskóla Skagafjarðar í upplýsinga- og tæknimálum
Gæðagreinir

Hvernig er staðan í dag

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Náms og kennsluaðferðir okkar eru í takt við þarfir samfélagsins og atvinnulífs framtíðar						
B	Upplýsingatækni er hluti af öllum okkar námsgreinum						
C	Við komum til móts við ólíkar þarfir allra nemenda (einstaklingsmiðað nám og kennsla).						
D	Við vinnum vel eftir hugmyndafræði um skóla án aðgreiningar						
E	Nemendur okkar bera ábyrgð á eigin námi.						
F	Nemendur okkar eru sjálfstæðir námsmenn sem nota þau tæki/tól sem þau telja henta sér best til náms hverju sinni						
G	Nemendur okkar hafa fjölmörg tækifæri til samvinnu						
H	Nám er ekki bundið innan veggja skólastofunnar						
I	Margmiðlunarefni og geisladiskar eru aðgengilegir á rafrænu formi						
J	Nemendur okkar hafa greiðan aðgang að margskonar upplýsingum						
K	Nemendur okkar hafa greiðan aðgang að prentun						
L	Við erum að undirbúa nemendur fyrir heim þar sem þekking er ekki lengur bara í kennslubókum og hjá kennaranum heldur alls staðar og aðgengileg hverjum sem er, hvar sem er						

Við okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

U							
---	--	--	--	--	--	--	--

v									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Það sem þarf að bæta:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

Tillögur um aðgerðir:

Athugasemdir við gæðagreini:

Nefndu 3 atriði sem þú óttast með aukinni tækninotkun ?

- 1.
- 2.
- 3.

Nefndu 3 atriði sem þú vonast til að gerist með aukinni tækninotkun ?

- 1.
- 2.
- 3.

Þátttakendur í mati, nöfn:

Viðauki IV, gg. tæki fyrir nemendur 1:1

Lykilþáttur
Tæki fyrir nemendur (Eitt tæki á mann 1:1)
Gæðagreinir

Staðan eins og hún er í dag:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Allir nemendur frá 5.-10. bekk hafa aðgang að persónulegu tæki til þess að nota í öllu sínu námi.						
B	Við lok grunnskóla beita nemendur okkar skapandi og gagnrýninni hugsun						
C	Allir nemendur setja sér markmið í sínu námi						
D	Nemendur okkar kunna og sýna ábyrga netnotkun						
E	Nemendur okkar kunna að nota tæknina til að sækja sér þá þekkingu sem þau þurfa þegar þau þurfa						
F	Nemendur okkar kunna að nota tæknina til að búa til fjölbreyttar lausnir á verkefnum						
G	Nemendur okkar hafa áhrif á hvernig þeir vinna verkefni						
H	Nemendur okkar búa reglulega til og deila efni sem gagnast öðrum						
I	Nemendur okkar læra að finna, greina og nota upplýsingar á viðeigandi hátt						

Við okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

M							
N							

Matssamantekt:
Sterku hliðarnar okkar:

Það sem þarf að bæta:
Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

Tillögur um aðgerðir:

Athugasemdir við gæðagreini:

Nefndu 3 atriði sem þú óttast með aukinni tækninotkun ?

- 1.
- 2.
- 3.

Nefndu 3 atriði sem þú vonast til að gerist með aukinni tækninotkun ?

- 1.
- 2.
- 3.

Þátttakendur í mati, nöfn:

Viðauki V, gg. tæki fyrir starfsmenn 50:50

Lykilþáttur	
Tæki fyrir starfsmenn (50/50)	Gæðagreinir

Staðan eins og hún er í dag

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Starfsfólk er öruggt í notkun á tækninni						
B	Starfsmenn eiga auðvelt með að vinna öll verkefni hvar sem er						
C	Starfsmenn eiga auðvelt með að nota tæknina í samstarfi.						
D	Tæknin er notendavæn og einföld í notkun						
E	Starfsfólk á auðvelt með að leita sér aðstoðar hvert hjá öðru er kemur að tækni						
F	Hvert tæki starfsmanns er einstaklingsmiðað að hans þörfum með nauðsynlegum forritum						
G	Starfsmenn eru fyrirmyndir nemenda í notkun á tækninni						
H	Starfsmenn eiga greiðan aðgang að símenntun/ráðgjöf til þess að nota tæknina í starfinu sínu						
I	Við vinnum eftir markmiðum (frekar en að vinnu- og kennslubækur stýri starfinu)						

Við okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

M							
N							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Það sem þarf að bæta:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

Tillögur um aðgerðir:

Athugasemdir við gæðagreini:

Nefndu 3 atriði sem þú óttast með aukinni tækninotkun ?

- 1.
- 2.
- 3.

Nefndu 3 atriði sem þú vonast til að gerist með aukinni tækninotkun ?

- 1.
- 2.
- 3.

Þátttakendur í mati, nöfn:

Viðauki VI, gg. um jafnrétti – starfsmenn

Gæðagreinir 5.6

Jafnrétti og sanngirni

Lykilþáttur 5

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Allir nemendur okkar og foreldrar þeirra eru velkomnir í skólann. Komið er fram við þá af virðingu og sanngirni, þarfir þeirra metnar og þeim mætt í samvinnu starfsfólks skólans og samstarfsaðila						
B	Við væntum þess af starfsfólki og nemendum að þeir beri ábyrgð, láti sig varða líðan annarra og hafi jafnrétti og sanngirni að leiðarljósi í samskiptum sín á milli.						
C	Í okkar skóla er gert ráð fyrir að foreldrar/forsjáraðilar, óháð kyni, taki jafnan þátt í skólastarfinu						
D	Í skólanum okkar er þess gætt að jafnréttismál séu mál okkar allra og sjónarhorni kynferðis sé fléttað inn í alla stefnumótun og áætlanagerð						
E	Við fræðum nemendur okkar um jafnrétti og mannréttindi og leggjum áherslu á að undirbúa bæði kynin undir jafna þátttöku í samfélaginu, t.d. í fjölskyldu- og atvinnulífi						
F	Kennslu- og námsgögn sem notuð eru í skólanum eru þannig að kynjum er ekki mismunað						
G	Í náms- og starfsfræðslu í skólanum fá drengir og stúlkur, óháð kyni, sömu fræðslu, um menntun og störf í atvinnulífinu						
G	Í skólanum okkar ríkir jafnrétti og nemendur fá sömu tækifæri til þátttöku og árangurs, óháð menningarlegum bakgrunni, tungumáli, fötlun, kyni, uppruna, trú, kynhneigð og sérþörfum						
H	Í skólanum okkar ríkir jafnrétti og komið er fram við starfsfólk af sanngirni og virðingu, óháð menningarlegum bakgrunni, tungumáli, fötlun, kyni, uppruna, trú, kynhneigð og sérþörfum						
I	Í okkar skóla er framkoma og orðræða eins við nemendur og starfsfólk, óháð kyni						

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

J	Við ræðum opinskátt og á uppbyggilegan hátt um jafnrétti og getum greint og rætt af öryggi um mismunun/misrétti								
K	Í okkar skóla er virkt nemendafélag sem er mikilvægur vettvangur til að koma sjónarmiðum nemenda á framfæri og vinna að félags-, velferðar- og hagsmunamálum nemenda								
L	Við styðjum jöfn tækifæri og jafnan aðgang að störfum innan starfssviða. Í okkar skóla er þess gætt að hlutfall kynjanna sé sem jafnast í teyllum innan skólans (s.s. upplýsingateymi, fagmennskuteymi og Olweusarteymi)								
M	Starfsfólk á kost á sveigjanlegum vinnutíma, hlutastörfum eða annarri hagræðingu. Konum og körlum er gert kleift að minnka við sig vinnu tímabundið til að sinna fjölskylduábyrgð, s.s. umönnun barna og sjúkra fjölskyldumeðlima. Starfsfólki er þannig auðveldað að samræma fjölskylduábyrgð og ábyrgð í starfi (sbr. Jafnréttisáætlun Sveitarfélagsins Skagafjarðar)								
N	Í okkar skóla er kynbundin eða kynferðisleg áreitni ekki liðin								
O	Við fáum gagnlega fræðslu um kynbundna og kynferðislega áreitni								

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

Q									
R									

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Það sem þarf að bæta:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

Tillögur um aðgerðir:

Þátttakendur í mati:

Athugasemdir um gæðagreini:

Byggt á eftirfarandi gögnum: Gæðagreinum 2, Jafnréttisáætlun Sveitarfélagsins Skagafjarðar, Jafnréttisáætlun Árskóla, Lögum um jafnrétti, Lögum um grunnskóla, Aðalnámsskrá grunnskóla.

Viðauki VII, gg. Olweusaráætlun

Gæðagreindir um Olweusaráætlun í Árskóla

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Starfsfólk Árskóla tekur virka afstöðu gegn einelti						
B	Nemendur Árskóla taka virka afstöðu gegn einelti						
C	Við erum með virka aðgerðaáætlun gegn einelti og vinnum markvisst að forvörnum gegn einelti og annarri óæskilegri hegðun						
D	Við erum með virka viðbragðsáætlun til að takast á við eineltismál sem upp geta komið í skólanum						
E	Aðgerðir okkar gegn einelti taka til skólans í heild, einstakra árganga, námshópa og einstaklinga						
F	Við erum með virkan lykilmannahóp sem stýrir umræðu- og fræðslufundum meðal starfsmanna samkvæmt áætluninni og ber ábyrgð, ásamt skólastjórnendum, á að aðgerðaáætlun skólans gegn einelti sé framfylgt						
G	Hver starfsmaður framfylgir með virkum og ábyrgum hætti aðgerðaáætlun skólans gegn einelti, þar með talið skráningu mála skv. verklagsreglum skólans						
H	Starfsfólk hefur kynnt sér og starfar á grundvelli reglugerðar nr. 1040/2011 um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins						
I	Aðgerðaáætlun okkar gegn einelti styrkir nemendur okkar til að bera virðingu hver fyrir öðrum, að þeir upplifi öryggi og vellíðan, sýni tillitssemi og samkennd.						
J	Nemendur treysta starfsfólki skólans til grípa inn í aðstæður og að þeir skipti sér af þegar þess er þörf						
K	Aðgerðaáætlun okkar gegn einelti nær til allra foreldra með það að markmiði að þeir séu virkir í samstarfi við skólann í að vinna gegn einelti og að úrvinnslu eineltismála þegar það á við						
L	Foreldrar/forsjáraðilar tilkynna skólanum ef minnsti grunur						

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

	um einelti vaknar						
M	Aðgerðaáætlun okkar gegn einelti nær til grenndarsamfélagsins (t.d. íþróttafélög, tómstundastarf) sem starfar með börnum og unglingum, samstarfsaðilar eru upplýstir um áætlunina og óskað er eftir samvinnu við þá eftir því sem þörf krefur						
N	Aðgerðaáætlun okkar gegn einelti er hluti af skólanámskrá og er kynnt sérstaklega fyrir foreldrum á kynningarfundum á haustin, nýjum starfsmönnum og eftir því sem þurfa þykir						
O	Við erum meðvituð um að við getum vísað málum til sérstaks fagraðs ef ekki tekst að finna viðunandi lausn innan skóla eða sveitarfélags, þrátt fyrir ítrekaðar tilraunir og aðkomu sérfræðiþjónustu						
P	Við könnum reglulega (a.m.k. árlega) eðli og umfang eineltis í skólanum, kynnum niðurstöður og nýtum þær til úrbóta						
Q	Við höldum reglulega (2-4 sinnum í mánuði) bekkjarfundi í öllum árgöngum						
R	Við gerum bekkjarreglur fyrir hvern árgang sem eru sýnilegar í stofunum. Eineltishringurinn hangir uppi í öllum kennslurýmum						

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

S							
T							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Það sem þarf að bæta:

Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

Tillögur um aðgerðir:

Þátttakendur í mati:

Athugasemdir um gæðagreini:

Byggt á eftirfarandi gögnum: Reglugerð um ábyrgð og skyldur skólasamfélagsins í grunnskólum nr. 1040/2011. Eineltisáætlun Árskóla. Öryggishandbók grunnskóla 2014. Eineltisáætlun Olweusar. Skólastefnu Skagafjarðar. Aðalnámskrá grunnskóla.

Viðauki VIII, gg. um jafnrétti - nemendur

Jafnrétti – nemendur

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Við erum velkomin í skólann, náms- og félagslegar þarfir okkar eru skoðaðar og hverjum og einum mætt eins og hann er						
B	Í skólanum okkar fá nemendur fræðslu um jafnrétti og mannréttindi þar sem lögð er áhersla á að undirbúa bæði kynin undir jafna þátttöku í samfélaginu til dæmis í fjölskyldu- og atvinnulífi						
C	Kennslu- og námsgögn eru þannig að ekki er gert upp á milli kynja						
D	Í náms- og starfsfræðslu í skólanum fá nemendur sömu fræðslu um störf í atvinnulífinu sama hvort þeir eru drengir eða stúlkur						
E	Starfsfólk hvetur okkur til að kynna okkur nám og störf sem henta hverjum og einum, sama hvort við erum drengir eða stúlkur						
F	Starfsfólk í okkar skóla kemur eins fram við og talar eins við okkur sama hvort við erum drengir eða stúlkur						
G	Í skólanum okkar er jafnrétti og allir fá sömu tækifæri til að taka þátt og ná árangri sama hvernig við erum (hvaðan við erum, tungumál, fötlun, kyn, trú, kynhneigð og einstaklingsþarfir)						
H	Við fáum gagnlega fræðslu um áreitni sem karlar og konur, drengir og stúlkur, beita eða geta orðið fyrir						
I	Við fáum gagnlega fræðslu um kynferðislega áreitni						
J	Í skólanum tölum við saman á lærdómsríkan hátt um jafnrétti						
K	Í okkar skóla er nemendafélag sem er mikilvægt til að koma skoðunum nemenda á framfæri og vinna að því sem skiptir nemendum máli						

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar okkar:

Það sem þarf að bæta:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

Þátttakendur í mati:

Viðauki IX, gg. um fagmennsku starfsfólks

Fagmennska starfsmanna

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

		1	2	3	4	5	6
A	Ég fer reglulega í starfsmannaviðtöl						
B	Ég tek þátt í reglubundnu sjálfsmati og öðru faglegu starfi skólans						
C	Ég tek virkan og faglegan þátt á fundum tengdum starfinu til að leita nýrra leiða, læra og gera betur. Ég mæti undirbúin(n) og stundvíslega á boðaða fundi og boða forföll ef svo ber undir						
D	Ég kem til móts við náms- og félagslegar þarfir nemenda og sinni þeim af alúð, beiti jákvæðri hlustun, hrósa og aðstoða nemendur eftir þörfum						
E	Mér finnst upplýsingaflæði til mín vegna mála sem upp koma gagnvart nemendum nægjanlegt						
F	Ég get lesið í aðstæður, sýnt skilning og þolinmæði, er úrræðagóð(ur) og kem málum í réttan farveg						
G	Ég kem upplýsingum varðandi nemendur til viðkomandi umsjónarkennara sem sér um skráningar í Mentor þar sem við á						
H	Ég tek afstöðu gegn líkamlegu, andlegu og félagslegu ofbeldi og starfa samkvæmt aðgerðaráætlun skólans gegn einelti og forvarnaráætlun skólans						
I	Ég legg metnað minn í að viðhalda góðum starfsanda og jákvæðum skólabrag						
J	Ég sýni ábyrgð og metnað í starfi mínu og mæti stundvíslega til vinnu og í kennslustundir						
K	Ég lít á starf mitt sem mikilvægan hlekk í samstarfi við nemendur og starfsfólk skólans						
L	Ég er jafnlynd(ur), geðgóð(ur), hjálpsöm(samur), réttlát(ur), hef hlýlegt viðmót og er samkvæm(samkvæmur) sjálfri (sjálfum) mér						

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla júní 2015

M	Mér lyndir vel við aðra, samskipti mín við nemendur, starfsfólk og foreldra/forsjáraðila einkennast af gagnkvæmri virðingu, þar sem lausnaleit er höfð að leiðarljósi						
N	Ég býð góðan dag og þakka fyrir daginn						
O	Ég legg áherslu á snyrtimennsku, hreinlæti og góða umgengni						
P	Ég gæti fyllstu þagmælsku um hagi nemenda, foreldra/forsjáraðila þeirra og um hagi starfsfólks skólans						
Q	Ég er opin(n) fyrir nýjungum og nota fjölbreyttar aðferðir til að koma til móts við þarfir skólasamfélagsins						
R	Ég hef kynnt mér starfsmannastefnu sveitarfélagsins og starfslýsingu skv. mínu starfssviði og geri mér grein fyrir hvað felst í starfinu						
S	Ég sækist eftir og tek virkan þátt í endurmenntun sem boðið er upp á í skólanum og er studd(ur) og hvött (hvattur) til menntunar og fæ til þess svigrúm						
T	Ég er í sama liði og þú ☺						

Ég álit einnig að mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, sé að:

U							
V							

Matssamantekt:

Sterku hliðarnar mínar:

Það sem ég þarf að bæta:

Mér finnst mikilvægustu þættirnir vera:

	1	2	3	4	5	6
Með tilliti til þess hvað mér þykir mikilvægt hér að ofan gef ég eftirfarandi heildareinkunn fyrir þennan þátt:						

Tillögur um aðgerðir:

Starfsmaður

Athugasemdir um gæðagreini:

Byggt á eftirfarandi gögnum: Skólanámskrá Árskóla, Aðalnámskrá grunnskóla, Skólustefnu Sveitarfélagsins Skagafjarðar, reglugerð um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum nr. 1040/2011, Gæðagreinum 2, skjölum úr rýnihópavinnu starfsfólks í Árskóla um fagmennsku í starfi.