



Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Skólaárið 2024-2025

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	2
Meginniðurstöður	3
Inngangur	5
Um Árskóla	6
Skólastefna Árskóla	8
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats	9
Sjálfsmat veturinn 2024-2025	11
Innra mat á skólastarfi – starfsfólk	12
Mat á gæðagreiini 2.3 - Nám, kennsla og námsmat	12
Mat á gæðagreiini 2.7 - Samstarf	13
Mat á gæðagreiini 3.1 - Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar	13
Mat á gæðagreiini 4.7 - Teymiskennsla	14
Mat á gæðagreiini 4.8 - Mötuneytisgæðagreinir	14
Innra mat á skólastarfi – nemendur	14
Innra mat á skólastarfi – foreldrar	16
Skólapúlsinn	18
Skólapúlsinn - nemendur	19
Árleg skimun, starfsfólk	21
Umbótaáætlun skólaársins 2024-2025	22
Áætlun um sjálfsmat 2025-2028	23
Viðaukar	25
Viðauki I - Árleg skimun starfsfólks	26
Viðauki II - Niðurstöður foreldrakönnunar	28
Viðauki III - Umbótaáætlun innra mats 2024-2025	29
Viðauki IV - Einkunnaskali, Hversu góður er grunnskólinn okkar?	31

Meginniðurstöður

Fagmennskuteymi Árskóla hefur m.a. því hlutverki að gegna að sjá um áætlanir um sjálfsmat skólans skv. sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* og hafa eftirfylgni með mats- og umbótaáætlunum.

Þetta skólaár, 2024-25, tóku nemendur í þremur árgöngum, 7., 8. og 9. bekk, þátt í mati á skólastarfi með sjálfsmatsaðferðum skólans. Foreldrar tóku ekki þátt í almennu mati að þessu sinni.

Ellefta árið í röð var árleg viðhorfakönnun lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk í vefkerfi Skólapúlsins. Vefkerfið heldur utan um nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir sem lagðar eru fyrir í skólanum. Hvorki voru lagðar kannanir fyrir foreldra né starfsmenn á þessu skólaári. Í könnunum Skólapúlsins er hægt að skoða stöðu í einstökum þáttum skólastarfsins til samanburðar við skóla af sömu stærð á landsvísi svo og sjá þróunina á milli ára innan skólans. Rýnt hefur verið í niðurstöður nemendakönnunar jafnt og þétt yfir skólaárið en hún er lögð fyrir fjórðung nemenda í hverjum árgangi fjórum sinnum yfir skólaárið. Heildarsamantekt nemendakönnunar er sett fram í þessari skýrslu.

Foreldrakönnun var lögð fyrir foreldra í 2., 4., 7. og 10. bekk á viðtalsdegi í febrúar. Könnunin var rafræn og byggir á eldri könnun sem lögð var fyrir foreldra hér áður fyrr. Heildarniðurstöður eru frekar jákvæðar í garð skólans. Fjallað er nánar um helstu niðurstöður í sér kafla í þessari skýrslu. Alls svöruðu 98 foreldrar könnuninni.

Árleg skimun var lögð fyrir starfsfólk skólans í lok skólaársins. Skimunin byggir á gæðaviðmiðum um skólastarf úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., ásamt gæðagreinum sem starfsfólk skólans hefur búið til á undanförunum áratug um fjölmarga þætti skólastarfsins. Heildarniðurstöður eru fremur jákvæðar um allfesta þætti skólastarfsins. Samkvæmt skimuninni þarf þó að skoða nokkra þætti sem betur mættu fara að mati starfsfólks og eru þeir dregnir fram í sér kafla í þessari skýrslu. Alls svöruðu 70 starfsmenn Árskóla skimuninni.

Þriggja ára áætlun um mat er sett fram í þessari skýrslu. Áætlunin byggir á gæðaviðmiðum úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., og þeim gæðagreinum sem hafa sérstaklega verið búnir til um skólastarf í Árskóla.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Sex gæðagreinar voru lagðir fyrir til mats og umbóta hjá starfsfólki skólans á skólaárinu. Allt starfsfólk skólans kom að matinu. Auk þess tóku nemendur í 7. - 9. bekk þátt í mati á gæðagreininum Nemendagæðagreinir - Skólastarf í Árskóla. Heildareinkunnagjöf hvers matshóps má skoða hér á eftir. Í skýrslunni eru dregnir fram helstu styrkleikar í þeim gæðagreinum sem þátttakendur í mati lögðu fram. Ennfremur eru sett fram atriði sem starfsfólk og nemendur telja að megi bæta.

Yfirlit yfir matsþætti skólaársins 2024-2025:

Matsþættir úr sjálfsmatsefninu <i>Hversu góður er grunnskólinn okkar?</i>	Einkunnagjöf
2.3 Nám, kennsla og námsmat	5, 5, 5, 5, 5, 5, 5
2.7 Samstarf	5, 5, 5, 5
3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar	5, 5, 5, 5
3.3 Sköpun og starfshæfni	5, 5, 5, 4
4.7 Teymiskennsla	5, 5, 5, 5, 5, 5, 5
Árskólagæðagreinar	Einkunnagjöf
4.8 Mötuneytisgæðagreinir	5, 5, 4, 4, 4, 4
4.5 Nemendagæðagreinir - Skólastarf í Árskóla	3, 3, 3, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5

Til glöggvunar á matsniðurstöðum má skoða gildi hvernar einkunnar skv. einkunnaskala sjálfsmatsskýrslunnar hér á eftir en einnig í ítarlegri útfærslu sem sjá má í viðauka II.

Einkunnaskali skv. sjálfsmatsaðferðinni <i>Hversu góður er grunnskólinn okkar?</i>
Einkunn 6 - <i>framúrskarandi</i>
Einkunn 5 - <i>mjög gott</i>
Einkunn 4 - <i>gott</i>
Einkunn 3 - <i>fullnægjandi</i>
Einkunn 2 - <i>slakt</i>
Einkunn 1 - <i>ófullnægjandi</i>

Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram viðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Sjá grunnskólalögin nánar [hér](#).

Samkvæmt grunnskólalögum er það í verkahring sveitarstjórna að sinna mati og eftirliti með gæðum skólastarfs, sbr. 5., 6. og 37. gr., og láta ráðuneyti í té upplýsingar um framkvæmd skólahalds, innra mat skóla, ytra mat sveitarfélaga, framgang skólastefnu sinnar og áætlanir um umbætur. Samkvæmt 38. grein grunnskólalaga kemur fram að menntamálaráðuneytið annast greiningu og miðlun upplýsinga um skólahald í grunnskólum á grundvelli upplýsinga frá sveitarfélögum skv. 37. gr. og með sjálfstæðri gagnaöflun.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnunni eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Frá árinu 1999 hefur starfsfólk Árskóla byggt sjálfsmatið á skoska sjálfsmatsskerfinu ***How Good Is Our School***. Efnið hefur verið uppfært nokkrum sinnum. Árið 1999 var matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga og var þá nefnt ***Gæðagreinar*** í íslenskri þýðingu. Árið 2010 var þriðja útgáfa af sjálfsmatsskerfinu, ***How good is our school 3, the journey to excellence***, þýdd yfir á íslensku og nefndist þá ***Gæðagreinar 2***. Sjálfsmatsefnið var uppfært enn á ný og gefið út í september 2015, ***How good is our school, 4. útgáfa***. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar vann að þýðingu á nýju útgáfunni á skólaárinu og á vormisseri 2016 var íslenska þýðingin ***Hversu góður er grunnskólinn okkar?***

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

gefin út og í kjölfarið byrjað á því að meta skólastarf í Árskóla með þeirri útgáfu. Nokkrar breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatskerfinu með nýju útgáfunni, lykilþáttum og gæðagreinum hefur verið fækkað til muna og gert ráð fyrir aukinni fjölbreytni varðandi matsferlið. Jafnframt er lögð áhersla á að skólar aðlagi matskerfið enn frekar að sérstöðu hvers skóla og bæti við gæðaviðmiðum um skólastarf við þau gæðaviðmið sem sett eru fram í hverjum lykilþætti. Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er þó enn hinn sami, en nýjungarnar eru til þess fallnar að hægt verði að efla gæði umbótamiðaðs innra mats þar sem stefnan er sett á framúrskarandi gæði skólastarfs. Sem fyrr snýst kjarni sjálfsmatsins um áhrif skólastarfs á nemendur.

Sjálfsmatsvinna í gegnum Gæðagreinana er ein af grunnstöðum skólastarfs í Árskóla. Allir starfsmenn taka virkan þátt í matsvinnunni. Nemendur taka reglubundið þátt í mati á skólastarfinu. Stjórn nemendafélagsins hefur einnig tekið þátt í að búa til ný gæðaviðmið um skólastarf með sýn nemenda að leiðarljósi.

Um Árskóla

Í lok skólaársins var nemendafjöldi í Árskóla samtals 397 í 1. – 10. bekk en nemendum er kennt saman í hverjum árgangi. Heildarfjöldi starfsmanna ýmist í hluta- eða fullu starfi var 86. Í ársskýrslu skólans má sjá fjölda nemenda eftir árgöngum svo og upplýsingar um starfsmenn og stöðugildi. Í Árskóla starfa nemendur, kennarar og annað starfsfólk saman undir einkunnarorðum skólans *lifa, leika, læra*. Sérstaða skólans byggir á þessum einkunnarorðum. Rík hefð er fyrir list- og verkgreinakennslu. Skipar leiklistin þar veglegan sess. Allir nemendur eru þjálfaðir í að koma fram frá því í 1. bekk og eru árshátíðir nemenda allra bekkja hápunktur ársins hjá hverjum árgangi. Umsjónarkennarar hafa veg og vanda að uppsetningu leikverka með nemendum og öðru starfsfólki og leggjast allir á eitt um að hafa sýningarnar sem veglegastar og er umgjörðin, búningar og leikmynd jafnan glæsileg. Nemendur í 10. bekk setja á svið, árlega, leikverk í fullri lengd og sjá þá jafnan sjálfir um allt sem lýtur að umsýslu sýninganna s.s. sýningarstjórn, miðasölu, tæknimál o.s.frv. Þegar að frumsýningu er komið. Til margra ára hefur verið lögð mikil áhersla á danskennslu. Í nokkur misseri var hér starfandi danskennari og nemendur fengu leiðsögn í dansi vikulega. Góður grunnur nemenda í dansmennt hefur fylgt æ síðan og nú fá nemendur kennslu í dansi nokkrum sinnum yfir skólaárið. Stór þáttur í fjáröflun 10. bekkinga fer m.a. fram með dansmaráðoni, en

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

sú hátíð er fjölsótt af bæjarbúum og taka nemendur á öllum aldri og gestir þátt í gleðinni með elstu nemendunum.

Af öðrum viðburðum sem hefðir eru fyrir í skólastarfinu má nefna þorablót, íþróttadag, friðargöngu í upphafi aðventu, gleðigöngu í skólalok og fleira mætti telja. Nemendur í hverjum árgangi fara í skólaferðalag að vori, flestir í dagsferðir en nemendur í 7. bekk fara í þriggja daga ferð um Suðvesturland og nemendur 10. bekkja hafa frá upphafi stofnunar Árskóla farið í skólaferðalag til Danmerkur. Skólinn hefur verið virkur í samskiptum við erlenda skóla og er samstarfið við danska vinakólann okkar sterkt. Einnig hefur skólinn tekið þátt í nokkrum samstarfsverkefnum styrktum af Erasmus á undanförunum misserum.

Á hverju skólaári vinnur starfsfólk saman að þróunarverkefnum og áhersla er lögð á að skapa virkt lærdómssamfélag í Árskóla. Nokkur verkefni hafa verið viðhöfð á árinu. Þau eru m.a. *vinaliðaverkefni* sem er norskt að uppruna og snýr að virkni nemenda í frímínútum og verkefni í *Byrjendalæsi*. Árskóli hlaut í fyrra styrk til að innleiða finnska þróunarverkefnið *See The Good*. Verkefnið snýst um að leita eftir styrkleikum nemenda og starfsfólks og vinna með þá í leik og starfi. Um þessi verkefni má lesa í ársskýrslu Árskóla. Þróun teymiskennslu hefur verið í brennidepli undanfarin ár sem fyrr en þetta er níunda skólaárið í röð sem nemendum er kennt í árgöngum í stað bekkja eins og áður var. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og rík hefð fyrir teymisvinnu um málefni nemenda. Umbætur í skólastarfi undanfarinna ára hafa byggst á sjálfsmati skólans. Innra mat með aðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* er traustur grunnur að vegferðinni í átt að *skóla sem lærir*.

Öll starfsemi Árskóla er á einum stað í skólahúsnæði við Skagfirðingabraut. Allir nemendur skólans hafa sínar árgangastofur, matsalur rúmar nemendafjölda á hverju stigi fyrir sig, aðstaða á skólasafni er framúrskarandi og vinnusvæði starfsmanna er með ágætum. Enn er þó eftir að fullklára skólahúsnæðið svo fullnægjandi aðstaður fyrir skólastarf geti orðið að veruleika. Almennt fer sundkennsla fram í Sundlaug Sauðárkróks, sem er útisundlaug. Einnig er innisundlaug á Heilbrigðisstofnuninni nýtt til sundkennslu fyrir einstaka nemendur skólans.

Árvist, frístund, er starfrækt í húsnæði skólans. Skólalóðin er nýtt til útivistar og önnur rými skólans eftir þörfum. Árvist er ætluð fyrir nemendur í 1.- 2. bekk. Í Árvist er:

- öruggt skjól þar sem hver einstaklingur fær að njóta sín og þroskast í hlýju umhverfi
- lögð áhersla á samvinnu þar sem börnin læra að þroska félagslega færni í gegnum leik og starf

- lögð áhersla á að bera virðingu fyrir okkur sjálfum, öðrum og umhverfinu

Skólastefna Árskóla

Í lögum um grunnskóla frá 2008 segir að markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífellt þróun. Grunnskólinn á að leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Skólinn hefur það hlutverk að stuðla að góðu samstarfi við heimilin með það að leiðarljósi að tryggja farsælt skólastarf. Starfshættir skólans eiga að mótast af umburðarlyndi, kærleika, íslenskri menningu, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi, virðingu fyrir manngildi og fjölbreytileika.

Grunnskólinn á að veita nemendum tækifæri til þess að afla sér þekkingar og leikni og temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólastarfið á því að leggja grunn að sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfra hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Skólastefna Árskóla byggist á ofangreindum markmiðum og skólastefnu Sveitarfélagsins Skagafjarðar og menntastefnu Skagafjarðar.

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá 2011 eru *sex grunnþættir menntunar* lagðir til grundvallar. Þeir eru: *læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun*. Í starfi Árskóla er leitast við að hafa þá að leiðarljósi í starfsháttum skólans, samskiptum og skólabrag.

Í Árskóla er lögð áhersla á að skólinn sé aðlaðandi vinnustaður þar sem nemendum og starfsmönnum líður vel í leik og starfi og að allir starfsmenn vinni náið saman að velferð nemenda. Kennarar beita fjölbreyttum kennsluaðferðum, vinna saman í teyllum að námi og kennslu og hafa miklar væntingar til nemenda. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og teymisvinna um málefni nemenda. Lögð er áhersla á gagnkvæma virðingu nemenda og starfsmanna og jákvæðan skólabrag. Hvatt er til skapandi hugsunar og frjálsrar tjáningar og í því skyni er reynt að stuðla að blómlegri listkennslu í öllum árgöngum. Skólinn er Olweusarskóli og hefur unnið að eineltismálum undir merkjum Olweusar frá árinu 2002.

Í Árskóla er starfað samkvæmt einkunnarorðunum *lifa – leika – læra*.

Að **lifa** vísar til þess að skólinn:

- búi nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi
- stuðli að sjálfstæðri hugsun og jákvæðri sjálfsmynd nemenda
- þjálfí hæfni nemenda til samstarfs við aðra
- leiðbeini nemendum við að sýna umburðarlyndi og víðsýni

Að **leika** vísar til þess að skólinn:

- efli starfsgleði nemenda með því að nota fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir
- hafi fasta viðburðadaga þar sem nemendur fá að njóta sín í leik og starfi
- leggi áherslu á leiklist og sviðsframkomu í öllum árgöngum
- leggi áherslu á að læra í gegnum leik

Að **læra** vísar til þess að skólinn:

- veiti nemendum tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni
- kenni nemendum vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska
- hvetji nemendur til ábyrgðar á eigin námi
- veiti markvissa endurgjöf til nemenda til að stuðla að framförum í námi
- vinni að einstaklingsmiðun náms þar sem þörfum hvers einstaklings er mætt
- skapi hvetjandi námsumhverfi þar sem notaðar eru fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir og krefjandi viðfangsefni
- hvetji nemendur til ígrundunar og virkrar þátttöku í námi

Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Árskóli hefur allt frá árinu 1999 byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, ***How good is our school?*** Aðferðin hefur verið endurskoðuð og uppfærð í gegnum árin. Þrisvar sinnum hafa uppfærslurnar verið þýddar yfir á íslensku, árin 1999, 2010 og 2016. Nýjasta útgáfan heitir: *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

Í sjálfsmatskerfinu *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* byggir líkanið á því að skólastarfinu sé skipt í þrjá lykilþætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti eða þemu.

1. Forysta og stjórnun

2. Námskilyrði

3. Velgengni og árangur

Þegar mat á einstaka gæðagreinum fer fram liggja ávallt fyrir þrjár grundvallarspurningar. Þær eru eftirfarandi:

1. Hvernig stöndum við okkur?
2. Hvernig vitum við það?
3. Hvað gerum við næst?

Með sjálfsmatsefninu fylgir einkunnaskali sem gerir ráð fyrir einkunnagjöf á bilinu 1 - 6. Sett eru fram viðmið um einkunnina 5 eða ***mjög gott***, sem merkir að styrkleikar einkenni ákveðið svið skólastarfsins. Hljóti skóli einkunnina 6 í einhverjum gæðagreinum þarf starfið í þeim þætti að vera framúrskarandi á landsvísu og skólinn leiðandi á því sviði eða að matsaðilar telja það starf sem við kemur tilteknum gæðagreinum sé þess verðugt að útbreiða og kynna til annarra. Sjá einkunnaskala í viðauka IV.

Framkvæmd matsins:

Gerð er áætlun til þriggja ára um þá þætti í skólastarfinu sem á að meta. Áætlunin tekur til þeirra þriggja lykilþátta sem sjálfsmatskerfið ***Hversu góður er grunnskólinn okkar?*** byggir á auk þeirra gæðagreina sem starfsfólk Árskóla hefur búið til og byggja á sérstöðu skólans. Sjá þriggja ára áætlun um sjálfsmat í Árskóla nánar síðar í skýrslunni.

Matið er unnið í vefkerfinu Bravo Lesson. Allir gæðagreinar skólans eru þar inni en suma þeirra þarf að laga betur að starfi skólans. Bravo Lesson er ætlað að stuðla að aukinni skilvirkni og auðvelda framkvæmd sjálfsmats og gerð umbótaáætlana. Vinnan í kerfinu eflir skipulag og sparar tíma auk þess að búa yfir þeirri hagræðingu að geta flutt út skýrslur og birt myndrit við kynningar og á heimasíðu skólans.

Starfsmenn skólans vinna að matinu í matshópum, skipting fer eftir aðstæðum og matsþáttum hverju sinni. Ætlast er til þess að skólar meti gæðagreininn í heild sinni eða velji gæðaviðmið til mats og umbóta. Jafnframt eru skólar hvattir til að bæta við gæðaviðmiðum sem snúa að sérstöðu skólans og aðlaga með þeim hætti sjálfsmatskerfið að skólastarfi á hverjum stað.

Hver matshópur ígrundar atriðin sem lögð eru fyrir til mats hverju sinni og gefur þeim einkunnir skv. einkunnaskalanum sem fylgir efninu, sjá viðauka IV. Matsaðilar koma sér svo saman um eina heildareinkunn sem gefin er í lokin fyrir gæðagreininn sem liggur fyrir til

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

mats. Í matsvinnunni er aðalatriðið að styrkleikar og þeir þættir sem þarfnast úrbóta í gæðagreininum séu dregnir fram, rökstuddir og skráðir. Gjarnan er talað um „sönnunargögn“ í þessu tilliti.

Þegar matsvinnunni er lokið er umbótaáætlun unnin á grunni niðurstaðna. Þar eru markmiðssettar umbótatillögur settar fram, þær tímasettar og tillögur gerðar um hverjir eigi að hafa umsjón með að þeim sé framfylgt. Viðmið eru einnig sett fram um hvernig meta eigi árangur umbótanna.

Draga má saman og skilgreina vinnubrögðin í mati með aðferðum sjálfsmatskerfisins
Hversu góður er grunnskólinn okkar? í fjórum skrefum:

1. ***Skilgreining lykilþátta***, undirþátta eða þema eftir því sem við á
2. ***Skilgreining viðmiða***, hvað þarf til að standa undir einkunninni 5 og viðhalda henni. Einkunnaskali frá 1 - 6 skilgreinir að auki gildi einkunnar í matsvinnunni. Hæsta mögulega gefin einkunn er 6, eða ***framúrskarandi***. Skotarnir gera ráð fyrir utanaðkomandi mati og staðfestingu á réttmæti slíkrar einkunnar þegar hún er gefin af starfsfólki skóla. Ekki er formlega unnt enn sem komið er hér á landi að kalla eftir slíkri endurgjöf utanaðkomandi aðila
3. ***Greining sterkra þátta í skólastarfi svo og þátta sem þarfnast umbóta***, umsögn og einkunnagjöf
4. ***Skilgreining leiða til að ná hámarkseinkunn***, eða að viðhalda henni. Stefnumótun í umbótaáætlun eftir því sem við á.
5. ***Eftirfylgni umbóta***.

Sjálfsmat veturinn 2024-2025

Fagmennskuteymi Árskóla sér um utanumhald á sjálfsmati starfsfólks, nemenda og foreldra. Í því eiga sæti deildarstjórar stiga og stoðþjónustu, fulltrúi kennara á hverju stigi og verkefnisstjóri. Teymið fundaði nokkrum sinnum á þessu skólaári, endurbætti gæðagreina, gerði áætlanir um fyrirlögn á mati á skólastarfinu og vann að umbótaáætlun. Haldnir voru 3 matsfundir og var matið unnið í matshópum í Bravo Lesson kerfinu. Niðurstöður matsins voru teknar saman í umbótaáætlun sem fagmennskuteymið fylgir eftir og sér um að koma til starfsmanna til úrvinnslu.

Yfirlit yfir matsþætti skólaársins 2024-2025:

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Matsþættir úr sjálfsmatsefninu *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

gg. 2.3 Nám, kennsla og námsmat

gg. 2.7 Samstarf

gg. 3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar

gg. 3.3 Sköpun og starfshæfni

gg. 4.7 Teymiskennsla

Árskólagæðagreinar

gg. 4.8 Mötuneytisgæðagreinar

gg. 4.5 Nemendagæðagreinar - Skólastarf í Árskóla

Hér á eftir eru settar fram helstu niðurstöður mats úr þeim gæðagreinum sem lagðir voru fyrir til mats á skólaárinu og áætlun um umbætur.

Innra mat á skólastarfi – starfsfólk

Heildareinkunnagjöf vegna mats á gæðagreinum á matsfundum vetrarins:

Matsþættir skólaárið 2024-2025	Einkunnagjöf
2.3 Nám, kennsla og námsmat	5, 5, 5, 5, 5, 5, 5
2.7 Samstarf	5, 5, 5, 5
3.1 Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar	5, 5, 5, 5
3.3 Sköpun og starfshæfni	5, 5, 5, 4
4.7 Teymiskennsla	5, 5, 5, 5, 5, 5, 5
4.8 Mötuneytisgæðagreinar	5, 5, 4, 4, 4, 4

Mat á gæðagreinini 2.3 - Nám, kennsla og námsmat

Gæðagreinirinn var metinn af sjö hópum kennara og annars starfsfólks. Fram kemur í svörum að styrkleikar skólans liggi m.a. í hvetjandi námsumhverfi og góðum skólabrag. Starfsfólk telur að nám og kennsla taki gott mið af markmiðum aðalnámskrár og að námsáætlanagerð og námsmarkmið séu skýr. Kennarar séu almennt meðvitaðir um mikilvægi námsmats og öflun

annarra gagna en þó kemur einnig fram að endurgjöf og eftirfylgni mætti vera meiri svo nemendur átti sig betur á samhengi milli framvindu náms og árangurs. Þá kemur fram í svörum starfsfólks að jafningjamat þyrfti að vera öflugra og námsmarkmið sýnilegri í kennslurýmum. Fram kemur í svörum þátttakenda að þeir telji að nemendur taki virkan þátt í skóla- og nærsamfélaginu og séu góðar fyrirmyndir.

Mat á gæðagreini 2.7 - Samstarf

Gæðagreinirinn var metinn af fjórum hópum starfsfólks. Skólinn gegnir afar mikilvægu hlutverki í nærsamfélaginu og leitar eftir samvinnu við það í þeim tilgangi að bæta árangur nemenda. Greiður aðgangur er að aðilum innan nærsamfélagsins og eru samskipti og samstarf með þeim afar góð. Virkja mætti foreldra og forsjáraðila betur til að taka aukinn þátt í skólastarfinu en í því auginni þarf að skapa þeim betri umræðuvettvang til að hafa áhrif á mótun skólastarfsins.

Mat á gæðagreini 3.1 - Velferð, jafnrétti og skóli án aðgreiningar

Gæðagreinirinn var metinn af fjórum hópum starfsfólks. Starfsfólk er meðvitað um hlutverk sitt og samábyrgð varðandi heilsu og velferð nemenda. Það þekkir og starfar eftir lögum, reglugerðum og siðareglum starfsstétta og gerir sér grein fyrir að líðan nemenda skiptir mestu máli. Sama á við um Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna en þó er mikilvægt að upprifjun á innihaldi hans fari fram reglulega og að hann sé sýnilegur á öllum stigum. Skólabragur er byggður á hugmyndafræði um skóla án aðgreiningar og jákvæðum samskiptum enda er stoðkerfi skólans öflugt og mjög góð þjónusta er við nemendur með sérþarfir. Mikilvægt er að efla starfsfólk í starfi með því að veita því aukna fræðslu í aga- og bekkjarstjórnun. Efla þarf umburðarlyndi og góða hegðun meðal nemenda og fræða þá um hvað skóli án aðgreiningar stendur fyrir. Tillitssemi og jákvæð samskipti eru misjöfn eftir árgöngum en stöðugt þarf að huga að þessum málum.

Mat á gæðagreini 3.3 - Sköpun og starfshæfni

Gæðagreinirinn var metinn af fjórum hópum kennara og annars starfsfólks. Fram kemur að þátttakendur telja að skólinn veiti nemendum góð tækifæri til þess að nýta sköpunarhæfileika sína, þeir fái tækifæri til skapandi verkefnaskila og aðgengi að tækjakosti sé góður. Ábendingar koma fram sem lúta að fræðslu og stuðningi við starfsfólk í upplýsingatækni sem þarf að vera markvissari til þess að ávinningurinn skili sér til nemenda. Þá telur starfsfólk að

huga þurfi betur að gagnrýnni hugsun í tengslum við stafrænar lausnir og að unnið sé með nemendum að ábyrgri notkun upplýsingatækni. Þátttakendur telja mikilvægt að samstarf og samvinna sé í forgunni og að „tækniskólinn“ Árskóli sé í stöðugri þróun.

Mat á gæðagreiðni 4.7 - Teymiskennsla

Gæðagreinirinn var metinn af sjö hópum kennara og annars starfsfólks. Heilt yfir telur starfsfólk að teymiskennsla í Árskóla sé góð og öflug. Styrkleikar hvers og eins séu vel nýttir þar sem þekking og hæfni einstaklinga innan teyma er mismunandi. Í Árskóla er kominn töluverð reynsla á teymisvinnu og þar ríkir sameiginleg og skýr sýn á teymiskennslu. Samræða og samvinna innan teymanna byggist á trausti og virðingu teymisfélaga. Það sem helst þyrfti að bæta samkvæmt matinu snýr að skipulagi og samráði innan teymanna. Æskilegt væri að skipuleggja samráðsfundi betur, þ.e. að þeir væru með mismunandi áherslur og eins finnst starfsfólki að það vanti meiri tíma til ígrundunar og samræðna. Miðlun þekkingar og reynslu milli teyma þyrfti að vera markvissari með fagfundum á hverju stigi og einnig milli stiga. Samráð umsjónarkennara við starfsfólk innan stoðþjónustu gæti einnig verið markvissara. Gæta þurfi þess að allar námsgreinar fái rými og að kennarar reyni nýjar kennsluáðferðir og þrói hæfni sína í starfi. Mikilvægustu þættirnir að mati starfsfólks eru að í teymunum séu góð samskipti, þar ríki traust og virðing og að rætt sé saman af hreinskilni.

Mat á gæðagreiðni 4.8 - Mötuneytisgæðagreinir

Gæðagreinirinn var metinn af sjö hópum starfsfólks. Fram kemur í niðurstöðum að aðstaða til að matast er góð, vel er hugað að hreinlæti og matseðlar vel samsettir og aðgengilegir. Starfsfólk í mötuneyti er jákvætt og hefur góða yfirsýn yfir matarofnæmi og -óþol. Daglega er boðið upp á grænmeti og ávexti. Starfsfólk er sammála um að mikilvægt sé að bæta gæði og fjölbreytni matarins, minnka unnar matvörur og huga betur að næringargildi máltíða. Aðgengi að móttökueldhúsi mætti vera betra fyrir þá sem elda matinn. Umgengni í matsal og flokkun þarfnast stöðugrar eftirfylgni. Hvatt er til meiri vatnsdrykkju almennt í skólanum og þörf er á betra aðgengi að vatni víðar í skólahúsinu. Mikilvægustu þættirnir að mati starfsfólks eru að í boði sé hollur og bragðgóður matur sem allir geta notið í rólegheitum.

Innra mat á skólastarfi – nemendur

Á þessu skólaári var unnið að mati á skólastarfinu með nemendum í þremur árgöngum á mið- og unglingastigi.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Heildareinkunnagjöf vegna mats á nemendagæðagreinini:

Matsþættir skólaárið 2024-2025	Einkunnagjöf
4.5 Nemendagæðagreinir	3, 3, 3, 3, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5

Nemendur í 7., 8. og 9. bekk tóku þátt í sjálfsmati á vormánuðum. Þar svöruðu þeir nemendagæðagreinini Árskóla um skólastarfið í fjögurra til fimm manna hópum. Þegar svör nemenda í þessum þremur árgöngum eru skoðuð koma sannarlega fram þættir sem nemendur meta að séu mjög góðir en einnig þættir sem nemendur meta veikari innan skólans og kalla á umbætur. Heilt yfir líður nemendum vel með bekkjarfélögum sínum og telja bekkjarandann vera góðan. Þegar spurt er um samskipti við starfsfólk telur um helmingur nemenda þau vera á bilinu góð til framúrskarandi. Að sama skapi telur um fjórðungur nemenda að kennarar mættu sýna þeim meiri áhuga og huga betur að jafnrétti og sanngirni. Rúmlega helmingur nemenda telur umbóta vera þörf þegar kemur að því að taka ábyrgð á eigin námi. Í svörum kemur jafnframt fram að meirihluti nemenda og starfsfólks taki virka afstöðu gegn einelti þó vissulega sé rými til umbóta. Niðurstöðurnar verða skoðaðar í umbótaáætlun.

Nemendur eru allflestir ánægðir með hvernig spjaldtölvur og önnur tæki nýtast þeim í námi en fram kemur að úrbóta sé þörf þegar kemur að námsaðstöðu, sér í lagi þegar kemur að sérgreinastofum. Þegar nemendur eru spurðir um kennsluaðferðir þá svarar meirihluti þeirra því til að þær mættu vera árangursríkari og vekja meiri áhuga hjá nemendum. Námsefni finnst nemendum flestum við hæfi miðað við aldur og getu. Ljóst er miðað við svör úr þessu mati að gera þarf nemendum betri grein fyrir markmiðum í námi. Mikil ánægja er með stundatöflur og skipulag náms og einnig telja nemendur framboð á valgreinum á unglingastigi vera fjölbreytt. Nemendur 7. bekkjar eru ánægðir með útikennslutímuna, sem voru á stundatöflu þeirra í vetur, á meðan fram kemur óánægja nemenda á unglingastigi með að slíkt hið sama gildi ekki um þeirra stig. Helmingur nemenda er ánægður með fjölbreytt og áhugavert nám í skólanum og fjórðungur nemenda telur stoðþjónustu skólans vera framúrskarandi.

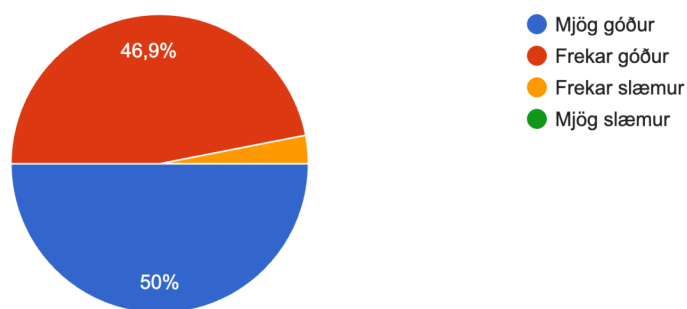
Nemendur voru inntir eftir skoðunum sínum á mötuneyti skólans. Fjórðungur taldi framboð og hollustu á máltíðum vera gott. Svörun var jákvæðari þegar spurt var um umgengni í matsal. Ánægja ríkir um skólalóðina og vinaliðaleiki.

Innra mat á skólastarfi – foreldrar

Könnun var lögð fyrir foreldra/forsjáraðila í 2., 4., 7. og 10. bekk á viðtalsdegi í febrúar sl. Alls tóku 98 foreldrar/forsjáraðilar þátt og gefa niðurstöður almennt til kynna að þeir eru jákvæðir um skólastarf í Árskóla. Í könnun sem þessari gefst foreldrum/forsjáraðilum tækifæri til að leggja mat á og tjá sig um skólastarfið, um það sem vel er gert og það sem betur má fara. Það er mikilvægt fyrir skólastarfið að fá fram viðhorf foreldra/forsjáraðila með þessum hætti og eru niðurstöður nýttar í þeim tilgangi að bæta skólastarfið en slík umbótavinna fer ávallt fram í gegnum sjálfsmatsaðferðir skólans. Samkvæmt niðurstöðum könnunarinnar segja um 97% sem svöruðu könnuninni Árskóla vera mjög góðan eða frekar góðan skóla.

2. Hvernig skóli finnst þér Árskóli vera?

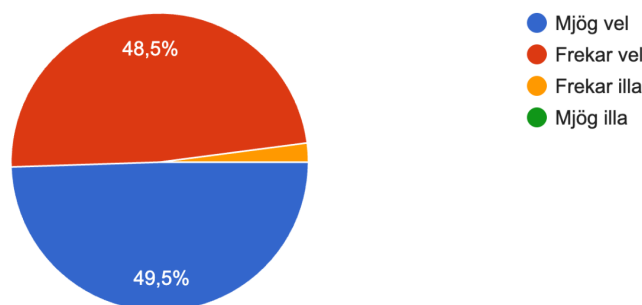
98 svör



Um 78,7% foreldra segja miklar eða talsverðar framfarir hafa verið í skólastarfinu í heild undanfarin ár. Það er ánægjulegt að sjá að foreldrar meta og vitna um framfarir í skólastarfi Árskóla. Um 98% þeirra segja skólastarfið svara þeim kröfum fremur vel eða mjög vel, sem eðlilegt sé að gera til skóla í nútímasamfélagi. Eru það svipaðar niðurstöður og frá fyrri árum. Einnig segja um 97% foreldra að barninu þeirra líði mjög vel eða frekar vel í skólanum og námsþörfum þess sé vel sinnt.

6. Hversu vel eða illa telur þú að barninu þínu líði í skólanum ?

97 svör

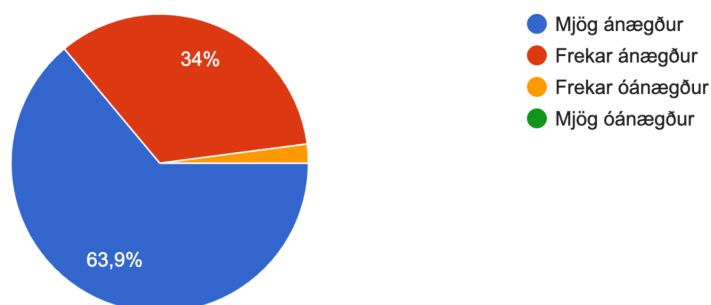


Þegar foreldrar voru spurðir hversu vel eða illa þeir gætu mælt með Árskóla við aðra svöruðu 95% þeirra mjög vel eða frekar vel. Um 90% foreldra telja náms- og kennsluaðferðir í Árskóla vera mjög fjölbreyttar eða frekar fjölbreyttar og 97% foreldra telja að námsþörfum barnsins þeirra sé sinnt frekar vel eða mjög vel. Um 96% foreldra sem þátt tóku í könnuninni telja að barnið þeirra fái yfirleitt eða alltaf að njóta sín í skólanum.

Mikil jákvæðni er í garð núverandi umsjónarkennara barnanna en 98% foreldra segja að viðhorf til umsjónarkennara sé ýmist mjög jákvætt eða fremur jákvætt. Þessar niðurstöður eru samhljóma því sem nemendur segja í könnun Skólapúlsins þar sem matsþátturinn samband nemenda við kennara er marktækt yfir landsmeðaltali.

7. Hversu ánægður eða óánægður ertu með samskipti starfsfólks skólans við barnið þitt?

97 svör

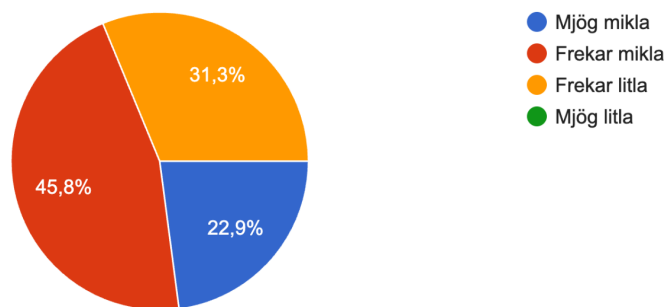


Nokkur samhljómur er í niðurstöðum kannana hjá foreldrum, nemendum og starfsfólki skólans hvað varðar ábyrgð nemenda á eigin námi. Samkvæmt foreldrakönnun telja aðeins 22,9% foreldra/forsjáraðila að barn þeirra taki mjög mikla ábyrgð á eigin námi. Þessi

niðurstaða er heldur lægri en árið áður. Í árlegri skimun starfsmanna kemur fram að ábyrgð nemenda á eigin námi er undir þeim viðmiðum sem skólinn setur sér. Nemendakönnun Skólapúlsins sýnir að trú nemenda á eigin vinnubrögðum í námi hafi vaxið þó enn mætti gera betur. Þarna eru því sóknarfæri.

8. Hversu mikla ábyrgð finnst þér barnið þitt taka á eigin námi?

96 svör



Heildarniðurstöður foreldrakönnunarinnar eru í viðauka 2.

Skólapúlsinn

Á skólaárinu var nemendakönnun lögð fyrir með vefkerfi Skólapúlsins, sjöunda árið í röð. Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og verkefni Skólavogarinnar. Skólavogin er tæki sem mörg sveitarfélög nýta, þ.á.m. Skagafjörður. Kerfið heldur m.a. utan um ýmsar rekstrarupplýsingar um skólastarfið og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalníukvarða telst *ekki mikill munur*, munur upp á 1,0 stig telst *töluverður munur* og munur upp á 1,5 stig telst *mikill munur*. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn foreldrakönnunar árið 2012-2013 og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf foreldra í grunnskólum skólaárið 2012-2013. Viðmið nemendakönnunar voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemenda skólaársins 2014-2015.

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjörnumerktur og ýmist með **grænum stöfum** + eða **rauðum stöfum** -. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 60%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda.

Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur. Liðurinn **breyting** er sú tala sem greinir frá breytingu á mælingum á niðurstöðum nemendakönnunar innan skólans nú miðað við þegar könnunin var síðast lögð fyrir. Hér má sjá yfirlit yfir stöðu matsþátta og umfjöllun um hvern efnisflokk.

Á vef Skólapúlsins má nálgast nánari upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir vefkerfisins sjá [hér](#).

Skólapúlsinn - nemendur

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í Árskóla fjórum sinnum yfir skólaárið í október, desember, febrúar og apríl. Fjórðungur nemenda í hverjum árgangi í 6. – 10. bekk tók könnunina í hverri fyrirlögn. Alls voru 188 nemendur skráðir til þátttöku í könnuninni, svarhlutfall var 96,8%. Nemendakönnunin skiptist í þrjá lykilþætti, þeir eru *virgni nemenda í skólanum, liðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi*. Fjórði lykilþátturinn er *opin svör*. Niðurstöður könnunarinnar gefa vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu sem taka þátt í Skólapúlsinum. Einnig sýna niðurstöður þróun á milli skólaára á viðhorfum nemenda innan Árskóla á skólastarfinu.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,2	180	-0,1	4,3	18.220	-0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,3	182	0,2	4,5	18.328	-0,2
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,5	182	0,0	4,6	18.584	-0,1
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,1	182	0,0	4,3	18.525	-0,2*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,2	182	0,2	4,4	18.282	-0,1
1.6. Trú á eigin námsgetu	5,0	182	0,2	4,8	18.528	0,2
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	91,7%	166/181	1,6%	79,0%	13945/18042	12,7%*
1.8. Símanotkun á skólatíma	0,3 klst.	166	-0,1 klst.	0,5 klst.	13.900	-0,2 klst.*

Í floknum *virkni nemenda* mælast viðhorf nemenda undir landsmeðaltali líkt og niðurstöður síðasta árs gefa til kynna. Þátturinn *ánægja af lestri* mælist rétt undir landsmeðaltali og hefur dalað örlítið frá síðasta ári. Þættirnir *áhugi á stærðfræði* og *ánægja af náttúrufræði* standa í stað frá fyrra ári og eru aðeins undir landsmeðaltali. *Þrautseigja í námi*, *trú á eigin vinnubrögð* og *trú á eigin námsgetu* hefur vaxið milli ára og er trú á eigin námsgetu yfir landsmeðaltali. *Hlutfall nemenda með snjallsíma* í skólanum er marktækt yfir landsmeðaltali en *símanotkun á skólatíma* er marktækt undir landsmeðaltali.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,4	182	0,1	4,4	18.209	0,0
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,3	181	0,0	4,3	18.143	0,0
2.3. Velliðan	4,6	181	0,1	4,4	18.389	0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	49	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,8	181	0,0	5,7	18.335	0,1
2.6. Tíðni eineltis	12,7%	23/181	2,3%	15,8%	2955/18254	-3,1%
2.7. Staðir eineltis	-	22	-	-	-	-
2.8. Í mataráskrift	88,3%	159/180	16,1%	89,3%	16369/18244	-1,0%
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	13,2%	22/167	-9,3%	40,8%	7078/17266	-27,6%*
2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	11	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	112	-	-	-	-

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Í flokknum *líðan og heilsa* mælast þættirnir *sjálfsálit og stjórn á eigin lífi* á landsmeðaltali og hefur sjálfsálit örlítið vaxið frá fyrra ári. Tíðni eineltis hefur aukist frá árinu á undan en mælist þó undir landsmeðaltali eða 3,1%. 23 af 181 nemenda í 6. - 10. bekk sem svara spurningunni segjast hafa orðið fyrir einelti skv. könnuninni. Skilgreining á einelti skv. Skólapulsinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun sem skólinn starfar eftir. 159 nemendur eða 88,3% eru í mataráskrift í skólanum en það er 1% undir landsmeðaltali. Mikill munur er á viðhorfi nemenda til skólamáltíðanna miðað við landsmeðaltal en 22 af 167 nemendum finnst maturinn „oftast góður“ eða „frekar góður“ sem er 27,6% undir landsmeðaltali. 112 nemendur tjáðu sig nánar um skólamáltíðir.

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,1	181	0,3	4,8	18.024	0,3*
3.2. Samband nemenda við kennara	5,2	181	-0,3	4,8	18.232	0,4*
3.3. Agi í tímum	4,4	181	0,1	4,8	18.215	-0,4*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,5	181	-0,1	4,8	18.097	-0,4*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,9	181	-0,2	4,8	18.126	0,1

Í flokknum skóla- og bekkjarandi var breyting milli ára. *Samsömun við nemendahópinn* óx nokkuð á meðan *samband nemenda við kennara* minnkaði. Þessir þættir eru þó báðir marktækt yfir landsmeðaltali. Þættirnir agi í tímum og virk þátttaka nemenda í tímum breyttust örlítið milli ára og eru báðir undir landsmeðaltali. Tíðni leiðsagnarmats hefur haldur minnkað en mælist yfir landsmeðaltali.

Árleg skimun, starfsfólk

Árleg skimun var lögð fyrir allt starfsfólk Árskóla í lok skólaársins. Skimunin byggir á gæðaviðmiðum um skólastarf úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., ásamt gæðagreinum sem starfsfólk skólans hefur búið til á undanförunum áratugum um fjölmarga þætti skólastarfsins. Skimunin var lögð fyrir í kannanakerfinu Google Forms og send til þátttakenda í tölvupósti. Niðurstöður skimunarinnar verða ígrundaðar og við þeim brugðist með starfsfólki skólans í upphafi næsta skólaárs. Þar sem einkunnagjöf er lág í matsþáttum gefst tækifæri til að bregðast við með viðeigandi umbótum. Niðurstöður skimunarinnar má sjá í viðauka 1. Þar má sjá sundurliðaða einkunnagjöf á einstaka matsþáttum. Einnig er reiknað hlutfall þeirra starfsmanna sem gefa einkunnirnar 4- gott, 5-

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

mjög gott og 6- framúrskarandi í einstökum matsþáttum. Þeir þættir sem þarf að huga sérstaklega að skv. niðurstöðum skimunarinnar eru eftirfarandi og má sjá hér á eftir.

Þrír þættir mældust hlutfallslega lægri en 80% þegar teknar eru saman einkunnirnar 4- gott, 5- mjög gott og 6- framúrskarandi í einstökum matsþáttum:

- Sjálfsmat og jafningjamat í nemendahópnum.
- Skapa vettvang til að ræða við nemendur um námsárangur og leiðir til úrbóta. Þjálfa markmiðssetningu og efla þrautseigju og ábyrgð nemenda.
- Hollustugildi máltíða og fjölbreytni í fæðuframboði í mötuneyti skólans.

Hollustugildi máltíða er sá þáttur sem kemur verst út líkt og undanfarin ár þó svo hann hafi heldur farið upp á við frá síðasta ári.

Sérstaklega jákvæð svörun kom út í nokkrum þáttum og má þar helst nefna líðan starfsfólks á vinnustað, samstarf alls starfsfólks innan skólans, mat á eigin fagmennsku og mat á vinnu að forvörnum gegn einelti og úrvinnslu mála samkvæmt aðgerðaráætlun skólans gegn einelti.

Umbótaáætlun skólaársins 2024-2025

Umbótaáætlun fyrir skólaárið 2024-2025 var unnin af fagmennskuteymi skólans. Stuðst var við niðurstöður úr innra mati skólans, foreldrakönnun, niðurstöður úr nemendakönnun í Skólapúlsinum og árlegri skimun starfsmanna. Umbótaáætlun innra mats er í viðauka 3.

Hvað þarf að gera?
Skapa þarf vettvang til að ræða við nemendur um námsárangur, eftirfylgni og leiðir til úrbóta. Þjálfa þarf markmiðssetningu meðal nemenda og efla þrautseigju og ábyrgð þeirra. Námsmarkmið verði sýnilegri í námsrýmum.
Efla þarf sjálfsmat og jafningjamat í nemendahópnum.
Skapa þarf hefð um dagskrá á yngsta- og miðstigi í kjölfar friðargöngu. Dagskrá verði útbúin og lögð fram.
Efla þarf vinnu innan skólans gegn einelti t.a.m. halda bekkjarfundi reglulega og auka fræðslu til starfsfólks. Kynna þarf eineltisáætlun skólans sérstaklega fyrir nýju starfsfólki.
Kynna þarf starfsfólki niðurstöður nemendamats sl. skólaárs.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Efla þarf umræðu meðal starfsfólks um jafnrétti og sanngirni.
Endurvekja þarf fagfundi og gera menntarannsóknir sýnilegri innan skólans.
Gæta þarf að þróun í tækni og nýjungum í kennslu innan skólans. Fræðsla og stuðningur við kennara þarf að vera stöðugri.
Skapa þarf umræðuvettvang fyrir foreldra til að auka þátt þeirra í skólastarfinu.
Efla þarf umræðu og fræðslu til nemenda um skóla án aðgreiningar.
Formgera þarf samráðsfundi teyma, s.s. nemendamál, kennsluhætti, vægi námsgreina einkum náttúrufræði og samskipti innan teyma.
Efla þarf fræðslu um aga og bekkjarstjórnun.
Virgni og skuldbinding starfsfólks skv. viðburðadagatali þarf að vera meiri og gefa þarf rými til undirbúnings.
Nýta þarf þann tíma sem gefinn er til samráðs kennara og starfsfólks stoðþjónustu.
Bæta þarf hollustugildi, fjölbreytni og framboð fæðu í mötuneyti skólans.
Endurskoða þarf kennsluaðferðir m.t.t. áhuga nemenda og árangurs.
Auka þarf vægi og skipulag útikennslu og skapa þannig hefð um hana.

Áætlun um sjálfsmat 2025-2028

Í meðfylgjandi töflu má sjá yfirlit yfir matsþætti skv. sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, sem ráðgert er að leggja fyrir til mats og umbóta á næstu þremur árum. Lykilþættirnir þrír úr skoska sjálfsmatsefninu eru merktir með bláum, grænum og appelsínugulum lit. Gæðagreinar sem búnir hafa verið til í Árskóla eru merktir með gulum lit (Ágg.). Jafnframt er hægt að sjá yfirlit yfir hvenær ýmsar kannanir eru lagðar fyrir svo og hvenær ráðgert er að skýrslur um skólastarf séu birtar.

Skólaár	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Haustönn			
	2.1 Nemendavernd	2.3 Nám, kennsla og námsmat	2.7 Samstarf

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

	2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni	3.1 Velferð jafnrétti og skóli án aðgreiningar
	2.6 Samfella í skólastarfi	2.2 Skólanámskrá	3.3 Sköpun og starfshæfni
	2.4 Einstaklingsmiðun	Lestrarstefna Skagafjarðar	Námsmatsgæðagreinir - Ágg.
	3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur	Mat nemenda á skólastarfi, yngsta stig, nemendagæðagreinir Ágg.	Mat nemenda á skólastarfi, yngsta stig, nemendagæðagreinir Ágg.
Vorönn			
	1.2 Forysta í skólastarfi	Viðburðadagar í skólastarfi - Ágg.	Teymiskennsla - Ágg.
	1.3 Breytingastjórnun	Jafnréttisgæðagreinir - Ágg.	Mötuneytisgæðagreinir - Ágg.
	1.1 Umbótamiðað sjálfsmat	1.4 Forysta og starfsmannastjórnun	
	Mat foreldra/forsjáraðila á skólastarfi, foreldragæðagreinir - Ágg.	Mat nemenda á skólastarfi, jafnréttisgæðagreinir - Ágg.	Mat nemenda á skólastarfi, nemendagæðagreinir - Ágg.
	Olweusaráætlun - Ágg.		
Kannanir			
Okt., des. feb., apríl	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk
Janúar	Foreldrakönnun	Foreldrakönnun	Foreldrakönnun
Mái	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Júní			
	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla
	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum Ágg.	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum Ágg.	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum Ágg.

Viðaukar

Viðauki I - Árleg skimun starfsfólks í Árskóla, maí 2025

Viðauki II - Niðurstöður foreldrakönnunar

Viðauki III - Umbótaáætlun innra mats

Viðauki IV - Einkunnaskali, *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Viðauki I - Árleg skimun starfsfólks

Árleg skimun starfsfólks 2025	1 Ófullnægjandi	2 Slakt	3 Fullnægjandi	4 Gott	5 Mjög gott	6 Framúrskarandi	Svörun	Meðaleinkunn	% með eink 4-6 2025	% með eink 4-6 2024
2. Er umbótamiðað sjálfsmat óaðskiljanlegur hluti af skólastarfinu?			2	10	30	28	70	5.20	97%	98%
3. Á hvaða hátt hefur sjálfsmat skólans haft áhrif á velgengi og árangur nemenda?			2	13	42	13	70	4.94	97%	98%
4. Hvernig metur þú skuldbindingu starfsfólks í skólastarfinu?			3	6	40	19	68	5.10	96%	95%
5. Hversu ábyrga telur þú nemendur gagnvart námi sínu?		2	9	38	18	2	69	4.13	84%	71%
6. Á hvaða hátt hafa aðferðir okkar til skólabróunar áhrif á árangur nemenda (s.s. byrjendalæsi, innleiðing tækni og lestrarstefnu) ?			3	12	42	13	70	4.93	96%	97%
7. Hvernig metur þú forystu og starfsmannastjórnun í skólanum, m.t.t. velferðar starfsfólks, faglegar leiðsagnar og styðjandi starfsumhverfis?			1	8	38	22	69	5.17	99%	97%
8. Hversu árangursríkar eru aðferðir okkar sem hafa velferð nemenda að leiðarljósi þ.m.t. nemendavernd og öryggismál?	1		1	12	44	11	69	4.90	97%	98%
9. Hvernig metur þú gæði náms og kennslu í skólanum?			2	10	51	7	70	4.90	97%	98%
10. Eru nemendur markvisst þjálfaðir í að setja sér markmið í námi?		5	3	38	22	2	70	4.19	89%	83%
11. Hvernig metur þú gæði námsmats í skólanum?			3	21	41	5	70	4.69	96%	97%
12. Hvernig nýtum við niðurstöður námsmats í þágu nemenda?		3	1	15	49	2	70	4.66	94%	95%
13. Hvernig metur þú hvort og hvernig nám, kennsla og matsaðferðir mæta fjölbreyttum þörfum nemenda?		1	1	15	42	9	68	4.84	97%	98%
14. Hvernig metur þú gæði einstaklingsmiðunar og þau stuðningsúrræði sem skólinn býður nemendum?			2	17	35	16	70	4.93	97%	94%
15. Hvernig metur þú samstarf skólans við foreldra/forsjáaraðila?			1	5	48	16	70	5.13	99%	98%
16. Á hvaða hátt metur þú samstarf alls starfsfólks innan skólans?				10	36	24	70	5.20	100%	98%
17. Á hvaða hátt metur þú samstarf skólans við samstarfsaðila utan skólans (s.s. fræðsluþjónustu, samstarfsskóla, samstarfsstofnanir o.s.frv.)?	1	2	3	22	33	8	69	4.57	91%	91%
18. Hvernig finnst þér skólinn ná að skapa námsumhverfi sem samræmist hugmyndafræðinni um skóla án aðgreiningar/menntun fyrir alla?		1	3	19	34	13	70	4.79	94%	95%
19. Hvernig fylgjum við eftir námsgengi nemenda og árangri?			1	19	46	3	69	4.74	99%	97%
20. Hvernig metur þú tækifæri nemenda til að beita sköpunarhæfni sinni í fjölbreyttum verkefnum?			1	15	40	13	69	4.94	99%	95%
21. Hvernig stöndum við okkur í eflingu lestrar skv. Lestrarstefnu Skagafjarðar?			2	9	51	7	69	4.91	97%	97%
22. Hvaða mat leggur þú á hvernig jafnrétti og sanngirni er haft að leiðarljósi í skólastarfinu?			2	11	42	14	69	4.99	97%	98%
23. Hvaða mat leggur þú á vinnu að forvörnum gegn einelti og úrvinnslu mála skv. aðgerðaáætlun skólans gegn einelti (Olweus)?				19	41	10	70	4.87	100%	95%
24. Voru bekkjarfundir haldnir reglulega á skólaárinu?	1		6	30	23	3	63	4.32	89%	79%
25. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd maraþons 10. bekkjar?			2	5	30	26	63	5.27	97%	97%
26. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd friðargöngu?			1	5	37	27	70	5.29	99%	97%
27. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd þorablóts?		1	2	5	43	19	70	5.10	96%	95%
28. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd Reykjaferðar 7. bekkjar?			1	4	38	19	62	5.21	98%	98%
29. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd íþróttadags?		1	2	6	42	19	70	5.09	96%	94%
30. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd skólaslita?		1	1	3	33	32	70	5.34	97%	97%
31. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd árhátíða nemenda?			1	6	37	26	70	5.26	99%	97%
32. Hvert er mat þitt á eigin fagmennsku í starfi?				5	56	9	70	5.06	100%	100%
33. Hvernig metur þú samvirkni kennara (m.t.t. samvinnu, gagnkvæms stuðnings, sameiginlegrar sýnar, miðlunar nýrrar þekkingar, fagstjórnar o.s.frv.)?			3	8	47	12	70	4.97	96%	98%
34. Hvaða mat leggur þú á aðbúnað og aðstöðu mótuneytis í Árskóla þ.m.t. eldhúsaðstöðu, matsals nemenda og hreinlætis- og umhverfissjónarmiða?	1	1	5	25	32	5	69	4.46	90%	87%
35. Hvaða mat leggur þú á hollustugildi máltíða og fjölbreytni í fæðuframboði í mótuneyti skólans?	4	9	23	22	9	1	68	3.38	47%	41%
36. Hvaða mat leggur þú á hvernig umhverfissjónarmið eru í heiðri höfð í skólastarfinu (s.s. flokkun sorps, innkaup, fræðsla til nemenda og starfsfólks um umhverfisvernd)?		2	11	27	25	5	70	4.29	81%	81%
37. Hvernig líður þér á vinnustað?				7	38	25	70	5.26	100%	97%
38. Efla þarf vinnu gegn einelti með aukinni fræðslu til nemenda og starfsfólks, ásamt því að halda reglulega bekkjarfundi í öllum árgöngum. Hvernig telur þú að til hafi tekist?		2	8	25	27	4	66	4.35	85%	
39. Efla þarf sjálfsmat og jafningjamat í nemendahópnum. Hvernig telur þú að til hafi tekist?		2	12	24	24	2	64	4.19	78%	
40. Efla þarf vitund starfsfólks um orðræðu um kyn. Hvernig telur þú að til hafi tekist?	1	1	10	26	23	3	64	4.22	81%	
41. Skapa þarf vettvang til að ræða við nemendur um námsárangur og leiðir til úrbóta, þjálfra markmiðssetningu og efla þrautseigju og ábyrgð nemenda. Hvernig telur þú að til hafi tekist?		4	15	35	11	1	66	3.85	71%	

Viðauki II - Niðurstöður foreldrakönnunar

Niðurstöður foreldrakönnunar í febrúar 2025

	Svarmöguleiki	%	Svarmöguleiki	%	Svarmöguleiki	%	Svarmöguleiki	%	Svarmöguleiki	%
Í hvaða bekk er barnið þitt?	2. bekk	34,7	4. bekk	33,3	7. bekk	11,2	10. bekk	20,4		
Hvernig skóli finnst þér Árskóli vera?	Mjög góður	50	Frekar góður	46,9	Frekar slæmur	3,2	Mjög slæmur	0,0		
Hvernig finnst þér skólastarfinu hafa miðað í heild undanfarin ár?	Miklar framfarir	16,9	Talsverðar framfarir	61,8	Kyrrstaða	19,1	Talsverð afturför	2,2	Mikil afturför	0,0
Hvernig finnst þér skólastarf í Árskóla svara þeim kröfum sem eðlilegt er að gera til skóla í nútímasamfélagi?	Mjög vel	42,7	Fremur vel	55,5	Fremur illa	2,1	Mjög illa	0,0		
Hvernig finnst þér námsþörfum barnsins þíns vera sinnt?	Mjög vel	51,5	Frekar vel	45,4	Frekar illa	3,1	Mjög illa	0,0		
Hversu vel eða illa telur þú að barninu þínu líði í skólanum?	Mjög vel	49,5	Frekar vel	48,5	Frekar illa	2,1	Mjög illa	0,0		
Hversu ánægður eða óánægður ertu með samskipti starfsfólks skólans við barnið þitt?	Mjög ánægður	63,9	Frekar ánægður	34	Frekar óánægður	2,1	Mjög óánægður	0,0		
Hversu mikla ábyrgð finnst þér barnið þitt taka á eigin námi?	Mjög mikla	22,9	Frekar mikla	45,8	Frekar lítil	31,3	Mjög lítil	0,0		
Hversu mikið eða lítið ræðir þú við barnið þitt um námið?	Mjög mikið	30,9	Frekar mikið	62,9	Frekar lítið	6,2	Mjög lítið	0,0		
Hvað finnst þér um agann í skólanum?	Of mikill	1,0	Hæfilegur	85,4	Of lítill	13,5				
Telur þú að barnið þitt fái að njóta sín í skólanum?	Alltaf	32	Yfirleitt	63,9	Sjaldan	4,1	Aldrei	0,0		
Hversu vel eða illa getur þú mælt með Árskóla við aðra foreldra?	Mjög vel	47,4	Frekar vel	47,4	Frekar illa	5,3	Mjög illa	1,1		
Hversu fjölbreyttar eða fábreyttar finnst þér náms- og kennsluáferðir vera í Árskóla?	Mjög fjölbreyttar	26,3	Frekar fjölbreyttar	63,2	Frekar fábreyttar	9,5	Mjög fábreyttar	1,1		
Hversu ánægður eða óánægður eru með fyrirkomulag námsmats í skólanum?	Mjög ánægður	22,9	Frekar ánægður	64,6	Frekar óánægður	8,3	Mjög óánægður	4,2		
Finnst þér barn þitt fá einkunnir og umsagnir í samræmi við það sem þér finnst að vænta megi?	Alltaf	37,5	Oftast	59,4	Sjaldan	3,1	Aldrei	0,0		
Nýtir barnið sér stoðkerfi skólans (sér- eða stuðningskennslu)?	Já	18,8	Nei	80,2	Veit ekki	1,0				
Ef svarið við síðustu spurningu var já, hversu sáttur eða ósáttur ertu við stoðjöfnustuna?	Mjög sáttur	61,1	Fremur sáttur	33,3	Fremur ósáttur	5,6	Mjög ósáttur	0,0		
Finnst þér heimanám barns þíns vera of mikið, hæfilegt eða of lítið?	Of mikið	7,4	Hæfilegt	77,9	Of lítið	14,7				
Hvernig lýsir þú viðhorfi þínu til núverandi umsjónarkenndra barnsins?	Mjög jákvætt	65,6	Fremur jákvætt	32,3	Fremur neikvætt	2,1		0,0		
Hvernig hefur samstarfið við umsjónarkenndarara verið?	Mjög gott	75	Fremur gott	24	Fremur slæmt	1,1	Mjög slæmt	0,0		
Hvernig finnst þér þær upplýsingar sem þú færð um barnið þitt, nám þess, gengi og líðan í skólanum?	Mjög gagnlegar	51,6	Fremur gagnlegar	43,2	Fremur gagnslitlar	5,3	Mjög gagnslitlar	0,0		
Hvað finnst þér um foreldra- og nemendaviðtöl sem skólinn boðar til að hausti og á miðjum vetri?	Mjög gagnleg	56,8	Fremur gagnleg	36,8	Fremur gagnslitil	4,2	Mjög gagnslitil	2,1	Hef ekki kynnt mér skólanámskrána	25,3
Hversu ánægður eða óánægður ertu með skólanámskráa Árskóla?	Mjög ánægður	25,8	Fremur ánægður	48,4	Mjög óánægður	1,1	Mjög óánægður	0,0		
Hvernig finnst þér skólabragurinn í Árskóla vera?	Mjög góður	42,6	Frekar góður	53,2	Frekar sæmur	4,3	Mjög slæmur	0,0		
Ef þú hefur átt barn í öðrum grunnskóla, hvernig finnst þér Árskóli vera í samanburði við þann skóla?	Mun sáttari við Árskóla	41,9	Sáttari við Árskóla	25,8	Ámóta sáttur	29	Sáttari við hinn	3,2	Mun sáttari við hinn	0,0
Ræðir þú um einelti við barnið þitt?	Mjög oft	20,8	Frekar oft	61,5	Frekar sjaldan	16,7	Mjög sjaldan	1,0		
Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?	Já	9,5	Nei	90,5						
Ef svarið var já við síðustu spurningu. Hvernig finnst þér hafa verið tekið á því?	Mjög vel	16,7	Frekar vel	41,7	Frekar illa	33,3	Mjög illa	8,3		
Hvaða mat leggur þú á fagmennsku og hæfni starfsfólks Árskóla?	Mjög góð	37,5	Frekar góð	57,3	Frekar slök	5,2	Mjög slök	0,0		
Hvernig finnst þér húsnaði skólans?	Mjög gott	23,2	Frekar gott	64,2	Frekar slæmt	8,4	Mjög slæmt	4,2		
Hvernig metur þú aðbúnað á skólalóðinni?	Mjög góður	28,9	Frekar góður	57,7	Frekar sæmur	13,4	Mjög slæmur	0,0		
Hversu ánægður eða óánægður ertu með morgunverðinn í skólamötuneytinu?	Mjög ánægður	27,1	Fremur ánægður	63,5	Fremur óánægður	7,3	Mjög óánægður	2,1	Barnið borðar ekki morgunverð í skólamötuneytinu	0,0
Hversu ánægður eða óánægður ertu með hádegisverðinn í skólamötuneytinu?	Mjög ánægður	3,2	Fremur ánægður	40,0	Fremur óánægður	33,7	Mjög óánægður	23,2	Barnið borðar ekki hádegisverð í skólamötuneytinu	0,0
Hversu ánægður eða óánægður ertu með stjórnun skólastarfs Árskóla?	Mjög ánægður	40,0	Frekar ánægður	51,6	Fremur óánægður	5,3	Mjög óánægður	3,2		
Hversu ánægður eða óánægður ertu með störf foreldrafélagsins?	Mjög ánægður	20,7	Fremur ánægður	70,7	Fremur óánægður	7,6	Mjög óánægður	1,1		
Telur þú þörf á að breyta fyrirkomulagi óskudags?	Já	16,0	Nei	84,0						
Árvist										
Hversu ánægður eða óánægður ertu með starfsemi Árvistar?	Mjög ánægður	56,1	Fremur ánægður	41,5	Fremur óánægður	2,4	Mjög óánægður	0,0		
Hvernig finnst þér barninu þínu líða í Árvist?	Mjög vel	29,7	Frekar vel	67,6	Frekar illa	2,7	Mjög illa	0,0		
Hvað finnst þér um húsnaði Árvistar?	Mjög gott	2,8	Frekar gott	61,1	Frekar slæmt	33,3	Mjög slæmt	2,8		
Hvernig lýsir þú viðhorfi þínu til starfsmanna Árvistar?	Mjög jákvætt	45,9	Fremur jákvætt	51,4	Fremur neikvætt	2,7	Mjög neikvætt	0,0		

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Viðauki III - Umbótaáætlun innra mats 2024-2025

Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Hvenær lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Efla þarf vinnu innan skólans gegn einelti t.a.m. halda bekkjarfundir reglulega og auka fræðslu til starfsfólks. Kynna þarf eineltisáætlun skólans sérstaklega fyrir nýju starfsfólki.	Halda fræðslufund fyrir nýtt starfsfólk að hausti. Teymi um forvarnir gegn einelti skipuleggur vetrarstarfið og fylgir eftir að fundir séu haldnir.	30/06/2026	Deildarstjóri fylgist með á mánaðarlegum fundum með umsjónarteymum hvort fundir eru haldnir.	Bekkjar- og fræðslufundir eru haldnir samkvæmt áætlun.
Endurskoða þarf kennsluaðferðir m.t.t. áhuga nemenda og árangurs.	Kynna kennurum niðurstöður úr nemendamati og hvetja þá til að nota fjölbreyttar aðferðir í kennslu.	30/06/2026	Með nemendamati	Meiri ánægja hjá nemendum með fjölbreytni kennsluaðferða.
Endurvekja þarf fagfundi og gera menntarannsóknir sýnilegri innan skólans.	Fá kennara til að kynna námsverkefni sín. Hafa skipulega fagfundi reglulega yfir skólaárið.	30/06/2026	Skoðað í lok skólaárs hvernig til hafi tekist.	Fagfundir haldnir reglulega yfir skólaárið.
Formgera þarf samráðsfundi teyma, s.s. nemendamál, kennsluhætti, vægi námsgreina einkum náttúrufræði og samskipti innan teyma	Deildarstjórar skipuleggja slíka fundi með umsjónarteymum í upphafi skólaárs.	30/06/2026	Með árlegri skimun að vori.	Teymisfundir haldnir samkvæmt skipulagi.
Kynna þarf starfsfólki niðurstöður nemendamats sl. skólaárs.	Kynning fer fram á starfsmannafundi í byrjun skólaárs.	30/06/2026	Skoðað í fundargerð hvort kynning hafi farið fram.	Kynning haldin.
Nýta þarf þann tíma sem gefinn er til samráðs kennara og starfsfólks stoðþjónustu.	Umsjónarkennarar hafi í huga þegar samráðsfundir eru skipulagðir að hluti starfsfólks er með styttri viðveru í skólanum og fundir þurfi að rúmast innan vinnutíma.	30/06/2026	Með árlegri skimun að vori.	Betri upplýsingaflæði er milli starfsfólks stoðþjónustu og teyma.
Skapa þarf hefð um dagskrá á yngsta- og miðstigi í kjölfar friðargöngu. Dagskrá verði útbúin og lögð fram.	Skipuleggja og skrá dagskrá sem nær yfir allt stigið á stigsfundum.	30/06/2026	Dagskrá vistuð á sameiginlegu svæði.	Dagskrá sé skráð og aðgengileg milli ára.
Skapa þarf umræðuvettvang fyrir forsjáraðila til að auka þátt þeirra í skólastarfinu.	Skipuleggja þarf fund í samráði við skólaráð þar sem forsjáraðilum gefst tækifæri til að ræða einstaka þætti skólastarfsins.	30/06/2026	Skoða hvort fundir hafi verið haldnir.	Fundir haldnir.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Hvenær lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Skapa þarf vettvang til að ræða við nemendur um námsárangur, eftirfylgni og leiðir til úrbóta. Þjálfar þarf markmiðssetningu meðal nemenda og efla þrautseigju og ábyrgð þeirra. Námsmarkmið verði sýnilegri í námsrýmum.	Skipuleggja með náms- og starfsráðgjafa fræðslu fyrir nemendur um mikilvægi þess að setja sér markmið í námi. Umsjónarkennarar hvers árgangs vinna áfram með markmiðssetningu og sjá til þess að þau námsmarkmið sem unnið er með hverju sinni séu sýnileg í námsrýmum.	30/06/2026	Með Skólapúlsinum og árlegri skimun starfsmanna.	Nemendur setja sér markmið í námi og eru meðvitaðri um eigin ábyrgð. Námsmarkmið eru sýnileg í kennslurýmum.
Auka þarf vægi og skipulag útikennslu og skapa þannig hefð um hana.	Gera ákveðna starfsmenn ábyrga fyrir framkvæmd útikennslu á öllum stigum. Efla færni kennara í að skipuleggja slíka kennslu með námskeiðum og fræðslu.	30/06/2026	Með árlegri skimun í lok skólaárs.	Útikennsla verði órjúfanlegur þáttur skólastarfsins.
Bæta þarf hollustugildi, fjölbreytni og framboð fæðu í mótuneyti skólans.	Skólastjórnendur ásamt matráði funda með þeim aðilum sem sjá um fæði mótuneyti til að gera grein fyrir athugasemdum varðandi hollustugildi, fjölbreytni og framboð.	30/06/2026	Niðurstöður kannana skoðaðar með tilliti til athugasemda við matinn.	Jákvæðari niðurstöður úr könnunum.
Efla þarf fræðslu um aga og bekkjarstjórnun.	Setja upp skipulag og fræðslu fyrir kennara með jafningjafraðslu í huga. Skólinn hefur einnig fengið fjármagn til að senda kennara á námskeið og verður það nýtt í þessa vinnu næsta skólaár.	30/06/2026	Niðurstöður Skólapúlsins og árlegar skimunar skoðar.	Betri agi í kennslustundum.
Efla þarf sjálfsmat og jafningjamat í nemendahópnum.	Skipuleggja fræðslu fyrir nemendur um sjálfsmat og jafningjamat. Framkvæma slík mat nokkru sinnum yfir skólaárið þar sem nemendur meta eigið vinnufram og verkefni og samnemenda sinna.	30/06/2026	Með árlegri skimun að vori.	Sjálfs- og jafningamat er hluti af námsmati skólans
Efla þarf umræðu meðal starfsfólks um jafnrétti og sanngirni.	Starfsfólk fær tækifæri til að ræða niðurstöður úr nemendamati sl. skólaárs og finna leiðir til að koma til móts við ábendingar nemenda.	30/06/2026	Umræða hefur farið fram	Umræða hefur farið fram.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Hvenær lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Vinna þarf með aga og agastjórnun innan árganga í kennslustundum.	Deildarstjórar fara yfir stöðuna með öllum teyrum og skipuleggja aðgerðir.	30/06/2026	Með nemendakönnun Skólapúlsins.	Jákvæðari niðurstöður í Skólapúlsi.
Efla þarf umræðu og fræðslu til nemenda um skóla án aðgreiningar.	Deildarstjóri stoðþjónustu og náms- og starfsráðgjafi setja saman fræðslu fyrir nemendur í öllum árgöngum. Umsjónarkennarar sjá um þessa fræðslu.	30/06/2026	Skoðað hvort þessi fræðsla hafa farið fram.	Nemendur viti hvað skóli án aðgreiningar er.
Virkni og skuldbinding starfsfólks skv. viðburðadagatali þarf að vera meiri og gefa þarf rými til undirbúnings.	Deildarstjórar stiga fara yfir í byrjun skólaárs mikilvægi þess að allir taki þátt í starfi sem lítur að einstökum viðburðum í skólanum. Gefinn verður tími til undirbúnings ef þarf þannig að allir séu meðvitaðir um hlutverk sitt á slíkum dögum.	30/06/2026	Virkni og þátttaka starfsfólks skoðuð yfir skólaárið. Deildarstjórar athuga hvernig til tókst.	Meiri virkni starfsfólks á viðburðardögum.

Viðauki IV - Einkunnaskali, Hversu góður er grunnskólinn okkar?

Sex stiga skalinn

Við notum einkunnaskalann til að meta gæðagreinana. Menntayfirvöld, sveitarfélög og opinberar stofnanir nota einkunnaskalann í þeim tilgangi að meta starf mismunandi stofnana. Taka þarf fram að þegar einkunnagjöf er notuð gildir hún fyrir allan gæðagreininn. Hægt er að meta menntun í víðu samhengi. Hafa ber í huga að þegar einkunnaskalinn er notaður til að meta skólastarf þarf matið að snúast um faglega hæfni fremur en tæknilega útfærslu. Almennar leiðbeiningar um einkunnagjöf, sem ætti að nota jöfnum höndum í matinu, má sjá hér á eftir.

6 Framúrskarandi	Einkunnin framúrskarandi merkir að tiltekið svið skólastarfs sé framúrskarandi og leiðandi á landsvísu. Námsreynsla og námsárangur allra nemenda er framúrskarandi. Einkunnin framúrskarandi er gefin fyrir framúrskarandi gæði skólastarfs og er dæmi um bestu framkvæmd/verklag. Einkunnin, byggir á sanngirni, þátttöku og faglegri þekkingu sem er samofin skólasamfélaginu og styður við framfarir á öllum sviðum. Hún felur í sér að hágæða skólastarf er sjálfbært og verður viðhaldið.
5 Mjög gott	Einkunnin mjög gott merkir að styrkleikar einkenna tiltekið svið skólastarfsins. Mjög fá sóknarfæri eru til umbóta og engin atriði sem sýnilega rýra námsreynslu nemenda. Einkunnin mjög gott felur í sér mikil gæði í kennslu og námi nemenda og allir ættu að geta náð því viðmiði. Væntingar eru um að skólinn muni nota sjálfsmatið áfram til skipulagningar á umbótum og vinni að því að bæta nám og kennslu í átt að framúrskarandi skólastarfi.
4 Gott	Einkunnin gott merkir að mikilvægir styrkleikar í skólastarfinu þrátt fyrir að enn séu þættir sem þarfnist umbóta. Styrkleikarnir hafa merkjanleg, jákvæð áhrif á næstum því alla nemendur. Þar sem gæði námsreynslu nemenda eru skert á einhvern hátt er þörf á umbótum. Það bendir til að skólinn ætti að skjóta styrkari stöðum undir styrkleika og grípa til aðgerða á þeim sviðum sem þarfnast umbóta.
3 Fullnægjandi	Einkunnin fullnægjandi merkir að styrkleikar á tilteknu sviði skólastarfsins rétt nái að vega þyngra en veikleikar. Einkunnin gefur til kynna að nemendur njóti grunnþjónustu. Hún greinir frá aðstæðum þar sem styrkleikar hafa jákvæð áhrif á námsreynslu nemenda og einnig að veikleikar séu ekki það miklir að þeir hafi neikvæð áhrif á námsreynslu nemenda þegar á heildina er litið. Einkunnin bendir til að skólinn ætti að grípa til aðgerða vegna veikra þátta með því að byggja meira á styrkleikum sínum.
2 Slakt	Einkunnin slakt merkir að það séu veikleikar í mikilvægum þáttum á tilteknu sviði skólastarfsins. Þrátt fyrir að koma megi auga á einhverja sterka þætti eru mikilvæg atriði slök og munu, annað hvort á stöku stað eða þegar þau

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2025

	eru tekin saman, skerða námsreynslu nemenda verulega. Einkunnin bendir á þörfina á skjótum, skipulögðum og virkum aðgerðum af hálfu skólans.
--	--

1 Ófullnægjandi	Einkunnin <i>ófullnægjandi</i> merkir að mikilvæg atriði á tilteknum sviðum skólastarfsins séu slök og þarfnist tafarlausra umbóta. Námsreynsla nemenda er sýnilega í hættu í veigamiklum atriðum. Í nánast öllum tilfellum þarf á stuðningi skólastjórnenda að halda við að skipuleggja og hrinda í framkvæmd nauðsynlegum umbótum. Venjulega felur það í sér samvinnu við starfsfólk í öðrum skólum eða samstarfsstofnunum.
------------------------	--