



Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Skólaárið 2023-2024

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	2
Meginniðurstöður	3
Inngangur	5
Um Árskóla	6
Skólastefna Árskóla	8
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats	9
Sjálfsmat veturinn 2023-2024	11
Innra mat á skólastarfi – starfsfólk	12
Mat á gæðagreiini 1.5 - Verklag sem stuðlar að sanngirni	12
Mat á gæðagreiini 2.3 - Nám, kennsla og námsmat	12
Mat á gæðagreiini 4.9 - Mat forsjáraðila	13
Mat á gæðagreiini 4.4 - Jafnrétti - Starfsmenn	13
Mat á gæðagreiini 4.10 - Viðburðir í skólastarfi - Íþróttadagur	14
Mat á gæðagreiini 4.11 - Viðburðir í skólastarfi - Friðarganga	14
Mat á gæðagreiini 4.12 - Viðburðir í skólastarfi - Skólaslit	14
Mat á gæðagreiini 4.13 - Viðburðir í skólastarfi - Þorablót	15
Mat á gæðagreiini 4.14 - Viðburðir í skólastarfi - Árhátíðir	15
Umbótaáætlun skólaársins 2023-2024	15
Innra mat á skólastarfi – nemendur	16
Innra mat á skólastarfi – foreldrar	16
Skólapúlsinn	19
Skólapúlsinn nemendur	20
Skólapúlsinn foreldrar	22
Árleg skimun, starfsfólk	22
Áætlun um sjálfsmat 2024-2027	23
Viðaukar	24
Viðauki I - Árleg skimun starfsfólks	25
Viðauki II - Niðurstöður foreldrakönnunar	26
Viðauki III - Umbótaáætlun innra mats 2023-2024	27
Viðauki IV - Einkunnaskali, Hversu góður er grunnskólinn okkar?	30

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Meginniðurstöður

Fagmennskuteymi Árskóla hefur m.a. því hlutverki að gegna að sjá um áætlanir um sjálfsmat skólans skv. sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* og hafa eftirfylgni með mats- og umbótaáætlunum.

Þetta skólaár, 2023-24, tóku foreldrar ásamt fulltrúum nemenda, þátt í mati á skólastarfi með sjálfsmatsaðferðum skólans. Nemendur tóku ekki þátt í almennu mati, en það er á áætlun næsta skólaárs.

Tíunda árið í röð var árleg viðhorfakönnun lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk í vefkerfi Skólapúlsins. Vefkerfið heldur utan um nemenda-, foreldra- og starfsmannakannanir sem lagðar eru fyrir í skólanum. Hvorki voru lagðar kannanir fyrir foreldra né starfsmenn á þessu skólaári. Í könnunum Skólapúlsins er hægt að skoða stöðu í einstökum þáttum skólastarfsins til samanburðar við skóla af sömu stærð á landsvísu svo og sjá þróunina á milli ára innan skólans. Rýnt hefur verið í niðurstöður nemendakönnunar jafnt og þétt yfir skólaárið en hún er lögð fyrir fjórðung nemenda í hverjum árgangi fjórum sinnum yfir skólaárið. Heildarsamantekt nemendakönnunar er sett fram í þessari skýrslu.

Foreldrakönnun var lögð fyrir foreldra í 2., 4., 7. og 10. bekk á viðtalsdegi í febrúar. Könnunin var rafræn og byggir á eldri könnun sem lögð var fyrir foreldra hér áður fyrr. Heildarniðurstöður eru frekar jákvæðar í garð skólans. Fjallað er nánar um helstu niðurstöður í sér kafla í þessari skýrslu. Alls svöruðu 95 foreldrar könnuninni.

Árleg skimun var lögð fyrir starfsfólk skólans í lok skólaársins. Skimunin byggir á gæðaviðmiðum um skólastarf úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., ásamt gæðagreinum sem starfsfólk skólans hefur búið til á undanförunum áratug um fjölmarga þætti skólastarfsins. Heildarniðurstöður eru fremur jákvæðar um allfesta þætti skólastarfsins. Samkvæmt skimuninni þarf þó að skoða nokkra þætti sem betur mættu fara að mati starfsfólks og eru þeir dregnir fram í sér kafla í þessari skýrslu. Alls svöruðu 64 starfsmenn Árskóla skimuninni.

Þriggja ára áætlun um mat er sett fram í þessari skýrslu. Áætlunin byggir á gæðaviðmiðum úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., og þeim gæðagreinum sem hafa sérstaklega verið búnir til um skólastarf í Árskóla.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Átta gæðagreinar voru lagðir fyrir til mats og umbóta hjá starfsfólki skólans á skólaárinu. Allt starfsfólk skólans kom að matinu. Auk þess tók hópur foreldra þátt í mati á gæðagreininum Mat forsjáraðila. Heildareinkunnagjöf hvers matshóps má skoða hér á eftir. Í skýrslunni eru dregnir fram helstu styrkleikar í þeim gæðagreinum sem þátttakendur í mati lögðu fram. Ennfremur eru sett fram atriði sem starfsfólk telur að megi bæta.

Yfirlit yfir matsþætti skólaársins 2023-2024:

Matsfundur 27. nóvember 2023	Einkunnagjöf
1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni	4, 4, 5, 5, 5, 5
2.3 Nám, kennsla og námsmat	4, 5, 5, 5, 5, 5
Matsfundur 5. febrúar 2024	Einkunnagjöf
4.9 Mat forsjáraðila	4, 5, 5
Matsfundur 16. apríl 2024	Einkunnagjöf
4.4 Jafnrétti - Starfsmenn	5, 5, 5, 5, 5, 5
Matsfundur 27. maí 2024	Einkunnagjöf
4.10 Viðburðir í skólastarfi - Íþróttadagur	4, 5, 5, 5, 5, 6
4.11 Viðburðir í skólastarfi - Friðarganga	4, 5, 5
4.12 Viðburðir í skólastarfi - Skólaslit	5, 6, 6
4.13 Viðburðir í skólastarfi - Þorablót	5, 6, 6
4.14 Viðburðir í skólastarfi - Árhátíðir	5, 5, 6

Til glöggvunar á matsniðurstöðum má skoða gildi hvernar einkunnar skv. einkunnaskala sjálfsmatsskýrslunnar hér á eftir en einnig í ýtarlegri útfærslu sem sjá má í viðauka II.

Einkunnaskali skv. sjálfsmatsaðferðinni
Hversu góður er grunnskólinn okkar?
Einkunn 6 - framúrskarandi
Einkunn 5 - mjög gott
Einkunn 4 - gott
Einkunn 3 - fullnægjandi
Einkunn 2 - slakt
Einkunn 1 - ófullnægjandi

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram viðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri.

Sjá grunnskólalögin nánar [hér](#).

Samkvæmt grunnskólalögum er það í verkahring sveitastjórna að sinna mati og eftirliti með gæðum skólastarfs, sbr. 5., 6. og 37. gr., og láta ráðuneyti í té upplýsingar um framkvæmd skólahalds, innra mat skóla, ytra mat sveitarfélaga, framgang skólastefnu sinnar og áætlanir um umbætur. Samkvæmt 38. grein grunnskólalaga kemur fram að menntamálaráðuneytið annast greiningu og miðlun upplýsinga um skólahald í grunnskólum á grundvelli upplýsinga frá sveitarfélögum skv. 37. gr. og með sjálfstæðri gagnaöflun.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í sjálfsmatsvinnunni. Ákveðin viðmið sem skólum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnunni eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

Frá árinu 1999 hefur starfsfólk Árskóla byggt sjálfsmatið á skoska sjálfsmatskerfinu *How Good Is Our School*. Efnið hefur verið uppfært nokkrum sinnum. Árið 1999 var matskerfið þýtt og staðfært af starfsfólki hjá Skólaskrifstofu Skagfirðinga og var þá nefnt *Gæðagreinar* í íslenskri þýðingu. Árið 2010 var þriðja útgáfa af sjálfsmatskerfinu, *How good is our school 3, the journey to excellence*, þýdd yfir á íslensku og nefndist þá *Gæðagreinar 2*. Sjálfsmatsefnið var uppfært enn á ný og gefið út í september 2015, *How good is our school*, 4. útgáfa. Starfsfólk Fræðsluþjónustu Skagafjarðar vann að þýðingu á nýju útgáfunni á skólaárinu og á vormisseri 2016 var íslenska þýðingin *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* gefin út og í kjölfarið byrjað á því að meta skólastarf í Árskóla með þeirri útgáfu. Nokkrar breytingar hafa verið gerðar á

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

sjálfsmatskerfinu með nýju útgáfunni, lykilþáttum og gæðagreinum hefur verið fækkað til muna og gert ráð fyrir aukinni fjölbreytni varðandi matsferlið. Jafnframt er lögð áhersla á að skólar aðlagi matskerfið enn frekar að sérstöðu hvers skóla og bæti við gæðaviðmiðum um skólastarf við þau gæðaviðmið sem sett eru fram í hverjum lykilþætti. Kjarni sjálfsmatsaðferðarinnar er þó enn hinn sami, en nýjungarnar eru til þess fallnar að hægt verði að efla gæði umbótamiðaðs innra mats þar sem stefnan er sett á framúrskarandi gæði skólastarfs. Sem fyrr snýst kjarni sjálfsmatsins um áhrif skólastarfs á nemendur.

Sjálfsmatsvinna í gegnum Gæðagreinana er ein af grunnstöðum skólastarfs í Árskóla. Allir starfsmenn taka virkan þátt í matsvinnunni. Nemendur taka reglubundið þátt í mati á skólastarfinu. Stjórn nemendafélagsins hefur einnig tekið þátt í að búa til ný gæðaviðmið um skólastarf með sýn nemenda að leiðarljósi.

Um Árskóla

Í lok skólaársins var nemendafjöldi í Árskóla samtals 380 í 1. – 10. bekk en nemendum er kennt saman í hverjum árgangi. Heildarfjöldi starfsmanna ýmist í hluta- eða fullu starfi var 75. Í ársskýrslu skólans má sjá fjölda nemenda eftir árgöngum svo og upplýsingar um starfsmenn og stöðugildi. Í Árskóla starfa nemendur, kennarar og annað starfsfólk saman undir einkunnarorðum skólans *lifa, leika, læra*. Sérstaða skólans byggir á þessum einkunnarorðum. Rík hefð er fyrir list- og verkgreinakennslu. Skipar leiklistin þar veglegan sess. Allir nemendur eru þjálfaðir í að koma fram frá því í 1. bekk og eru árshátíðir nemenda allra bekkja hápunktur ársins hjá hverjum árgangi. Umsjónarkennarar hafa veg og vanda að uppsetningu leikverka með nemendum og öðru starfsfólki og leggjast allir á eitt um að hafa sýningarnar sem veglegastar og er umgjörðin, búningar og leikmynd jafnan glæsileg. Nemendur í 10. bekk setja á svið, árlega, leikverk í fullri lengd og sjá þá jafnan sjálfir um allt sem lýtur að umsýslu sýninganna s.s. sýningarstjórn, miðasölu, tæknimál o.s.frv. Þegar að frumsýningu er komið. Til margra ára hefur verið lögð mikil áhersla á danskennslu. Í nokkur misseri var hér starfandi danskennari og nemendur fengu leiðsögn í dansi vikulega. Góður grunnur nemenda í dansmennt hefur fylgt æ síðan og nú fá nemendur kennslu í dansi nokkrum sinnum yfir skólaárið. Stór þáttur í fjáröflun 10. bekkinga fer m.a. fram með dansmaráðuneyti, en sú hátíð er fjölsótt af bæjarbúum og taka nemendur á öllum aldri og gestir þátt í gleðinni með elstu nemendum.

Af öðrum viðburðum sem hefðir eru fyrir í skólastarfinu má t.d. nefna Árskóladaginn þar sem skólinn er opinn fyrir bæjarbúa. Þar kynna nemendur og starfsfólk skólastarfið með

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

fjölbreyttum hætti en stór hluti af þeim degi er jafnframt helgaður því að gefa til baka til samfélagsins með því að safna fyrir góðum málstað. Eins má nefna þorablót, íþróttadag, friðargöngu í upphafi aðventu, gleðigöngu í skólalok og fleira mætti telja. Nemendur í hverjum árgangi fara í skólaferðalag að vori, flestir í dagsferðir en nemendur í 7. bekk fara í þriggja daga ferð um Suðurland og nemendur 10. bekkja hafa frá upphafi stofnunar Árskóla farið í skólaferðalag til Danmerkur. Skólinn hefur verið virkur í samskiptum við erlenda skóla og er samstarfið við danska vinakólann okkar sterkt. Einnig hefur skólinn tekið þátt í nokkrum samstarfsverkefnum styrktum af Erasmus á undanförunum misserum.

Á hverju skólaári vinnur starfsfólk saman að þróunarverkefnum og áhersla er lögð á að skapa virkt lærdómssamfélag í Árskóla. Nokkur verkefni hafa verið viðhöfð á árinu. Þau eru m.a. *vinaliðaverkefni* sem er norskt að uppruna og snýr að virkni nemenda í frímínútum og verkefni í *Byrjendalæsi*. Árskóli hlaut á þessu ári styrk til að innleiða finnska þróunarverkefnið *See The Good*. Verkefnið snýst um að leita eftir styrkleikum nemenda og starfsfólks og vinna með þá í leik og starfi. Um þessi verkefni má lesa í ársskýrslu Árskóla. Þróun teymiskennslu hefur verið í brennidepli undanfarin ár sem fyrr en þetta er áttunda skólaárið í röð sem nemendum er kennt í árgöngum í stað bekkja eins og áður var. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og rík hefð fyrir teymisvinnu um málefni nemenda. Umbætur í skólastarfi undanfarinna ára hafa byggst á sjálfsmati skólans. Innra mat með aðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* er traustur grunnur að vegferðinni í átt að *skóla sem lærir*.

Öll starfsemi Árskóla er á einum stað í skólahúsnæði við Skagfirðingabraut. Allir nemendur skólans hafa sínar árgangastofur, matsalur rúmar nemendafjöldi á hverju stigi fyrir sig, aðstaða á skólasafni er framúrskarandi og vinnusvæði starfsmanna er með ágætum. Enn er þó eftir að fullklára skólahúsnæðið svo fullnægjandi aðstæður fyrir skólastarf geti orðið að veruleika. Almennt fer sundkennsla fram í Sundlaug Sauðárkróks, sem er útisundlaug. Einnig er innisundlaug á Heilbrigðisstofnuninni nýtt til sundkennslu fyrir einstaka nemendur skólans.

Árvist, frístund, er starfrækt í húsnæði skólans. Skólalóðin er nýtt til útivistar og önnur rými skólans eftir þörfum. Árvist er ætluð fyrir nemendur í 1.- 2. bekk. Í Árvist er:

- öruggt skjól þar sem hver einstaklingur fær að njóta sín og þroskast í hlýju umhverfi
- lögð áhersla á samvinnu þar sem börnin læra að þroska félagslega færni í gegnum leik og starf
- lögð áhersla á að bera virðingu fyrir okkur sjálfum, öðrum og umhverfinu

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Skólastefna Árskóla

Í lögum um grunnskóla frá 2008 segir að markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Grunnskólinn á að leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Skólinn hefur það hlutverk að stuðla að góðu samstarfi við heimilin með það að leiðarljósi að tryggja farsælt skólastarf. Starfshættir skólans eiga að mótast af umburðarlyndi, kærleika, íslenskri menningu, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi, virðingu fyrir manngildi og fjölbreytileika.

Grunnskólinn á að veita nemendum tækifæri til þess að afla sér þekkingar og leikni og temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólastarfið á því að leggja grunn að sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfra hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Skólastefna Árskóla byggist á ofangreindum markmiðum og skólastefnu Sveitarfélagsins Skagafjarðar og menntastefnu Skagafjarðar.

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá 2011 eru *sex grunnþættir menntunar* lagðir til grundvallar. Þeir eru: *læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun*. Í starfi Árskóla er leitast við að hafa þá að leiðarljósi í starfsháttum skólans, samskiptum og skólabrag. Í Árskóla er lögð áhersla á að skólinn sé aðlaðandi vinnustaður þar sem nemendum og starfsmönnum líður vel í leik og starfi og að allir starfsmenn vinni náið saman að velferð nemenda. Kennarar beita fjölbreyttum kennsluaðferðum, vinna saman í teyllum að námi og kennslu og hafa miklar væntingar til nemenda. Í Árskóla er öflugt stoðkerfi og teymisvinna um málefni nemenda. Lögð er áhersla á gagnkvæma virðingu nemenda og starfsmanna og jákvæðan skólabrag. Hvatt er til skapandi hugsunar og frjálsrar tjáningar og í því skyni er reynt að stuðla að blómlegri listkennslu í öllum árgöngum. Skólinn er Olweusarskóli og hefur unnið að eineltismálum undir merkjum Olweusar frá árinu 2002.

Í Árskóla er starfað samkvæmt einkunnarorðunum *lifa – leika – læra*.

Að *lifa* vísar til þess að skólinn:

- búi nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi
- stuðli að sjálfstæðri hugsun og jákvæðri sjálfsmynd nemenda

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

- þjálfari hæfni nemenda til samstarfs við aðra
- leiðbeini nemendum við að sýna umburðarlyndi og víðsýni

Að **leika** vísar til þess að skólinn:

- efli starfsgleði nemenda með því að nota fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir
- hafi fasta viðburðadaga þar sem nemendur fá að njóta sín í leik og starfi
- leggi áherslu á leiklist og sviðsframkomu í öllum árgöngum
- leggi áherslu á að læra í gegnum leik

Að **læra** vísar til þess að skólinn:

- veiti nemendum tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni
- kenni nemendum vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska
- hvetji nemendur til ábyrgðar á eigin námi
- veiti markvissa endurgjöf til nemenda til að stuðla að framförum í námi
- vinni að einstaklingsmiðun náms þar sem þörfum hvers einstaklings er mætt
- skapi hvetjandi námsumhverfi þar sem notaðar eru fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir og krefjandi viðfangsefni
- hvetji nemendur til ígrundunar og virkrar þátttöku í námi

Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Árskóli hefur allt frá árinu 1999 byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, *How good is our school?* Aðferðin hefur verið endurskoðuð og uppfærð í gegnum árin. Þrisvar sinnum hafa uppfærslurnar verið þýddar yfir á íslensku, árin 1999, 2010 og 2016. Nýjasta útgáfan heitir: *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

Í sjálfsmatskerfinu *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* byggir líkanið á því að skólastarfinu sé skipt í þrjá lykilþætti, sem flestir eru síðan greindir í tvo eða fleiri undirþætti eða þemu.

1. Forysta og stjórnun
2. Námskilyrði
3. Velgengni og árangur

Þegar mat á einstaka gæðagreinum fer fram liggja ávallt fyrir þrjár grundvallarspurningar. Þær eru eftirfarandi:

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

1. Hvernig stöndum við okkur?
2. Hvernig vitum við það?
3. Hvað gerum við næst?

Með sjálfsmatsefninu fylgir einkunnaskali sem gerir ráð fyrir einkunnagjöf á bilinu 1 - 6. Settu eru fram viðmið um einkunnina 5 eða ***mjög gott***, sem merkir að styrkleikar einkenni ákveðið svið skólastarfsins. Hljóti skóli einkunnina 6 í einhverjum gæðagreinum þarf starfið í þeim þætti að vera framúrskarandi á landsvísi og skólinn leiðandi á því sviði eða að matsaðilar telja það starf sem við kemur tilteknum gæðagreinum sé þess verðugt að útbreiða og kynna til annarra. Sjá einkunnaskala í viðauka IV.

Framkvæmd matsins:

Gerð er áætlun til þriggja ára um þá þætti í skólastarfinu sem á að meta. Áætlunin tekur til þeirra þriggja lykilþátta sem sjálfsmatskerfið ***Hversu góður er grunnskólinn okkar?*** byggir á auk þeirra gæðagreina sem starfsfólk Árskóla hefur búið til og byggja á sérstöðu skólans. Sjá þriggja ára áætlun um sjálfsmat í Árskóla nánar síðar í skýrslunni.

Matið er unnið í vefkerfinu Bravo Lesson. Allir gæðagreinar skólans eru þar inni en suma þeirra þarf að laga betur að starfi skólans. Bravo Lesson er ætlað að stuðla að aukinni skilvirkni og auðvelda framkvæmd sjálfsmats og gerð umbótaáætlana. Vinnan í kerfinu eflir skipulag og sparar tíma auk þess að búa yfir þeirri hagræðingu að geta flutt út skýrslur og birt myndrit við kynningar og á heimasíðu skólans.

Starfsmenn skólans vinna að matinu í matshópum, skipting fer eftir aðstæðum og matsþáttum hverju sinni. Ætlast er til þess að skólar meti gæðagreininn í heild sinni eða velji gæðaviðmið til mats og umbóta. Jafnframt eru skólar hvattir til að bæta við gæðaviðmiðum sem snúa að sérstöðu skólans og aðlaga með þeim hætti sjálfsmatskerfið að skólastarfi á hverjum stað.

Hver matshópur ígrundar atriðin sem lögð eru fyrir til mats hverju sinni og gefur þeim einkunnir skv. einkunnaskalanum sem fylgir efninu, sjá viðauka IV. Matsaðilar koma sér svo saman um eina heildareinkunn sem gefin er í lokin fyrir gæðagreininn sem liggur fyrir til mats. Í matsvinnunni er aðalatriðið að styrkleikar og þeir þættir sem þarfnast úrbóta í gæðagreininum séu dregnir fram, rökstuddir og skráðir. Gjarnan er talað um „sönnunargögn“ í þessu tilliti.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Þegar matsvinnunni er lokið er umbótaáætlun unnin á grunni niðurstaðna. Þar eru markmiðssettar umbótatillögur settar fram, þær tímasettar og tillögur gerðar um hverjir eigi að hafa umsjón með að þeim sé framfylgt. Viðmið eru einnig sett fram um hvernig meta eigi árangur umbótanna.

Draga má saman og skilgreina vinnubrögðin í mati með aðferðum sjálfsmatskerfisins
Hversu góður er grunnskólinn okkar? í fjórum skrefum:

1. ***Skilgreining lykilþátta***, undirþátta eða þema eftir því sem við á
2. ***Skilgreining viðmiða***, hvað þarf til að standa undir einkunninni 5 og viðhalda henni. Einkunnaskali frá 1 - 6 skilgreinir að auki gildi einkunna í matsvinnunni. Hæsta mögulega gefin einkunn er 6, eða ***framúrskarandi***. Skotarnir gera ráð fyrir utanaðkomandi mati og staðfestingu á réttmæti slíkrar einkunnar þegar hún er gefin af starfsfólki skóla. Ekki er formlega unnt enn sem komið er hér á landi að kalla eftir slíkri endurgjöf utanaðkomandi aðila
3. ***Greining sterkra þátta í skólastarfi svo og þátta sem þarfnast umbóta***, umsögn og einkunnagjöf
4. ***Skilgreining leiða til að ná hámarkseinkunn***, eða að viðhalda henni. Stefnumótun í umbótaáætlun eftir því sem við á.
5. ***Eftirfylgni umbóta***.

Sjálfsmat veturinn 2023-2024

Fagmennskuteymi Árskóla sér um utanumhald á sjálfsmati starfsfólks, nemenda og foreldra. Í því eiga sæti deildarstjórar stiga og stoðþjónustu, fulltrúi kennara á hverju stigi og verkefnisstjóri. Teymið fundaði nokkrum sinnum á þessu skólaári, endurbætti gæðagreina, gerði áætlanir um fyrirlögn á mati á skólastarfinu og vann að umbótaáætlun. Haldnir voru 4 matsfundir og var matið unnið í matshópum í Bravo Lesson kerfinu. Auk þess sem hópur foreldra mat gæðagreini 4.9 Mat forsjáaraðila. Niðurstöður matsins voru teknar saman í umbótaáætlun sem fagmennskuteymið fylgir eftir og sér um að koma til starfsmanna til úrvinnslu.

Yfirlit yfir matsþætti skólaársins 2023-2024:

Matsþættir úr sjálfsmatsefninu *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

gg. 1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

gg. 2.3 Nám, kennsla og námsmat

Árskólagæðagreinar	
gg. 4.4 Jafnrétti - Starfsmenn	
gg. 4.10 Viðburðir í skólastarfi - Íþróttadagur	
gg. 4.11 Viðburðir í skólastarfi - Friðarganga	
gg. 4.12 Viðburðir í skólastarfi - Skólaslit	
gg. 4.13 Viðburðir í skólastarfi - Þorablót	
gg. 4.14 Viðburðir í skólastarfi - Árshátíðir	

Hér á eftir eru settar fram helstu niðurstöður mats úr þeim gæðagreinum sem lagðir voru fyrir til mats á skólaárinu og áætlun um umbætur.

Innra mat á skólastarfi – starfsfólk

Heildareinkunnagjöf vegna mats á gæðagreinum á matsfundi 27. nóvember:

Matsfundur 27. nóvember 2023	Einkunnagjöf
1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni	4, 4, 5, 5, 5, 5
2.3 Nám, kennsla og námsmat.	4, 5, 5, 5, 5, 5

Mat á gæðagreinini 1.5 - Verklag sem stuðlar að sanngirni

Gæðagreinirinn var metinn af sex hópum kennara og starfsmanna. Helstu styrkleikar að mati þátttakenda eru að námsaðferðir og kennsluhættir séu með ágætum og að leiðir og úrræði innan skólans eru fjölbreytt og vel nýtt. Skólinn býr að miklum mannauði og starfsmenn eru jákvæðir gagnvart breytingum, lausnamiðaðir og úrræðagóðir. Stoðkerfi skólans er virkt og gott. Nemendum er vel sinnt og utanumhald er gott. Það sem þátttakendum finnst betur mega fara er aðbúnaður í A-álmu einkum húsgögn og loftræsting. Sama má segja um loftræstingu víðar í skólanum s.s. í kjallara hans. Brunavörnum er ábótavant á þekju og þar heyrir ekki vel í brunabjöllum. Gerðar voru athugasemdir við tæknimál; vöntun á utanumhaldi og stuðningi við kennara varðandi tækni og að að þróun og kynning á tækni og nýjungum ekki nægilega stöðug.

Mat á gæðagreinini 2.3 - Nám, kennsla og námsmat

Gæðagreinirinn var metinn af sex hópum kennara og annars starfsfólks. Þátttakendur voru sammála um að helsti styrkleiki skólans hvað varðar nám og kennslu felist í jákvæðum,

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

hvetjandi og krefjandi samskiptum og samvinnu. Starfsfólk nefnir að sýnileiki eldri nemenda að störfum við gæslu sé dæmi um virka þátttöku og góðar fyrirmyndir. Fram kemur að aukna áherslu megi leggja á samtal við nemendur um árangur í námi, markmiðssetningu og sjálfs- og jafningjamat. Samstarf og tengsl skólans við samfélagið er nefnt sem mikilvægur þáttur.

Heildareinkunnagjöf vegna mats á gæðagreinum á matsfundi 5. febrúar:

Matsfundur 5. febrúar 2024	Einkunnagjöf
4.9 Mat forsjáraðila	4, 5, 5

Mat á gæðagreinini 4.9 - Mat forsjáraðila

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum foreldra og nemenda á sérstökum matsfundi með stjórn foreldrafélags, bekkjartengiliðum og fulltrúum úr stjórn nemendafélagsins. Gott samstarf er milli heimilis og skóla og tekið tillit til ábendinga og nýrra hugmynda þar að lútandi. Hefðirnar gefa skólanum sérstöðu og skólastarfið umhverfist kringum þær. Námið er einstaklingsmiðað og heimanámi haldið í lágmarki. Mikilvægustu þættirnir eru vellíðan nemenda og starfsfólks og að efla sjálfstæði og sjálfsöryggi nemenda. Samstarf og þátttaka sem flestra í samfélaginu skipta miklu máli fyrir skólastarfið. Kallað er eftir auknum gæðum í matarmálum og eins úrvali valgreina á unglingastigi. Úrlausnir eineltismála ættu að vera samræmdari.

Heildareinkunnagjöf vegna mats á gæðagreinum á matsfundi 14. febrúar:

Matsfundur 16. apríl 2024	Einkunnagjöf
4.4 Jafnrétti - Starfsmenn	5, 5, 5, 5, 5, 5

Mat á gæðagreinini 4.4 - Jafnrétti - Starfsmenn

Gæðagreinirinn var metinn af sex hópum starfsfólks. Skólinn er með jafnréttisáætlun og vísað er til þess að skólabragurinn einkennist af jafnréttishugsjón, sveigjanleika og skilningi bæði hvað varðar nemendur og starfsfólk. Nemendur fá fræðslu um mannréttindi og eru vel undirbúnir fyrir jafna þátttöku í fjölskyldu- og atvinnulífi. Nemendur fá sömu tækifæri til náms, óháð menningarlegum bakgrunni, tungumáli, kyni og sérþörfum svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fá fræðslu þar sem jöfn tækifæri til menntunar og starfa eru ítrekuð. Nemendafélagið tryggir að raddir nemenda fá að heyrast. Hvetja þarf nemendur í auknum mæli til skapandi og gagnrýnnar hugsunar og þjálfar nemendur í rökræðu og rökstuðningi.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Yfirfara þarf eldra lestrarefni sérstaklega á yngsta stigi með tilliti til kynjamisréttis. Starfsfólk óskar eftir aukinni fræðslu um kynferðislegt og kynbundið ofbeldi og áreitni og bindur vonir við forvarnarteymi ofbeldis innan skólans. Mikilvægast er að í skólanum er góður skólabragur þar sem jafnrétti og virðing ríkir óháð kyni.

Heildareinkunnagjöf vegna mats á gæðagreinum á matsfundi 18. apríl:

Matsfundur 27. maí 2024	Einkunnagjöf
4.10 Viðburðir í skólastarfi - Íþróttadagur	5, 5, 5, 5, 5, 4
4.11 Viðburðir í skólastarfi - Friðarganga	5, 5, 4
4.12 Viðburðir í skólastarfi - Skólaslit	5, 6, 6
4.13 Viðburðir í skólastarfi - Þorablót	5, 6, 6
4.14 Viðburðir í skólastarfi - Árshátíðir	5, 5, 6

Mat á gæðagrein 4.10 - Viðburðir í skólastarfi - Íþróttadagur

Gæðagreinirinn var metinn af sex hópum starfsfólks. Íþróttadagurinn er skemmtileg hefð sem felst í samveru og hreyfingu og almenn ánægja ríkir meðal nemenda og starfsfólks með þennan dag. Skipulag íþróttadagsins er með ágætum og dagskráin fjölbreytt. 10. bekkingar eru í stóru hlutverki, bæði í gæslu og ut anumhaldi, og standa sig vel. Skipulag matarmála er gott og nestið við hæfi en skoða mætti hvort það ætti að vera fyrr að deginum. Hugmyndir eru um að breyta fyrirkomulagi og stigskipta nemendahópnum í salnum og hafa sameiginlega stundir í upphafi og í lokin. Mikilvægt er að allir nemendur geti notið sín miðað við forsendur. Kallað er eftir að fleiri komi að undirbúningi að morgni.

Mat á gæðagrein 4.11 - Viðburðir í skólastarfi - Friðarganga

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum starfsfólks. Hátíðleg stemning ríkir á viðburðinum, boðskapurinn er jákvæður og skipulag og framkvæmd eru góð. Skipulagi á skólalóð í lok friðargöngu er þó ábótavant og aðgengi að veitingum óskilvirkt. Hefð hefur myndast á unglingastigi fyrir dagskrá að lokinni friðargöngu þar sem spiluð er félagsvist og skapa mætti sambærilega hefð fyrir yngsta- og miðstig.

Mat á gæðagrein 4.12 - Viðburðir í skólastarfi - Skólaslit

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum starfsfólks. Skólaslit eru vel skipulögð og hátíðleg stund þar sem styrkleikar nemenda eru í fyrirrúmi.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Mat á gæðagreini 4.13 - Viðburðir í skólastarfi - Þorrablót

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum starfsfólks. Hefðin er góð og þorrablótíð þykir vel skipulagt, nemendur virkir og jákvæðir og þátttaka þeirra góð. Mikilvægt sé að viðhalda þjóðlegum hefðum og mikilvægum menningararfi okkar Íslendinga. Efla mætti þátttöku allra nemenda í söng og æfa sönginn í öllum bekkjum.

Mat á gæðagreini 4.14 - Viðburðir í skólastarfi - Árshátíðir

Gæðagreinirinn var metinn af þremur hópum starfsfólks. Mikill metnaður er lagður í leiksýningar skólans á öllum stigum. Allir nemendur taka virkan þátt og öll fá hlutverk við hæfi. Nemendur fá tækifæri til að efla áhugasvið sitt og blómstra á sínum forsendum. Gæta þarf vel að höfundarétti og skipulagi upptöku þannig að tryggt sé að allir nemendur séu á þeirri sýningu sem tekin er upp. Allar sýningar fara fram í Bifröst. Starfsfólk Árskóla hefur ekkert með aðstöðu og húsnæðið að gera. Árshátíðir allra árganga eru mikilvægur þáttur í skólastarfinu.

Umbótaáætlun skólaársins 2023-2024

Umbótaáætlun fyrir skólaárið 2023-2024 var unnin af fagmennskuteymi skólans. Stuðst var við niðurstöður úr innra mati skólans, foreldrakönnun, niðurstöðum úr nemendakönnun í Skólapúlsinum og árlegri skimun starfsmanna. Umbótaáætlun innra mats er í viðauka 3.

Hvað þarf að gera?

Gæta þarf að þróun í tækni og nýjungum í kennslu innan skólans. Fræðsla og stuðningur við kennara þarf að vera stöðugri.

Skapa þarf vettvang til að ræða við nemendur um námsárangur og leiðir til úrbóta. Þjálfarar þarf markmiðssetningu meðal nemenda og efla þrautseigju og ábyrgð nemenda.

Efla þarf sjálfsmat og jafningjamat í nemendahópnum.

Endurvekja þarf faglega starfsmannafundi og gera menntarannsóknir sýnilegri innan skólans. Bæta þarf upplýsingaflæði milli stiga.

Yfirfara þarf lestrarefni sérstaklega á yngsta stigi með tilliti til kynjamisréttis.

Efla þarf vitund starfsfólks um orðræðu um kyn.

Auka þarf fræðslu um kynferðislegt og kynbundið ofbeldi og áreitni.

Dagskrá og tímamörk íþróttadags þarfnast endurskoðunar sérstaklega með aukna virkni nemenda í huga.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Skapa þarf hefð um dagskrá á yngsta- og miðstigi í kjölfar friðargöngu.
Auðvelda þarf aðgengi yngstu nemendanna að veitingum á skólalóð í kjölfar friðargöngu.
Virgni starfsfólks skv. viðburðadagatali þarf að vera meiri almennt.
Á þorablóti nemenda þarf lagalisti vegna íþróttahúss að liggja fyrir þannig að hægt sé að æfa söng nemenda.
Virða þarf höfundarétt á leikverkum sem flutt eru á árshátíðum nemenda.
Upptökur á árshátíðum þurfa að vera skipulagðar með viðveru nemenda með sérþarfir í huga.
Bæta þarf hollustugildi og fæðuframboð í mötuneyti skólans.
Vinna þarf með aga og agastjórnun innan árganga í kennslustundum.
Efla þarf Olweusarstarf skólans t.a.m. halda bekkjarfundi reglulega og auka fræðslu til starfsfólks.

Innra mat á skólastarfi – nemendur

Á þessu skólaári reyndist ekki unnt að vinna að mati á skólastarfinu með nemendum.

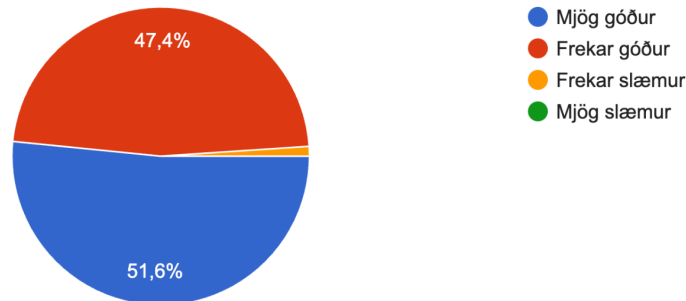
Innra mat á skólastarfi – foreldrar

Könnun var lögð fyrir foreldra/forsjáraðila í 2., 4., 7. og 10. bekk á viðtalsdegi í febrúar sl. Alls tóku 95 foreldrar/forsjáraðilar þátt og gefa niðurstöður almennt til kynna að þeir eru jákvæðir um skólastarf í Árskóla. Í könnun sem þessari gefst foreldrum/forsjáraðilum tækifæri til að leggja mat á og tjá sig um skólastarfið, um það sem vel er gert og það sem betur má fara. Það er mikilvægt fyrir skólastarfið að fá fram viðhorf foreldra/forsjáraðila með þessum hætti og eru niðurstöður nýttar í þeim tilgangi að bæta skólastarfið en slík umbótavinna fer ávallt fram í gegnum sjálfsmatsaðferðir skólans. Samkvæmt niðurstöðum könnunarinnar segja um 98% foreldra Árskóla vera mjög góðan eða frekar góðan skóla.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

2. Hvernig skóli finnst þér Árskóli vera?

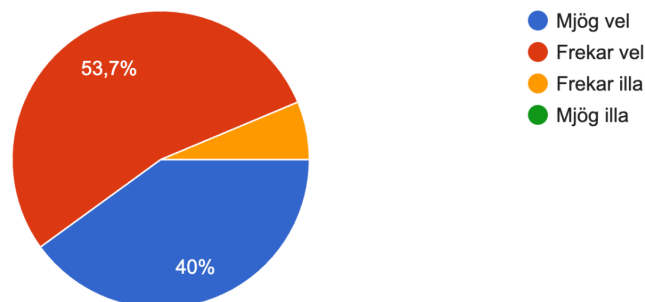
95 svör



Um 93% foreldra segja miklar eða talsverðar framfarir hafa verið í skólastarfinu í heild undanfarin ár. Það er ánægjulegt að sjá að foreldrar eru sýnilega að meta og vitna um framfarir í skólastarfi Árskóla. Um 98% þeirra segja skólastarfið svara þeim kröfum fremur vel eða mjög vel, sem eðlilegt sé að gera til skóla í nútímasamfélagi. Eru það svipaðar niðurstöður og frá fyrri árum. Einnig segja um 94% foreldra að barninu þeirra líði mjög vel eða frekar vel í skólanum og námsþörfum þess sé vel sinnt.

6. Hversu vel eða illa telur þú að barninu þínu líði í skólanum ?

95 svör



Þegar foreldrar voru spurðir hversu vel eða illa þeir gætu mælt með Árskóla við aðra svöruðu 98% þeirra mjög vel eða frekar vel. Um 91% foreldra telja náms- og kennsluaðferðir í Árskóla vera mjög fjölbreyttar eða frekar fjölbreyttar og 97% foreldra telja að námsþörfum barnsins þeirra sé sinnt frekar vel eða mjög vel. Um 93% foreldra sem þátt tóku í könnuninni telja að barnið þeirra fái að njóta sín í skólanum yfirleitt eða alltaf.

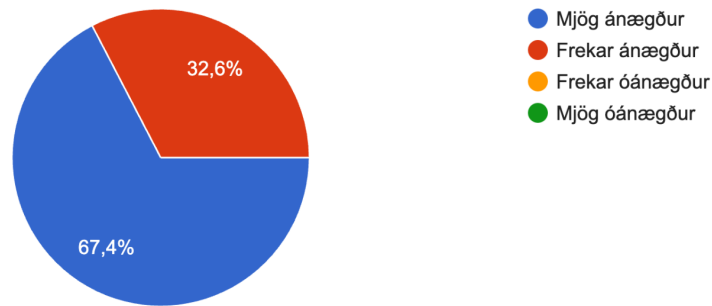
Mikil jákvæðni er í garð núverandi umsjónarkennara barnanna en allir foreldrar segja að viðhorf til umsjónarkennara sé ýmist mjög jákvætt eða fremur jákvætt. Þessar niðurstöður eru

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

samhljóma því sem nemendur segja í könnun Skólapúlsins þar sem matsþátturinn samband nemenda við kennara er marktækt yfir landsmeðali.

7. Hversu ánægður eða óánægður ertu með samskipti starfsfólks skólans við barnið þitt?

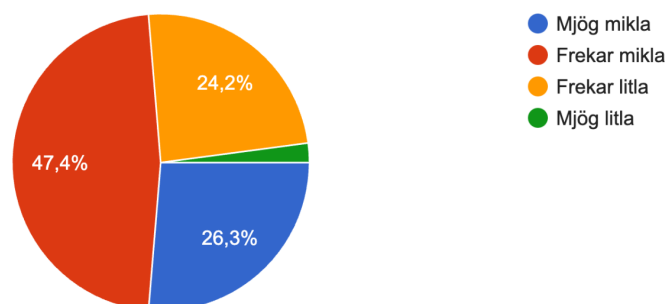
95 svör



Nokkur samhljómur er í niðurstöðum kannana hjá foreldrum, nemendum og starfsfólki skólans hvað varðar ábyrgð nemenda á eigin námi. Samkvæmt foreldrakönnun telja aðeins 26,3% foreldra/forsjáraðila að barn þeirra taki mjög mikla ábyrgð á eigin námi. Þessi niðurstaða er heldur jákvæðari en árið áður. Í árlegri skimun starfsmanna kemur fram að ábyrgð nemenda á eigin námi er undir þeim viðmiðum sem skólinn setur sér. Nemendakönnun Skólapúlsins sýnir einnig að nemendur hafa ekki trú á eigin vinnubrögðum í námi. Þarna eru því tækifæri til úrbóta.

8. Hversu mikla ábyrgð finnst þér barnið þitt taka á eigin námi?

95 svör



Heildarniðurstöður foreldrakönnunarinnar eru í viðauka 2.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Skólapúlsinn

Á skólaárinu var nemendakönnun lögð fyrir með vefkerfi Skólapúlsins, sjöunda árið í röð. Vefkerfi Skólapúlsins hýsir bæði verkefni Skólapúlsins og verkefni Skólavogarinnar. Skólavogin er tæki sem mörg sveitarfélög nýta, þ.á.m. Skagafjörður. Kerfið heldur m.a. utan um ýmsar rekstrarupplýsingar um skólastarfið og skilar samanburði á viðhorfi nemenda, foreldra/forsjáraðila og kennara í skólum við aðra grunnskóla landsins í gegnum kannanir Skólapúlsins.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikid 2. Viðmiðunarreglan er sú að meðaltalsmunur upp á 0,5 stig á staðalniukvarða telst *ekki mikill munur*, munur upp á 1,0 stig telst *töluverður munur* og munur upp á 1,5 stig telst *mikill munur*. Tólkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Í sumum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn foreldrakönnunar árið 2012-2013 og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf foreldra í grunnskólum skólaárið 2012-2013. Viðmið nemendakönnunar voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemenda skólaársins 2014-2015.

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjórnumerktur og ýmist með **grænum stöfum** + eða **rauðum stöfum** -. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu. Lágmarkssvarhlutfall í könnunum Skólapúlsins er 60%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf þátttakenda.

Niðurstæða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur. Líðurinn **breyting** er sú tala sem greinir frá breytingu á mælingum á

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

niðurstöðum nemendakönnunar innan skólans nú miðað við þegar könnunin var síðast lögð fyrir. Hér má sjá yfirlit yfir stöðu matsþátta og umfjöllun um hvern efnisflokk.

Á vef Skólapúlsins má nálgast nánari upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir vefkerfisins sjá [hér](#).

Skólapúlsinn nemendur

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir í Árskóla fjórum sinnum yfir skólaárið í október, desember, febrúar og maí. Fjórðungur nemenda í hverjum árgangi í 6. – 10. bekk tók könnunina í hverri fyrirlögn. Alls voru 187 nemandi skráður til þátttöku í könnuninni, svarhlutfall var 97,3%. Nemendakönnunin skiptist í þrjá lykilþætti, þeir eru *virgni nemenda í skólanum*, *líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi*. Fjórði lykilþátturinn er *opin svör*. Niðurstöður könnunarinnar gefa vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu sem taka þátt í Skólapúlsinum. Einnig sýna niðurstöður þróun á milli skólaára á viðhorfum nemenda innan Árskóla á skólastarfinu.

1. Virgni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,3	179	0,1	4,2	17.661	0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,1	182	-0,2	4,4	17.780	-0,3*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,5	182	-0,1	4,5	18.033	0,0
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,1	182	0,2	4,2	18.019	-0,1
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,1	182	0,0	4,3	17.746	-0,2
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,8	182	0,1	4,8	17.967	0,0
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	90,1%	164/182	-	80,3%	13920/17500	9,8%
1.8. Símanotkun á skólatíma	0,4 klst.	164	-	0,6 klst.	13.871	-0,2 klst.

Í floknum *virgni nemenda* mælast viðhorf nemenda undir landsmeðaltali líkt og niðurstöður síðasta árs gefa til kynna. Þátturinn *ánægja af lestri* mælist rétt undir landsmeðaltali en hefur þó örlítið sótt í sig veðrið frá fyrra skólaári. Sama má segja um þættina *ánægja af náttúrufræði og trú á eigin námsgetu*. Þættirnir *áhugi á stærðfræði*, *trú á eigin vinnubrögð í námi* og *þrautseigja í námi* mælast rétt undir landsmeðaltali. Hafa þeir ýmist staðið í stað eða færst í neikvæðari átt. Marktækur munur er á niðurstöðum skólans og landsmeðaltali í einum þætti, þ.e. *þrautseigja í námi*.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,3	182	0,0	4,3	17.675	0,0
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,3	182	-0,3	4,3	17.611	0,0
2.3. Velliðan	4,5	182	-0,3	4,4	17.840	0,1
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	49	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,8	182	0,4	5,8	17.796	0,0
2.6. Tíðni eineltis	10,4%	19/182	0,9%	15,2%	2787/17751	-4,8%*
2.7. Staðir eineltis	-	18	-	-	-	-
2.8. Í mataráskrift	72,2%	130/180	-	76,9%	13666/17613	-4,7%*
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	22,5%	32/142	-	40,1%	6029/14960	-17,6%*
2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	37	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	118	-	-	-	-

Í flokknum *líðan og heilsa* mælast þættirnir *sjálfsálit*, *stjórn á eigin lífi* og *einelti* á landsmeðaltali en hafa færst örlítið niður á við frá fyrra ári. Tíðni eineltis hefur aukist frá árinu á undan en mælist þó umtalsvert undir landsmeðaltali eða 4,8%. 19 af 182 nemendum í 6. - 10. bekk sem svara spurningunni segjast hafa orðið fyrir einelti skv. könnuninni. Skilgreining á einelti skv. Skólapúlssinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. eineltisáætlun Olweusar sem skólinn starfar eftir. 130 nemendur eða 72% eru í mataráskrift í skólanum en það er 4.7% undir landsmeðaltali. Mikill munur er á viðhorfi nemenda til skólamáltíðanna miðað við landsmeðaltal en 32 af 142 nemendum finnst maturinn „oftast góður“ eða „frekar góður“ sem er 17,6% undir landsmeðaltali. 118 nemendur tjáðu sig nánar um skólamáltíðir.

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,8	181	-0,2	4,8	17.518	0,0
3.2. Samband nemenda við kennara	5,5	182	-0,1	4,7	17.702	0,8*
3.3. Agi í tímum	4,3	182	-0,3	4,7	17.681	-0,4*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,6	181	-0,1	4,8	17.592	-0,2
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,1	182	-0,1	4,8	17.608	0,3*

Allir þættir í flokknum *skóla- og bekkjarandi* mælast örlítið lægri milli ára í skólanum. Þátturinn *samband nemenda við kennara* mælist marktækt yfir landsmeðaltali eða um 0,8 % og er örlítil lækkun frá fyrra ári í skólanum. Sama má segja um þáttinn *tíðni leiðsagnarmats* sem mælist

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

marktækt yfir landsmeðaltali. Þátturinn *agi í tímum* mælist marktækt undir landsmeðaltali eða -0,4.

Skólapúlsinn foreldrar

Könnunin var ekki lögð fyrir á skólaárinu.

Árleg skimun, starfsfólk

Árleg skimun var lögð fyrir allt starfsfólk Árskóla í lok skólaársins. Skimunin byggir á gæðaviðmiðum um skólastarf úr sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, 4. útg., ásamt gæðagreinum sem starfsfólk skólans hefur búið til á undanförunum áratug um fjölmarga þætti skólastarfsins. Skimunin var lögð fyrir í kannanakerfinu Google Forms og send til þátttakenda í tölvupósti. Niðurstöður skimunarinnar verða ígrundaðar og við þeim brugðist með starfsfólki skólans í upphafi næsta skólaárs. Þar sem einkunnagjöf er lág í matsþáttum gefst tækifæri til að bregðast við með viðeigandi umbótum. Niðurstöður skimunarinnar má sjá í viðauka 1. Þar má sjá sundurliðaða einkunnagjöf á einstaka matsþáttum. Einnig er reiknað hlutfall þeirra starfsmanna sem gefa einkunnirnar 4- *gott*, 5- *mjög gott* og 6- *framúrskarandi* í einstökum matsþáttum. Þeir þættir sem þarf að huga sérstaklega að skv. niðurstöðum skimunarinnar eru eftirfarandi og má sjá hér á eftir.

Þrír þættir mældust hlutfallslega lægri en 80% þegar teknar eru saman einkunnirnar 4- *gott*, 5- *mjög gott* og 6- *framúrskarandi* í einstökum matsþáttum:

- Ábyrgð nemenda gagnvart námi sínu.
- Reglulegir bekkjarfundir samkvæmt Olweusaráætlun.
- Hollustugildi máltíða og fjölbreytni í fæðuframboði í mötuneyti skólans.

Vert er að taka fram að síðasti þátturinn hefur farið töluvert niður á við miðað við niðurstöður fyrri ára.

Sérstaklega jákvæð svörun kom út í nokkrum þáttum og má þar helst nefna líðan starfsfólks á vinnustað, samvirkni kennara, áhrif sjálfsmats á velgengni og árangur nemenda, forysta og starfsmannastjórnun, árangursríkar aðferðir sem hafa velferð nemenda að leiðarljósi, gæði náms og kennslu og framkvæmd uppbrotsdaga.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Í október 2021 gerði Menntamálastofnun úttekt á skólastarfi í Árskóla. Í vetur var lokið við að vinna að umbótum á þeim þáttum sem betur máttu fara. Unnin var lokagreinargerð sem samþykkt var af MMS og má lesa á vef skólans.

Áætlun um sjálfsmat 2024-2027

Í meðfylgjandi töflu má sjá yfirlit yfir matsþætti skv. sjálfsmatsaðferðinni *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*, sem ráðgert er að leggja fyrir til mats og umbóta á næstu þremur árum. Lykilþættirnir þrír úr skoska sjálfsmatsefninu eru merktir með bláum, grænum og appelsínugulum lit. Gæðagreinar sem búnir hafa verið til í Árskóla eru merktir með gulum lit (Ágg.). Jafnframt er hægt að sjá yfirlit yfir hvenær ýmsar kannanir eru lagðar fyrir svo og hvenær ráðgert er að skýrslur um skólastarf séu birtar.

Skólaár	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Haustönn			
	Námsmatsgæðagreinir - Ágg.	2.1 Nemendavernd	2.3 Nám, kennsla og námsmat
	3.1 Velferð jafnrétti og skóli án aðgreiningar	2.5 Þátttaka fjölskyldna í skólastarfi	1.5 Verklag sem stuðlar að sanngirni
	3.3 Sköpun og starfshæfni	2.6 Samfella í skólastarfi	
	Lestrarstefna Skagafjarðar	2.2 Skólanámskrá	
	2.7 Samstarf	2.4 Einstaklingsmiðun	
	Mat nemenda á skólastarfi, yngsta stig, nemendagæðagreinir Ágg.	3.2 Betri frammistaða og aukinn árangur	Mat nemenda á skólastarfi, yngsta stig, nemendagæðagreinir Ágg.
Vorönn			
	Teymiskennsla - Ágg.	1.2 Forysta í skólastarfi	Viðburðadagar í skólastarfi - Ágg.
	Mötuneytisgæðagreinar - Ágg.	1.3 Breytingastjórnun	Jafnréttisgæðagreinir - Ágg.
		1.4 Forysta og starfsmannastjórnun	
		1.1 Umbótamiðað sjálfsmat	
	Mat nemenda á skólastarfi, nemendagæðagreinir - Ágg.	Mat foreldra/forsjáraðila á skólastarfi,	Mat nemenda á skólastarfi, jafnréttisgæðagreinir - Ágg.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

		foreldragæðagreinir - Ágg.	
		Olweusaráætlun - Ágg.	
Kannanir			
Okt., des. feb., apríl	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Skólapúlsinn nemendakönnun lögð fyrir fjórum sinnum yfir skólaárið fyrir nemendur í 6. – 10. bekk
Janúar	Foreldrakönnun	Foreldrakönnun	Foreldrakönnun
Mái	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks	Árleg skimun starfsfólks
Júní			
	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla	Ársskýrsla Sjálfsmatsskýrsla
	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum Ágg.	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum Ágg.	Fagmennska starfsfólks, mat og umbótaáætlun í starfsmannaviðtölum Ágg.

Viðaukar

Viðauki I - Árleg skimun starfsfólks í Árskóla, maí 2024

Viðauki II - Niðurstöður foreldrakönnunar

Viðauki III - Umbótaáætlun innra mats

Viðauki IV - Einkunnaskali, *Hversu góður er grunnskólinn okkar?*

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Viðauki I - Árleg skimun starfsfólks

Árleg skimun starfsfólks 2024	1 Ófullnægjandi	2 Slákt	3 Fullnægjandi	4 Gott	5 Mjög gott	6 Framúrskarandi	Svörun	Meðaleinkunn	% með eink 4-6 2024	% með eink 4-6 2023
2. Er umbótamiðað sjálfsmat óaðskiljanlegur hluti af skólastarfinu?			1	10	38	15	64	5.05	98%	95%
3. Á hvaða hátt hefur sjálfsmat skólans haft áhrif á velgengi og árangur nemenda?			1	16	43	3	63	4.76	98%	97%
4. Hvernig metur þú skuldbindingu starfsfólks í skólastarfinu?		1	2	13	38	10	64	4.84	95%	97%
5. Hversu ábyrga telur þú nemendur gagnvart námi sínu?	1	2	15	32	13		63	3.86	71%	72%
6. Á hvaða hátt hafa aðferðir okkar til skólaþróunar áhrif á árangur nemenda (s.s. byrjendalæsi, innleiðing tækni og lestrarstefnu)?			2	15	43	3	63	4.75	97%	93%
7. Hvernig metur þú forystu og starfsmannastjórnun í skólanum, m.t.t. velferðar starfsfólks, faglegar leiðsagnar og styðjandi starfsumhverfis?		1	1	10	35	17	64	5.03	97%	93%
8. Hversu árangursríkar eru aðferðir okkar sem hafa velferð nemenda að leiðarljósi þ.m.t. nemendavernd og öryggismál?			1	9	43	11	64	5.00	98%	98%
9. Hvernig metur þú gæði náms og kennslu í skólanum?			1	13	43	6	63	4.86	98%	98%
10. Eru nemendur markvisst þjálfaðir í að setja sér markmið í námi?		6	4	34	16		60	4.00	83%	64%
11. Hvernig metur þú gæði námsmats í skólanum?			2	22	33	5	62	4.66	97%	97%
12. Hvernig nýtum við niðurstöður námsmats í þágu nemenda?			3	19	39	2	63	4.63	95%	93%
13. Hvernig metur þú hvort og hvernig nám, kennsla og matsaðferðir mæta fjölbreyttum þörfum nemenda?			1	14	44	3	62	4.79	98%	98%
14. Hvernig metur þú gæði einstaklingsmiðunar og þau stuðningsúræði sem skólinn býður nemendum?			4	12	32	16	64	4.94	94%	95%
15. Hvernig metur þú samstarf skólans við foreldra/forsjáradila?			1	8	41	13	63	5.05	98%	100%
16. Á hvaða hátt metur þú samstarf alls starfsfólks innan skólans?			1	11	28	24	64	5.17	98%	98%
17. Á hvaða hátt metur þú samstarf skólans við samstarfsaðila utan skólans (s.s. fræðsluþjónustu, samstarfsskóla, samstarfsstofnanir o.s.frv.)?		1	5	20	36	2	64	4.52	91%	95%
18. Hvernig finnst þér skólinn ná að skapa námsumhverfi sem samræmist hugmyndafræðinni um skóla án aðgreiningar/menntun fyrir alla?	1		2	16	34	9	62	4.76	95%	92%
19. Hvernig fylgjum við eftir námsgengi nemenda og árangri?			2	19	39	2	62	4.66	97%	95%
20. Hvernig metur þú tækifæri nemenda til að beita sköpunarhæfni sinni í fjölbreyttum verkefnum?			3	18	37	6	64	4.72	95%	100%
21. Hvernig stöndum við okkur í effingu lestrar skv. Lestrarstefnu Skagafjarðar?			2	12	44	4	62	4.81	97%	98%
22. Hvaða mat leggur þú á hvernig jafnrétti og sanngirni er haft að leiðarljósi í skólastarfinu?			1	13	37	13	64	4.97	98%	97%
23. Hvaða mat leggur þú á vinnu að forvörnum gegn einelti og úrvinnslu mála skv. aðgerðasætlun skólans gegn einelti (Olweus)?			3	9	42	9	63	4.90	95%	92%
24. Voru bekkjarfundir haldnir reglulega á skólaárinu?		4	8	25	17	4	58	4.16	79%	63%
25. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd maraþons 10. bekkjar?			2	5	30	26	63	5.27	97%	98%
26. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd friðargöngu?			2	5	35	22	64	5.20	97%	98%
27. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd þorablóts?			3	4	46	10	63	5.00	95%	98%
28. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd Reykjaferðar 7. bekkjar?			1	6	33	12	52	5.08	98%	100%
29. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd íþróttadags?			4	14	38	8	64	4.78	94%	86%
30. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd skólaslita?			2	2	34	25	63	5.30	97%	98%
31. Hvernig metur þú skipulag, undirbúning og framkvæmd ársátíða nemenda?			2	2	31	29	64	5.36	97%	98%
32. Hvert er mat þitt á eigin fagmennsku í starfi?				4	49	10	63	5.10	100%	98%
33. Hvernig metur þú samvirkni kennara (m.t.t. samvinnu, gagnkvæms stuðnings, sameiginlegrar sýnar, miðlunar nýrrar þekkingar, fagstjórnar o.s.frv.)?			1	15	36	11	63	4.90	98%	98%
34. Hvaða mat leggur þú á aðbúnað og aðstöðu mótuneytis í Árskóla þ.m.t. eldhúsaðstöðu, matsals nemenda og hreinlætis- og umhverfissjónarmiða?		4	4	21	30	4	63	4.41	87%	86%
35. Hvaða mat leggur þú á hollustugildi máltíða og fjölbreytni í fæðuframboði í mótuneyti skólans?	4	18	13	16	8		59	3.10	41%	59%
36. Hvaða mat leggur þú á hvernig umhverfissjónarmið eru í heiðri höfð í skólastarfinu (s.s. flokkun sorps, innkaup, fræðsla til nemenda og starfsfólks um umhverfisvernd)?		5	7	27	21	4	64	4.19	81%	58%
37. Hvernig líður þér á vinnustað?			2	4	39	19	64	5.17	97%	97%

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Viðauki II - Niðurstöður foreldrakönnunar

Niðurstöður foreldrakönnunar í febrúar 2024									
	Svarmöguleiki	%	Svarmöguleiki	%	Svarmöguleiki	%	Svarmöguleiki	%	Svarmöguleiki
Í hvaða bekk er barnið þitt?	2. bekk	24,2%	4. bekk	30,5%	7. bekk	23,2%	10. bekk	22,1%	
Hvernig skóli finnst þér Árskóli vera?	Mjög góður	51,5%	Frekar góður	47,4%	Frekar slæmur	1,1%	Mjög slæmur	0,0%	
Hvernig finnst þér skólasetfinu hafa miðað í holti undanfarið ár?	Miklar framfarir	7,4%	Talsverðar framfarir	66,1%	Kynstaða	24,6%	Talsverð afturför		Mikið afturför
Hvernig finnst þér skólasetið í Árskóla svara þeim kröfum sem eðlilegt er að gera til skóla í nútímavæðing?	Mjög vel	32,6%	Fremur vel	65,3%	Fremur illa	2,1%	Mjög illa	0,0%	
Hvernig finnst þér námsþátturinn barnsins þíns vera innrét?	Mjög vel	53,7%	Frekar vel	43,2%	Frekar illa	3,2%	Mjög illa	0,0%	
Hversu vel eða illa telur þú að barninu þínu líði í skólanum?	Mjög vel	40,0%	Frekar vel	53,7%	Frekar illa	6,3%	Mjög illa	0,0%	
Hversu ánægður eða óánægður ertu með samskipti starfsfólks skólans við barnið þitt?	Mjög ánægður	67,4%	Frekar ánægður	32,6%	Frekar óánægður	0,0%	Mjög óánægður	0,0%	
Hversu mikla ábyrgð finnst þér barnið þitt taka á eigin námi?	Mjög mikla	26,3%	Frekar mikla	47,4%	Frekar lítil	24,2%	Mjög lítil	2,1%	
Hversu mikið eða lítið náðir þú við barnið þitt um námið?	Mjög mikið	29,5%	Frekar mikið	65,3%	Frekar lítið	5,3%	Mjög lítið	0,0%	
Hvað finnst þér um agnið í skólanum?	Of mikið	1,1%	Hæfilegur	88,4%	Of lítil	10,5%			
Teikur þú að barnið þitt fái að njóta sín í skólanum?	Alltaf	18,9%	Yfirleitt	73,7%	Sjaldan	7,4%	Aldrei	0%	
Hversu vel eða illa getur þú mælt með Árskóla við aðra foreldra?	Mjög vel	51,5%	Frekar vel	46,3%	Frekar illa	1,1%	Mjög illa	1,1%	
Hversu fjölbreyttar eða fjölbreyttar finnst þér náms- og kennsluáætlingar vera í Árskóla?	Mjög fjölbreyttar	30,9%	Frekar fjölbreyttar	60,6%	Frekar fjölbreyttar	8,5%	Mjög fjölbreyttar	0%	
Hversu ánægður eða óánægður ertu með fyrirkomulag námsmats í skólanum?	Mjög ánægður	28,4%	Frekar ánægður	66,5%	Frekar óánægður	2,1%	Mjög óánægður	0%	
Finnst þér barn þitt fá einkunnir og umsnögn í samræmi við það sem þér finnst að vænda megi?	Alltaf	43,2%	Of oft	56,8%	Sjaldan	0%	Aldrei	0%	
Nýttir barnið sér stöðvert skólans (þón eða stuðningsmennskun)?	Já	28,0%	Nei	68,8%	Veit ekki	3,2%			
Ef svarið við síðustu spurningu var já, hversu sáttur eða ósáttur ertu við stuðningsmennina?	Mjög sáttur	67,9%	Fremur sáttur	32,1%	Fremur ósáttur	0%	Mjög ósáttur	0%	
Finnst þér heimanám barns þíns vera of mikið, hæfilegt eða of lítið?	Of mikið	1,1%	Hæfilegt	87,2%	Of lítið	11,7%			
Hvernig ljáir þú viðhorfi þínu til núverandi umsjónarkennara barnsins?	Mjög jákvætt	88,4%	Fremur jákvætt	11,6%	Fremur neikvætt	0%	Mjög neikvætt	0%	
Hvernig hefur samskipti við umsjónarkennara verið?	Mjög gott	92,6%	Fremur gott	7,4%	Frekur slæmt	0%	Mjög slæmt	0%	
Hvernig finnst þér þær upplýsingar sem þú færð um barnið þitt, nám þess, gengi og lífan í skólanum?	Mjög gagnlegar	56,8%	Fremur gagnlegar	40,0%	Fremur gagnslítar	3,2%	Mjög gagnslítar	0%	
Hvað finnst þér um farnir- og nemendavæðing sem skólinn boðar til að hlusta og á miðjum velti?	Mjög gagnleg	58,9%	Fremur gagnleg	35,8%	Fremur gagnslítar	5,3%	Mjög gagnslítar	0%	
Hversu ánægður eða óánægður ertu með skólanámsmála Árskóla?	Mjög ánægður	28,4%	Fremur ánægður	56,8%	Fremur óánægður	1,1%	Mjög óánægður		Haf ekki kynnt mér skólanámsmála 13,7%
Hvernig finnst þér skólasetingunni í Árskóla vera?	Mjög góður	46,3%	Frekar góður	52,6%	Frekar slæmur	1,1%	Mjög slæmur	0%	
Ef þú hefur átt barn í öðrum grunnskóla, hvernig finnst þér Árskóli vera í samanbætti við þann skóla?	Mun sáttari við Árskóla	33,3%	Sáttari við Árskóla	20,0%	Árnota sáttur	40,0%	Sáttari við hinn	6,7%	Mun sáttari við hinn 0%
Ræðir þú um einelti við barnið þitt?	Mjög oft	28,7%	Frekar oft	57,4%	Frekar sjaldan	13,8%	Mjög sjaldan	0%	
Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?	Já	19,2%	Nei	80,9%					
Ef svarið var já við síðustu spurningu, hvernig finnst þér hafa verið tekið á því?	Mjög vel	28,0%	Frekar vel	52,0%	Frekar illa	20,0%	Mjög illa	0%	
Hvaða mat leggur þú á fagnisskulu og hæfir starfsfólks Árskóla?	Mjög gott	42,1%	Frekar gott	57,9%	Frekar slök	0%	Mjög slök	0%	
Hvernig finnst þér hlúðsemi skólans?	Mjög gott	21,3%	Frekar gott	61,7%	Frekar slæmt	14,9%	Mjög slæmt	2,1%	
Hvernig mætur þú aðbúnað á skólalöðinni?	Mjög góður	26,3%	Frekar góður	66,3%	Frekar slæmur	7,4%	Mjög slæmur	0%	
Hversu ánægður eða óánægður ertu með morgunverðinn í skólamatuneytinu?	Mjög ánægður	20,0%	Fremur ánægður	65,3%	Fremur óánægður	4,2%	Mjög óánægður	1,1%	Barnið borðar ekki morgunverð í skólamatuneytinu 6,5%
Hversu ánægður eða óánægður ertu með morgunverðinn í skólamatuneytinu?	Mjög ánægður	8,5%	Fremur ánægður	48,9%	Fremur óánægður	28,70%	Mjög óánægður	7,4%	Barnið borðar ekki hádegisverð í skólamatuneytinu 6,4%
Hversu ánægður eða óánægður ertu með stjórnum skólasetis Árskóla?	Mjög ánægður	38,9%	Frekar ánægður	56,8%	Fremur óánægður	3,2%	Mjög óánægður	0%	
Hversu ánægður eða óánægður ertu með störf foreldrafélagsins?	Mjög ánægður	21,3%	Fremur ánægður	71,9%	Fremur óánægður	5,6%	Mjög óánægður	1,1%	
Teikur þú þörf á að breyta fyrirkomulagi okudags?	Já	15,9%	Nei	84,1%					
Árvið									
Hversu ánægður eða óánægður ertu með starfsmi Árskóla?	Mjög ánægður	32%	Fremur ánægður	64%	Fremur óánægður	0%	Mjög óánægður	4%	
Hvernig finnst þér barninu þínu líða í Árskóla?	Mjög vel	25,0%	Frekar vel	70,8%	Frekar illa	4,2%	Mjög illa	0%	
Hvað finnst þér um hlúðsemi Árskóla?	Mjög gott	8,7%	Frekar gott	52,2%	Frekar slæmt	39,1%	Mjög slæmt	0%	
Hvernig ljáir þú viðhorfi þínu til starfsmanna Árskóla?	Mjög jákvætt	33,3%	Fremur jákvætt	58,3%	Fremur neikvætt	4,2%	Mjög neikvætt	4,2%	

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Viðauki III - Umbótaáætlun innra mats 2023-2024

Svið - Umbótaáætlun innra mats skólaárið 2023-2024

Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Hvenær lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Bæta þarf hollustugildi og fæðuframboð í mötuneyti skólans.	Funda þarf með þeim sem sjá um fæði í skólamötuneyti.	20/09/2024	Með Skólapúlslinum, árlegri skimun starfsmanna og foreldrakönnun.	Jákvæðari svörun í könnunum.
Yfirfara þarf lestrarefni sérstaklega á yngsta stigi með tilliti til kynjamisréttis.	Lestrarefni yngsta stigs yfirfarið að hausti og lagt til hliðar það efni sem þykir úrelt með tilliti til kynjamisréttis.	15/10/2024	Athugað á stigsfundi hvort þessi vinna hefur farið fram.	Lestarefni hefur verið yfirfarið.
Auðvelda þarf aðgengi yngstu nemendanna að veitingum á skólalóð í kjölfar friðargöngu.	Skipuleggja raðir miðað við aldur nemenda.	10/12/2024	Rætt á stigsfundum hvernig til tókst.	Yngstu nemendur hafa greiðari aðgang að veitingum.
Skapa þarf hefð um dagskrá á yngsta- og miðstigi í kjölfar friðargöngu.	Skipuleggja á dagskrá sem nær yfir allt stigið á stigsfundum áður en friðarganga fer fram.	18/12/2024	Til er dagskrá sem vistuð er miðlægt og hægt er að styðjast við frá ári til árs.	Stil er skipulögð dagskrá fyrir hvert stig sem hægt er að nota frá ári til árs og skapar þannig hefð á þessum degi.
Á þorablóti nemenda þarf lagalisti vegna íþróttahúss að liggja fyrir þannig að hægt sé að æfa söng nemenda.	Viku fyrir þorablót er sendur lagalisti á alla árganga skólans.	31/01/2025	Kannað hvort lagalisti var sendur.	Nemendur höfðu tækifæri til að æfa lög áður en samkoma vegna þorablóts fór fram.
Dagskrá og tímamörk íþróttadags þarfnast endurskoðunar sérstaklega með aukna virkni nemenda í huga.	Endurskoða skipulagningu íþróttadags og gera umsjónarkennara virkari í þeirri vinnu.	28/02/2025	Með gæðagreini að íþróttadegi loknum.	Jákvæðari svörun í mati á gæðagreini.
Upptökur á árhátíðum þurfa að vera skipulagðar með viðveru nemenda með sérþarfir í huga.	Hafa samráð við umsjónarkennara um upptöku á árhátíðum þannig að skipuleggja megi með fyrirvara hvenær nemendur með sérþarfir eru virkir þátttakendur í sýningu.	30/04/2025	Kanna á stigsfundi hvort upplýsingar um upptökur hafi borist umsjónarkennurum með nægum fyrirvara.	Allir nemendur sem þátt taka í árhátíðum eru á upptökum.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Hvenær lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Virða þarf höfundarétt á leikverkum sem flutt eru á árhátíðum nemenda.	Ræða á stigsfundum áður en áhátíðir fara fram að virða höfundarétt og fá leyfi hjá höfundum eftir því sem við á	30/04/2025	Skoðað á stigsfundum á hverju stigi hvort höfundarréttur hafi verið virtur.	Höfundarréttur virtur á árhátíðum nemenda.
Efla þarf Olweusarstarf skólans t.a.m. halda bekkjarfundi reglulega og auka fræðslu til starfsfólks.	Virkja Olweusarteymi skólans og áætlun sem verkefninu fylgir.	31/05/2025	Í árlegri skimun að vori.	Olweusarstarfið í skólanum er virkt.
Efla þarf sjálfsmat og jafningjamat í nemendahópnum.	Skipuleggja jafningjafræðslu innan kennaarhópsins.	31/05/2025	Með námsmatsgæðagreiðni að hausti og árlegri skimun að vori.	Hluti af námsmati skólans er sjálfs- og jafningjamat.
Efla þarf vitund starfsfólks um orðræðu um kyn.	Ræða á stigsfundum að fólk vandi málfar sitt almennt.	31/05/2025	Með árlegri skimun að vori.	Jákvæð svörun í árlegri skimun.
Endurvekja þarf faglega starfsmannafundi og gera menntarannsóknir sýnilegri innan skólans. Bæta þarf upplýsingaflæði milli stiga.	Fá nýtskrifaða kennara til að kynna lokaverkefni sín á starfsmannafundum. Kynningar á námskeiðum sem starfmenn sækja.	31/05/2025	Skoðað hvort kynningar á nýjungum hafi farið fram á skólaárinu.	Kynningar fóru fram
Gæta þarf að þróun í tækni og nýjungum í kennslu innan skólans. Fræðsla og stuðningur við kennara þarf að vera stöðugri.	Skipulagðir verði fræðslufundir innan skólans með jöfnu millibili yfir skólaárið með fræðslu um tækninýjungar. Jafningjafræðsla er liður í því.	31/05/2025	Athuga hvort fræðslan hefur farið fram.	Fræðsla í boði varðandi tækninýjungar.
Skapa þarf vettvang til að ræða við nemendur um námsárangur og leiðir til úrbóta. Þjálfa þarf markmiðssetningu meðal nemenda og efla þrautseigju og ábyrgð nemenda.	Skipuleggja með náms- og starfsráðgjafa fræðslu fyrir nemendur um mikilvægi þess að setja sér markmið í námi. Umsjónarkennarar hvers árgangs vinna áfram með markmiðssetningu og ábyrgð á eigin námi.	31/05/2025	Með Skólapúlsinum og árlegri skimun starfsfólks.	Nemendum er tamara að setja sér markmið og eru meðvitaðri um eigin ábyrgð.
Vinna þarf með aga og agastjórnun innan árganga í kennslustundum.	Deildarstjórar fara yfir stöðuna með öllum teyðum og skipuleggja aðgerðir.	31/05/2025	Með nemendakönnun Skólapúlsins.	Jákvæðari niðurstöður í Skólapúlsi.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Hvenær lokið	Hvernig metið	Viðmið um árangur
Virkni starfsfólks skv. viðburðadagatali þarf að vera meiri almennt.	Á starfsmannafundi að hausti er farið yfir mikilvægi þess að starfsfólk vinni samkvæmt viðburðadagatali og mæti eins og ætlast er til.	31/05/2025	Umsjónarkennarar gera grein fyrir mætingu til deildarstjóra eftir hvern viðburð þegar viðburðadagatal gildir.	Mæting starfsfólks er samkvæmt skipulagi.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

Viðauki IV - Einkunnaskali, Hversu góður er grunnskólinn okkar?

Sex stiga skalinn

Við notum einkunnaskalann til að meta gæðagreinana. Menntayfirvöld, sveitarfélög og opinberar stofnanir nota einkunnaskalann í þeim tilgangi að meta starf mismunandi stofnana. Taka þarf fram að þegar einkunnagjöf er notuð gildir hún fyrir allan gæðagreininn. Hægt er að meta menntun í víðu samhengi. Hafa ber í huga að þegar einkunnaskalinn er notaður til að meta skólastarf þarf matið að snúast um faglega hæfni fremur en tæknilega útfærslu. Almennar leiðbeiningar um einkunnagjöf, sem ætti að nota jöfnum höndum í matinu, má sjá hér á eftir.

6 Framúrskarandi	Einkunnin <i>framúrskarandi</i> merkir að tiltekið svið skólastarfs sé framúrskarandi og leiðandi á landsvísu. Námsreynsla og námsárangur allra nemenda er framúrskarandi. Einkunnin framúrskarandi er gefin fyrir framúrskarandi gæði skólastarfs og er dæmi um bestu framkvæmd/verklag. Einkunnin, byggir á sanngirni, þátttöku og faglegri þekkingu sem er samofin skólasamfélaginu og styður við framfarir á öllum sviðum. Hún felur í sér að hágæða skólastarf er sjálfbært og verður viðhaldið.
5 Mjög gott	Einkunnin <i>mjög gott</i> merkir að styrkleikar einkenna tiltekið svið skólastarfsins. Mjög fá sóknarfæri eru til umbóta og engin atriði sem sýnilega rýra námsreynslu nemenda. Einkunnin mjög gott felur í sér mikil gæði í kennslu og námi nemenda og allir ættu að geta náð því viðmiði. Væntingar eru um að skólinn muni nota sjálfsmatið áfram til skipulagningar á umbótum og vinni að því að bæta nám og kennslu í átt að framúrskarandi skólastarfi.
4 Gott	Einkunnin <i>gott</i> merkir að mikilvægir styrkleikar í skólastarfinu þrátt fyrir að enn séu þættir sem þarfnist umbóta. Styrkleikarnir hafa merkjanleg, jákvæð áhrif á næstum því alla nemendur. Þar sem gæði námsreynslu nemenda eru skert á einhvern hátt er þörf á umbótum. Það bendir til að skólinn ætti að skjóta styrkari stöðum undir styrkleika og grípa til aðgerða á þeim sviðum sem þarfnast umbóta.
3 Fullnægjandi	Einkunnin <i>fullnægjandi</i> merkir að styrkleikar á tilteknu sviði skólastarfsins rétt nái að vega þyngra en veikleikar. Einkunnin gefur til kynna að nemendur njóti grunnþjónustu. Hún greinir frá aðstæðum þar sem styrkleikar hafa jákvæð áhrif á námsreynslu nemenda og einnig að veikleikar séu ekki það miklir að þeir hafi neikvæð áhrif á námsreynslu nemenda þegar á heildina er litið. Einkunnin bendir til að skólinn ætti að grípa til aðgerða vegna veikra þátta með því að byggja meira á styrkleikum sínum.
2 Slakt	Einkunnin <i>slakt</i> merkir að það séu veikleikar í mikilvægum þáttum á tilteknu sviði skólastarfsins. Þrátt fyrir að koma megí auga á einhverja sterka þætti eru mikilvæg atriði slök og munu, annað hvort á stöku stað eða þegar þau eru tekin saman, skerða námsreynslu nemenda verulega. Einkunnin bendir á þörfina á skjótum, skipulögðum og virkum aðgerðum af hálfu skólans.

Sjálfsmatsskýrsla Árskóla 2024

1 Ófullnægjandi	Einkunnin <i>ófullnægjandi</i> merkir að mikilvæg atriði á tilteknum sviðum skólastarfsins séu slök og þarfnist tafarlausra umbóta. Námsreynsla nemenda er sýnilega í hættu í veigamiklum atriðum. Í nánast öllum tilfellum þarf á stuðningi skólastjórnenda að halda við að skipuleggja og hrinda í framkvæmd nauðsynlegum umbótum. Venjulega felur það í sér samvinnu við starfsfólk í öðrum skólum eða samstarfsstofnunum.
------------------------	---