



Ársskýrsla Árskóla

Skólaárið 2024 - 2025

Efnisyfirlit

INNGANGUR	4
STARFSTÍMI SKÓLANS	6
NEMENDAFJÖLDI	6
STARFSMANNAHALD	6
STJÓRNENDUR	6
STARFSMENN - STÖÐUGILDI	7
FJÁRMÁL	8
FÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2020-2024	8
SKÓLANÁMSKRÁ	8
ANNAÐ SKIPULAG	8
SKÓLARÁÐ	8
NEMENDAFÉLAG	9
SKÓLAÁRIÐ - NÁMSMAT	9
STOÐÞJÓNUSTA - STUÐNINGSÚRRÆÐI	10
TEYMISKENNSLA	12
ÁRVIST - FRÍSTUND	12
SKIPULAG FÉLAGSSTARFA	13
SAMSTARF	15
SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA	15
FORELDRAFÉLAG	15
FORELDRASAMSTARF	15
TENGL VIÐ LEIKSKÓLA	17
TENGL VIÐ FRAMHALDSSKÓLA	18
TENGL VIÐ INNLENDAR MENNTASTOFNANIR	18
TENGL VIÐ ERLENDA SKÓLA	18
VALGREINAR	19
SKÓLASAFN	19
TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI	20
TÆKJABÚNAÐUR	20
ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI	21
MAT Á SKÓLASTARFI	22
INNRA MAT Á SKÓLASTARFI	22
YTRA MAT Á SKÓLASTARFI	23
ENDURMENNTUN	23
FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS	23
RÁÐSTEFNUR, NÁMSFERÐIR OG NÁMSKEIÐ UTAN SKÓLANS	24
FRÆÐSLUDAGUR	25
ÞRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF	25

SJÁUM STYRKLEIKANA - SEE THE GOOD	25
VINALIÐAVERKEFNIÐ	26
LESTRARSTEFNA	26
BYRJENDALÆSI	27
MATSFERILL	27
EINELTISSTARFIÐ	28
FYLGISKJÖL	30
FYLGISKJAL 1 – SKÓLADAGATAL 2024-2025	30
FYLGISKJAL 2 – SKÓLADAGATAL 2025-2026	31

INNGANGUR

Skólastarf Árskóla mótast af áratuga gömlum hefðum sem skapa skólanum sérstöðu. Grunnurinn að hefðunum kemur frá gömlu skólunum sem voru sameinaðir fyrir 27 árum, en fjölmargar nýjar hafa skapast í áranna rás. En það eru ekki bara hefðirnar sem skapa skóla, góð aðstaða til náms og kennslu þarf einnig að vera fyrir hendi.

Þessi vetur hefur verið um margt óvenjulegur vegna ýmis konar truflana á skólastarfi sem rekja má til utanaðkomandi þátta sem erfitt var að ráða við. Á haustdögum var ráðist í langþráð gluggaskipti í A-álmunni. Það var gert í áföngum, tvær samliggjandi kennslustofur í einu. Óneitanlega olli þetta töluverðu raski á skólastarfi á miðstigi því ekki var hægt að kenna í stofunum á meðan. Bekkirnir urðu því að nýta laus rými annars staðar í skólanum. Þetta tók nokkrar vikur og verkið tafðist töluvert vegna skemmda sem komu upp í einni stofunni. Einnig voru gangar í A-álmu málaðir í vetrarfríinu í mars og var það mikið til bóta.

Í nóvember skall síðan á verkfall í leikskólanum Ársölum, sem hafði keðjuverkandi áhrif á skólastarf í Árskóla. Verkfallið olli mikilli röskun á starfi skólans frá 29. október til 20. desember og svo aftur þegar verkfall hófst að nýju í janúar. Átján starfsmenn skólans, flestir kennarar á mið- og yngsta stigi áttu börn í leikskólanum og áttu því í erfiðleikum með að mæta til vinnu og skapaði þetta ástand mikil forföll í starfsmannahópnum.

Árskóli átti 27 ára afmæli á þessu skólaári og skólastarfið á þessum árum er búið að vera mjög farsælt og gott. Margt hefur gerst í byggingarmálum skólans á þessum árum, B-álman var tekin í notkun haustið 2001, haustið 2013 var þekjan tekin í notkun fyrir unglingastigið og allur skólinn fluttist á einn stað. Það var mikil breyting á aðstöðu fyrir allt skólastarfið. Í dag eru aðstæður til kennslu misgóðar í skólanum, vel er búið að unglingastiginu og yngsta stigi, en A-álma skólans er orðin úr sér gengin og þarfnast sárlega viðhalds og endurbóta til að hún geti þjónað miðstiginu sem skyldi. Þær framkvæmdir sem gerðar voru í vetur

eru vissulega jákvætt skref í viðhaldi og í fyrri voru keypt ný nemendahúsgögn í A-álmuna og breytti það námsumhverfinu heilmikið fyrir nemendur og starfsfólk. Brýnt er að halda áfram með viðhald í kennslustofunum sjálfum og á göngum í álmunni og má þar t.d. nefna gólfefni og loftaplötur til að laga hljóðvist. Á síðustu árum hafa mjög stórir árgangar komið inn í skólann á yngsta stigi og fjöldi í hópum er þegar byrjaður að skapa vandræði í A-álmunni þegar þessir stóru árgangar koma á miðstigið.

Þrátt fyrir að margt sé gott varðandi aðstöðu í skólanum býr skólinn við almenn þrengsli og hefur þörfin fyrir náttúrufræðistofu, textílstofu, aðstöðu til tónlistarkennslu og frambærilegan sal til afnota fyrir samkomur af ýmsu tagi, s.s. leiklistarstarf skólans, árshátíðir og tónlistarviðburði aukist á undanförunum árum. Aðstaða Tónlistarskólans er afar bágborin innan skólans, í mörgum tilfellum lítil gluggalaus rými og aðstaða til tónlistarkennslu í bekkjum er einungis óhljóðeinangraðar kennslustofur. Brýnt er að bæta úr þessu sem fyrst.

Sauðárkróki, 10. júní 2025

Óskar G. Björnsson skólastjóri

Hallfríður Sverrisdóttir aðstoðarskólastjóri

STARFSTÍMI SKÓLANS

Skólastarf hófst 15. ágúst með skipulagsdögum. Skólasetning fór fram 22. ágúst. Skóla var slitið miðvikudaginn 4. júní. *Skóladagatal 2024-2025 og 2025-2026* má sjá í fylgiskjöllum.

NEMENDAFJÖLDI

Skólaárið 2024 – 2025 var nemendafjöldi skólans eftirfarandi:

1.	bekkur	42 nemendur
2.	bekkur	42 nemendur
3.	bekkur	39 nemendur
4.	bekkur	47 nemendur
5.	bekkur	36 nemendur
6.	bekkur	39 nemendur
7.	bekkur	46 nemendur
8.	bekkur	33 nemendur
9.	bekkur	39 nemendur
10.	bekkur	34 nemendur

Nemendur voru samtals 397 að vori 2025.

STARFSMANNAHALD

STJÓRNENDUR

Auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra, sem jafnframt er deildarstjóri miðstigs, starfa við Árskóla 2 deildarstjórar stiga, þær Ragnheiður Matthíasdóttir deildarstjóri yngsta stigs og Kristbjörg Kemp deildarstjóri unglingastigs. Í vetur var Inga Lára Sigurðardóttir deildarstjóri miðstigs í forföllum. Anna Steinunn Friðriksdóttir er deildarstjóri stoðþjónustu. Þar að auki er deildarstjóri Árvistar - frístundar, María Dröfn Guðnadóttir.

Við skólann starfa 76 starfsmenn, þar af eru kennarar 46 talsins, að deildarstjórum meðtöldum. Stöðugildi til kennslu eru 36,5 og kennslustundir á viku skólaárið 2024-2025 eru 912.

STARFSMENN - STÖÐUGILDI

Árskóli	Stöðugildi
---------	------------

Stjórnun	4
Kennarar	41,9
Skólaliðar	5,6
Stuðningsf.	11,0
Matráðar	3,2
Skólaritari	1
Umsjónarmaður/húsvörður	1
Náms- og starfsráðgjafi	1

Samtals:

<i>Kennarar og stjórnendur</i>	<i>45,9</i>
--------------------------------	-------------

<i>Aðrir starfsmenn</i>	<i>22,8</i>
-------------------------	-------------

Samtals	68,7
----------------	-------------

Árvist (frístund)

Starfsmenn	2,8
------------	-----

Stjórnun	0,7
----------	-----

Samtals	3,5
----------------	------------

FJÁRMÁL

FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2020-2024

Í töflu hér að neðan má sjá yfirlit yfir úthlutun fjármagns í milljónum til skólans sl. 5 ár. Þarna er eingöngu átt við fjármagn til skólans (lykill 04213), án sérdeildar og Árvistar.

Liðir	2020	2021	2022	2023	2024
Tekjur	41,9	52,6	41,7	38,2	39,0
Laun	556,7	604,9	653,8	682,4	702,2
Vörukaup	59,9	63,9	52,6	53,0	54,0
Þjónustukaup	190,0	200,9	205,5	226,9	235,0
<i>-Þar af innri leiga</i>	133,6	147,0	152,9	162	167,0
<i>-Þar af skólaakstur</i>	37,8	37,9	38	40	42,0
Samtals	764,7	817,6	880,3	924,1	952,2

SKÓLANÁMSKRÁ

Skólanámskrá Árskóla er tvískipt, annars vegar almenn stefnumörkun skólans sem birt er í skólanámskrá og hins vegar starfsáætlun skólans með upplýsingum sem eru breytilegar frá ári til árs. Starfsáætlunin er uppfærð árlega og skólanámskrá eftir þörfum. Skólanámskráin er aðgengileg á vef skólans.

ANNAÐ SKIPULAG

SKÓLARÁÐ

Samkvæmt grunnskólalögum frá 2008 skal starfa skólaráð við hvern grunnskóla. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald. Auk skólastjóra sitja í skólaráði tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi

grenndarsamfélags eða viðbótarfulltrúi úr hópi foreldra valinn af öðrum fulltrúum skólaráðs.

Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri funda að jafnaði mánaðarlega með skólaráði, kynna þeim áætlanir skólans og fjalla um skólastarfið. Í vetur sat deildarstjóri unglingastigs fundi skólaráðs í forföllum aðstoðarskólastjóra. Fundargerðir eru birtar á vef skólans.

NEMENDAFÉLAG

Við grunnskóla skal starfa nemendafélag samkvæmt grunnskólalögum. Stjórn nemendafélags Árskóla vinnur að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda. Stjórn nemendafélagsins er skipuð fulltrúum nemenda í 7. - 10. bekk. Starfsreglur hennar eru á vef skólans. Deildarstjóri unglingastigs fundar með stjórninni. Fundargerðir eru birtar á vef skólans.

SKÓLAÁRIÐ - NÁMSMAT

Í grundvallaratriðum byggir námsmat skólans í því að nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum skólans í öllum námsgreinum jafnt og þétt yfir skólaárið. Sett eru fram metanleg hæfniviðmið skólans í öllum námsgreinum og er hvert markmið orðað þannig að það sé metanlegt með matskvarða. Hæfniviðmið skólans eru nánari útfærsla á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla 2011 og 2013. Á yngsta- og miðstigi eru hæfniviðmiðin metin með hæfnikvarðanum *Framúrskarandi, Hæfni náð, Á góðri leið, Þarfnast þjálfunar, Hæfni ekki náð*. Lokaeinkunn í hverri námsgrein er gefin að vori með sama kvarða á yngsta stigi, en með matskvarðanum *A, B+, B, C+, C, D á miðstigi*. Á unglingastigi er notaður matskvarðinn *A, B+, B, C+, C, D* bæði fyrir einstök hæfniviðmið og lokaeinkunn. Formlegt námsmat var unnið jafnt og þétt yfir skólaárið, rætt í foreldraviðtölum í janúar og afhent við skólaslit að vori. Í öllu námsmati er gert ráð fyrir að kennarar noti símat en byggji námsmatið ekki eingöngu á einstökum prófum eða könnunum. Vægi einstakra þátta getur verið breytilegt eftir námsgreinum, en er nánar tiltekið í náms- og kennsluáætlunum kennara.

STOÐÞJÓNUSTA - STUÐNINGSÚRRÆÐI

Undir stoðþjónustu Árskóla starfa deildarstjóri stoðþjónustu, náms- og starfsráðgjafi, þroskaþjálfari, stuðningskennarar og stuðningsfulltrúar. Einnig er hægt að sækja frekari þjónustu til Fræðsluþjónustu Skagafjarðar. Deildarstjóri stoðþjónustu hefur yfirumsjón með og annast skipulagningu og ráðgjöf á allri sérkennslu, stuðningskennslu og öðrum stuðningi við nemendur í skólanum. Lagt er upp úr góðri samvinnu milli deildarstjóra, þroskaþjálfara, náms- og starfsráðgjafa, kennara og annarra sem koma að nemendum enda samvinna forsenda árangursríks starfs.

Í vetur störfuðu 12 kennarar og 16 stuðningsfulltrúar við stoðþjónustu Árskóla í mismunandi stöðuhlutföllum. Einn þroskaþjálfari er í fullu starfi við skólann en hann var í veikindaleyfi hluta skólaársins. Auk hans fóru 2 kennarar, sem voru með kennslu innan stoðþjónustunnar, einnig í veikindaleyfi. Sjö umsjónarkennarar voru með 1 - 4 stuðningstíma til að fylla upp í stöðugildi, þá oftast í eigin árgangi.

Stuðningstímar kennara námu allt frá 1 kennslustund til 27. Alls voru stuðningstímarnir 191 á viku. Vinnuframlag stuðningsfulltrúa var um 397 klukkustundir á viku sem fólst aðallega í einstaklingsaðstoð við nemendur en einnig að hluta til við almenna aðstoð í bekk.

Markmið stoðþjónustu Árskóla er að mæta þörfum nemenda með sérþarfir. Það er gert með sérkennslu, stuðningskennslu og/eða öðrum sértækum úrræðum. Áhersla er samt sem áður ætíð lögð á að allir nemendur taki sem mestan þátt í bekkjarstarfi og sitji kennslustundir með bekkjarfélögum eins og kostur er. Nemendum með mikil þroskafrávik eða aðra sérhæfða erfiðleika eru boðin úrræði í athvörfum/ sérkennslurýmum á hverju stigi.

Sérkennsla getur falið í sér breytingar á námsmarkmiðum, námsefni, námsaðstæðum og/eða kennsluaðferðum miðað við það sem öðrum nemendum á sama aldri er boðið upp á. Tekið er mið af þörfum og styrkleikum hvers einstaklings og leitast er við að ná settum markmiðum með jákvæðu viðmóti og

virðingu fyrir einstaklingnum um leið og lögð eru fyrir verkefni við hæfi. Unnið er samkvæmt einstaklingsnámskrá sem sérkennari/þroskaþjálfari og umsjónarkennarar/greinakennarar útbúa í hverju tilviki fyrir sig í samráði við foreldra/forsjáraðila og annað starfsfólk. Stuðningskennsla er vinna með nemendum sem þurfa stuðning og aðhald við námið en fylgja samt markmiðum jafnaldra eftir. Kennslan fer ýmist fram sem stuðningur í kennslustund eða í litlum nemendahópum.

Hlutverk stuðningsfulltrúa er að auka færni og sjálfstæði nemenda, hvort heldur sem er námslega eða félagslega. Þeir vinna undir stjórn deildarstjóra eða kennara við að aðstoða kennara við að sinna einum eða fleiri nemendum sem þurfa á sérstakri aðstoð að halda.

Góð samvinna hefur verið við fyrirtæki og stofnanir í bænum við að finna sérhæfð úrræði fyrir eldri nemendur í formi starfsþjálfunar til að auka hlutverklegar vinnu á kostnað bóklegrar. Áhersla verður á að auka þennan þátt í náminu og koma þannig enn betur á mótis við mismunandi þarfir nemenda.

Teymi hafa verið starfandi innan skólans vegna nemenda með sérþarfir af ýmsu tagi til að halda utan um málefni þeirra og námsframvindu. Oftast er um að ræða nemendur með þroskafrávik, sértæka námsörðugleika og/eða aðrar sérþarfir. Fundir eru haldnir á 6 - 8 vikna fresti. Í teymunum sitja að öllu jöfnu foreldrar, umsjónarkennari/ar, deildarstjóri stoðþjónustu og/eða stiga, þroskaþjálfari/sér- og stuðningskennari, stuðningsfulltrúi, auk aðila frá tengslastofnunum ef við á. Með innleiðingu á farsældarlögum og samþættri þjónustu munu málstjórar frá félagsþjónustu eða ráðgjafarþroskaþjálfari á vegum sveitarfélagsins taka við stjórn þeirra teyma þar sem foreldrar hafa skrifað undir beiðni um samþætta þjónustu. Hlutverk málstjóra er að veita upplýsingar og ráðgjöf og leiða þjónustuna. Málstjóri ber ábyrgð á gerð stuðningsáætlunar og að þjónusta sé veitt í samræmi við áætlun.

TEYMISKENNSLA

Teymiskennsla hefur verið í öllum árgöngum skólans í 12 ár. Unnið er með hvern árgang í heild sem bekkjardeild og umsjónarkennarar eru yfirleitt tveir, en þrír í stærri árgöngum. Með teymiskennslu er átt við að tveir eða fleiri kennarar vinni saman að kennslu í sama rými. Umsjónarkennarar/kennarar í teyminu bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni og skipulagi hennar og njóta liðsinnis stuðningskennara og/eða stuðningsfulltrúa sem eru þátttakendur í teyminu.

Teymiskennslan er með ýmsu sniði, algengt er að kennararnir í teyminu deili með sér kennslu allra nemendanna en einnig er nemendum gjarnan skipt í mismunandi hópa eftir námsþörfum eða námsefni. Hver árgangur hefur tvær opnar, samliggjandi kennslustofur og hafa kennarar möguleika á að loka á milli eftir hópum og viðfangsefni.

Markmið með teymiskennslunni er að efla skólastarfið enn betur en mörg kennslufræðileg- og félagsleg rök mæla með þessum kennsluháttum. Má þar nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluaðferðum, meiri samvinnu og samhæfingu kennslu í árganginum, auðveldara er að koma til móts við námsþarfir hvers nemanda, nemendur fylgjast með góðum samskiptum kennaranna og upplifa jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna. Kennsluáætlun heldur sér þótt einn kennara vanti og forfallakennari komi í hans stað og fjölbreyttari félagahópur getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins. Fjárhagsleg rök eru einnig fyrir hendi því nýting á starfsfólki skólans verður hagkvæmari auk þess sem skólahúsnæðið er betur nýtt. Ókostir við teymiskennsluna eru að skipulag er þyngra í vöfum og að nokkru leyti tekur það lengri tíma, auk þess sem sumum nemendum finnst erfitt að vinna í áreiti sem kann að fylgja stærri nemendahópum.

ÁRVIST - FRÍSTUND

Árvist er frístundaheimili eftir að skóla lýkur fyrir börn í 1. og 2. bekk. Fjárhagsáætlun og stærð húsnæðis setur ramma utan um starfsemina. Öll börn í 1. og 2. bekk komast að í Árvist eftir að sú breyting var gerð að færa frístund fyrir

3. - 4. bekk í Hús frítímans. Börn með sérþarfir í 1. - 4. bekk eru á forsjá Árvistar í frístundastarfi. Skrá þarf börnin í Árvist og er hægt að skrá þau frá einni klukkustund upp í þrjár og hálfa klukkustund á dag. Skráning er gerð fyrir fram og gildir fyrir allt skólaárið. Hægt er að breyta vistunartíma og þarf að vera búið að því fyrir 20. hvers mánaðar.

Opið er í Árvist kl. 13:10-16:30 alla skóladaga, 12 pláss eru til kl. 16:30. Opið er á starfs- og skipulagsdögum skólans og foreldraviðtalsdögum. Þessa daga er opið frá kl. 8:00 - 16:00 og þarf að skrá sérstaklega á þessa aukadaga, lámarksskráning á aukadögum eru 8 börn. Lokað er í jóla- og páskafríum og haust- og vetrarfríum. Árvist opnar daginn eftir fræðsludag og er opin vikuna eftir skólaslit eða þangað til Sumar TÍM hefst.

Skólaárið 2024 - 2025 voru 40 börn í 1. bekk skráð í Árvist af 42 og í 2. bekk voru 39 börn af 42 skráð, flest í heilsdagsvistun.

Í Árvist er mikið lagt upp úr íþróttastarfi UMFT og að börn séu skapandi í frjálsum leik, föndri, að lita og perla og í útiveru þar sem má vera úti frá því að börnin eru búin í hressingu sem byrjar kl. 13:30. Mikið og öflugt íþróttastarf er í boði hjá UMFT og eru nánast öll börn sem eru í Árvist í einhverjum íþróttum. Íþróttastarf er frá kl. 13:00 - 16:00 á daginn og sér starfsfólk Árvistar um að koma börnunum til og frá íþróttum. Íþróttastarf tekur mikinn tíma í Árvist og er það ánægjulegt. Einnig er hægt að fara í tónlistarskólann á Árvistartíma.

Starfsárið 2024 - 2025 gekk vel og þetta starfsár gekk vel að manna í Árvist. Starfsmennirnir voru orðnir 12 með deildarstjóra Árvistar. Af þeim eru tveir starfsmenn stuðningsfulltrúar með börn með sérþarfir. Fjórir af starfsmönnum eru líka að vinna í skólanum í eldhúsi, sem skólaliðar og stuðningsfulltrúar. Tveir starfsmenn hættu í maí annar þeirra var með tímabundna ráðningu til 1. maí. Einn starfsmaður er í fæðingarorlofi frá byrjun maí. Mikil ánægja var með starfið á meðal barna og foreldra.

SKIPULAG FÉLAGSSTARFA

Umsjónarkennarar halda utan um félagsstarf í sínum bekk. Þeir skipuleggja eftir atvikum bekkjarkvöld, spilakvöld, vinabekkjasmveru, litlu jól og skemmtanir,

gjarnan með foreldrum, en í samstarfi við foreldrafélag skólans starfa 2 - 4 tengiliðir í hverjum árgangi sem fulltrúar foreldra.

1. – 4. bekkur. Árshátíð hvers árgangs, þar sem nemendur koma fram með ýmis skemmtiatriði og leikþætti, er haldin árlega og er foreldrum og öðrum aðstandendum boðið á sýningu í Bifröst. Bekkjarkvöld með þátttöku foreldra var haldið í 3. bekk í vetur.

5. – 7. bekkur. Árshátíð miðstigs þar sem allir nemendur 6. og 7. bekkjar koma fram er haldin árlega. Umsjónarkennarar aðstoða nemendur við undirbúning. Ágóði rennur í ferðasjóð 7. bekkjar, en hann fer í þriggja daga ferðalag að vori. Umsjónarkennarar 7. bekkjar aðstoða við fjáröflun vetrarins sem m.a. felst í kertasölu, kökubasar og söfnun auglýsinga fyrir skólablað en nemendur 7. bekkjar gefa út skólablað miðstigs, *Skólatrall*. Vegna mikils fjölda í árgöngum hefur árshátíð 5. bekkjar í nokkur á verið sér, með sama formi og árshátíðir yngsta stigs.

8. – 10. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin einu sinni til tvisvar á skólaári (8. - 9. bekkur). Árshátíð 8. og 9. bekkjar er haldin í lok nóvember. Árshátíð 10. bekkjar, leiksýningar á barnaleikriti, er haldin í mars. Ágóði árshátíða unglingastigs rennur í ferðasjóð 10. bekkja sem fara í 5 daga ferð til Danmerkur og Svíþjóðar. Nemendur í leiklistarvali 10. bekkjar bera hitann og þungann af leikritinu sjálfu, en allir nemendur í 10. bekk koma að sýningunum með einum eða öðrum hætti. Undanfarin ár hafa sýningar verið u.þ.b. 10 talsins. Umsjónarkennarar 10. bekkjar og deildarstjóri aðstoða nemendur við undirbúning og alla fjáröflun. Auk leiksýninga er ein aðalfjáröflunin dansmaráðun 10. bekkjar sem haldið er fyrri hluta októbermánaðar. 10. bekkur gefur einnig út skólablað unglingastigs, *Glóðafeyki*, til fjáröflunar. Vegna sérstakra aðstæðna hefur blaðið í tvígang ekki komið út.

Nokkur ferðalög eru farin á vegum skólans og er komin hefð á flesta áfangastaði:

1. bekkur: Heimsókn á sveitabæ – í Skagafirði.
2. bekkur: Heimsókn í Glaumbæ – Varmahlíð og skógrækt.

3. bekkur: Farið heim að Hólum.
4. bekkur: Dagsferð. Blönduós, Skagaströnd og nágrenni.
5. bekkur: Dagsferð til Hríseyjar og Hauganess. Einnig er farin Skagafjarðarferð, samtvinnuð Skín við sólu verkefninu.
6. bekkur: Dagsferð til Akureyrar.
7. bekkur: Skólabúðir að Reykjum (4 d.). Vorferðalag um Suðurvesturland (3 d.)
8. bekkur: Dagsferð, stundum með gistingu, í Skagafirði eða nágrannasveitarfélagi.
9. bekkur: Menningarferð (dagsferð) til Reykjavíkur.
10. bekkur: Skólaferðalag/nemendasamskipti (5 dagar) til Danmerkur og einnig Svíþjóðar.

SAMSTARF

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

FORELDRAFÉLAG

Við skólann starfar foreldrafélag sem er skipað fulltrúum foreldra. Félagið hefur m.a. staðið fyrir fyrirlestrum um skóla- og uppeldismál ásamt ýmsum viðburðum á vegum skólans og í samstarfi við kennara.

Í hverjum árgangi eru tveir til fjórir foreldrar tengiliðir. Þeir funda með umsjónarkennurum nokkrum sinnum á skólaárinu og aðstoða við félagsstarf í sínum árgangi. Umsjónarkennarar hafa samband við tengiliði þegar þeir vænta þátttöku foreldra í skólastarfinu en jafnframt hafa tengiliðir frumkvæði að samstarfi. Foreldrafélagið hefur í samvinnu við umsjónarkennara m.a. staðið fyrir vinahringjum í yngri bekkjum.

Aðalfundur foreldrafélagsins var haldinn 26. september.

FORELDRASAMSTARF

Nauðsynlegt er að leggja rækt við samvinnu skóla og heimila og auka þátt foreldra í skólastarfinu og reynir skólinn að leggja sitt af mörkum til að svo megi

verða. Að hausti boða umsjónarkennarar hvers árgangs foreldra til sín og kynna þeim námsefni vetrarins, áætlanir viðkomandi árgangs og skólastarf vetrarins. Foreldrum gefst einnig tækifæri til að hitta stjórnendur og koma með fyrirspurnir. Stuttur fundur fyrir foreldra 1. bekkinga er haldinn í júní til að kynna þeim skólastarf komandi vetrar. Skólinn stendur fyrir ítarlegra fræðslunámskeiði fyrir foreldra 1. bekkinga að hausti, sem mælst hefur mjög vel fyrir. Þar er skólastarfið kynnt rækilega, byrjendalæsi, stoðkerfið, sálfræðipjónusta skólans og starfsemi fræðsluþjónustu.

Í 5. bekk hefur í mörg ár verið haldinn fræðslufundur fyrir foreldra þar sem fjallað er sérstaklega um sameiginleg viðmið og gildi í uppeldi barna. Einnig hefur verið fjallað um netnotkun barna og þær hættur sem ber að varast.

Í 8. bekk hefur einnig í nokkur ár verið haldinn fræðslufundur fyrir foreldra að hausti. Á fundinum eru foreldrum kynntar breyttar áherslur í námi og starfi þegar komið er á unglingastig. Haldnir eru fyrirlestrar, annars vegar um breytingar sem fylgja unglingsárunum og hins vegar um netnotkun unglinga og hættur í netheimum.

Kennarar 1. bekkjar kalla foreldra og börn inn í sérstök viðtöl við upphaf skólagöngu. Að vori eru valgreinar næsta skólaárs kynntar nemendum í 8. og 9. bekk og valblað afhent. Tölvupóstur er sendur út til foreldra/forsjáraðila þar sem námsframboð er kynnt. Bæklingur um námsval fyrir næsta skólaár er birtur á vef skólans. 10. bekkingar fá kynningu á innritunarferli framhaldsskólans. Fulltrúar FNV heimsækja 10. bekkinga og kynna þeim námsframboð og tilhögun náms. Þeim og foreldrum þeirra er einnig boðið til skólakynningar í FNV. 7. bekkingar fá kynningu á þeim valgreinum sem standa þeim til boða í 8. bekk, kynningunni er fylgt eftir með valblaði og tölvupósti til foreldra.

Kennarar eru hvattir til þess að hafa samband að fyrra bragði við foreldra vegna allra tilvika sem upp geta komið í skólastarfinu og snerta nemendur. Þetta á bæði við um þegar vel gengur og eins þegar eitthvað bjátar á og finna þarf leiðir til að

leysa úr verkefnum. Oft er leitað til foreldra eftir aðstoð við skólastarfið, t.d. við undirbúning jóla- og bekkjarskemmtana, vegna ferðalaga og vettvangsferða.

TENGLI VIÐ LEIKSKÓLA

Undanfarin ár hefur Árskóli átt blómlegt samstarf við leikskólann Ársali með sameiginlegum fundum og gagnkvæmum heimsóknnum nemenda, sérstaklega yngstu nemendanna.

Deildarstjóri og kennarar yngsta stigs Árskóla halda reglulega fundi með leikskólastjóra og kennurum í Ársölum þar sem samstarfið er skipulagt. Slíkur fundur var haldinn haustið 2024 þar sem samstarf skólanna var skipulagt. Fjölmargar gagnkvæmar heimsóknir fóru fram á skólaárinu 2024-2025. Skólahópur Ársala kom í heimsókn á bókasafn, í kennslustundir í heimastofu 1. bekkjar, í tónlistartíma með listgreinakennara og í íþróttatíma með 1. bekk. Nemendur 1. bekkjar heimsóttu Ársali í leik á skólalóð og nemendur 2. bekkjar fóru og lásu fyrir börnin í Ársölum.

Starfsmenn skólanna hafa m.a. leitað leiða til að auðvelda flutning nemenda úr leikskóla í grunnskóla, sótt sameiginlegt námskeið og samræmt kennsluaðferðir að hluta. Kennaraskipti eru að jafnaði tvisvar á ári en þau féllu niður í vetur.

Hefð hefur myndast fyrir því að deildarstjóri yngsta stigs sé viðstaddur skólaslit í Ársölum að vori og leikskólakennarar úr Ársölum starfi í Árskóla fyrsta skóladag 1. bekkjar að hausti.

Skilafundur vegna verðandi 1. bekkinga með sérþarfir er haldinn í maí ár hvert. Þann fund sitja deildarstjórar og þroskaþjálfar í skólahópi Ársala, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla, deildarstjóri sérkennslu Árskóla, þroskaþjálfar og forstöðumaður Árvistar. Skilafundur vegna annarra verðandi 1. bekkinga er haldinn um miðjan ágúst. Þann fund sitja að öllu jöfnu deildarstjórar skólahóps, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla og umsjónarkennarar 1. bekkjar.

TENGL VIÐ FRAMHALDSSKÓLA

Gott samstarf er við Fjölbautaskóla Norðurlands vestra. Fulltrúar frá framhaldsskólanum koma í heimsókn í Árskóla og eru með kynningu fyrir 10. bekkina. Nemendur fá ítarlega kynningu á námsframboði skólans, áfangakerfi og skólareglum. Nemendum 10. bekkjar er boðið í skipulagða heimsókn í FNV eftir áramót og fá þeir þá leiðsögn um skólann auk þess að vera boðið í kvöldmat á heimavist skólans og leiksýningu nemendafélagsins.

Árskóli er í samstarfi við FNV varðandi kennslu í nokkrum valgreinum í 9. og 10. bekk, s.s. FabLab, hönnun og smíði, málsmíði, rafmagnsfræði, skyndihjálp og kvikmyndagerð.

Árskóli hefur einnig verið í samstarfi við Hólaskóla, þar sem 9. bekkjum er boðið upp á valgreinina hestamennsku, bóklega og verklega, undir leiðsögn kennaranema á leiðbeinendastigi (æfingakennsla). Er þarna um þriggja daga námskeið að ræða og hefur þetta samstarf skólanna tekist afar vel. Átta nemendur úr 9. bekk tóku þátt í námskeiðinu í vetur.

TENGL VIÐ INNLENDAR MENNTASTOFNANIR

Ætíð hefur verið gestkvæmt í Árskóla. Það sem helst hefur þótt áhugavert við skólann er upplýsingatæknin, innra matið, vinaliðar, teymiskennslan og skólamenningin.

TENGL VIÐ ERLENDA SKÓLA

Undanfarin ár hefur Árskóli verið í skólasamstarfi við önnur Evrópulönd og hefur samstarfið hlotið Erasmusstyrki. Það verkefni sem skólinn hefur hvað lengst tekið þátt í er samstarfsverkefni Árskóla og Højelse skole í Danmörku. Þessi samskipti hafa einkenst af gagnkvæmum heimsóknum og tölvusamskiptum nemenda og kennara. Í september heimsótti nemendahópur frá danska skólanum 10. bekkina í Árskóla. Heimsóknin var svo endurgoldin í maímánuði með skólaferðalagi 10. bekkina úr Árskóla til Danmerkur.

VALGREINAR

Í 8. bekk geta nemendur valið sér námsgrein í 2 stundir á viku. Í vetur voru í boði námsgreinarnar breakout, fluguhnýtingar, íþróttافرæði, hreyfimyndagerð, leiklist og listasmiðja. Í 9. – 10. bekk er einnig boðið upp á fjölbreytt úrval valgreina. Undanfarin ár hefur skólinn boðið nemendum að fá íþróttæfingar hjá íþróttafélagi, t.d. fótbolta, körfubolta og frjálsar íþróttir metnar sem valgrein samkvæmt ákveðnum reglum sem skólinn setur og í vetur voru 29 nemendur sem nýttu sér það. Gerður er sérstakur samningur varðandi slíkar valgreinar þar sem nemendur þurfa að uppfylla ákveðin skilyrði varðandi ástundun. Sjö nemendur voru skráðir í Akadémíuna í FNV í vetur og fengu það metið sem valgrein. Einnig geta nemendur fengið fullt nám í Tónlistarskóla metið sem valgrein og nýtti einn nemandi sér það. Nemendum stóð einnig til boða að fá ungliðastarf hjá Björgunarsveitinni Trölla metið sem valgrein og nýttu níu nemendur sér það. Undanfarin ár hefur valgreinum sem eru hálfan vetur verið fjölgað til þess að gefa fleiri nemendum kost á að komast að í vinsælum valgreinum.

SKÓLASAFN

Í skólanum er rúmgott skólabókasafn. Þar er góð vinnuaðstaða fyrir minni hópa. Hægt er að vera með einn árgang í vinnu á svæðinu ef svo ber undir. Bókakostur safnsins er ágætur og nokkuð fjölbreyttur þó fjárveitingar til safnsins mættu vera ríflegri. 1. - 4. bekkur voru með tvo fasta tíma á viku í safnkennslu fyrir $\frac{1}{3}$ hluta bekkjarins í einu. Allir nemendur nýttu sér bókakostinn fyrir frjálsan lestur og margir fyrir heimildavinnu. Árlegur „bangsadagur“ var fyrir 1. - 5. bekk. Allir árgangar fengu bókakynningu fyrir jólin. Nokkrir bókaklúbbar eru á safninu fyrir nemendur og eru þeir lestrarhvetjandi fyrir marga. Nemendur á unglingastigi eru í minni lestrarhópum yfir veturinn og fá þeir bækur við hæfi í þeim hópum, einnig fékk 9. bekkur bókahraðstefnumót sem tókst vel til. Nemendur í 1. - 7. bekk tóku þátt í bókaverðlaunum barnanna og í ár var í fyrsta skipti hægt að

kjósa myndlýsingu ársins og tóku nemendur einnig þátt í þeim. Árið endaði á lestrarvorspretti fyrir 1. - 7. bekk.

Útlán safnsins síðustu skólaár.

Skólaár	Fjöldi bóka
2020-2021	6824*
2021-2022	<i>Tölur vantar, lokun Gegnis/v. yfirfærslu í nýtt kerfi</i>
2022-2023	5887*
2023-2024	6570*
2024 - 2025	6127

*Útlán utan Gegnis eru ekki inni í þessari tölu. Bækur sem fara í kennslustofur eru ekki heldur inni í þessari tölu. Nemendur í 1. - 7. bekk fá 40 - 50 bækur til að hafa í stofunum og er þeim skipt út einu sinni á önn. Bækur og tímarit voru aðgengileg á göngum á þekju og A-álmu.

TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI

TÆKJABÚNAÐUR

Eins og Aðalnámskrá grunnskóla gerir ráð fyrir þarf að þjálfa hvern nemanda markvisst í upplýsinga- og miðlalæsi alla skólagönguna. Samhliða nýtingu upplýsinga- og samskiptatækni á Netinu er nauðsynlegt að nemendur þekki helstu reglur um örugg samskipti á stafrænum miðlum, höfundarétt, læri að virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýni víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar. Til að breyta kennsluháttum í takt við þarfir 21. aldarinnar eru þráðlaus tæki orðin nauðsynleg til að geta unnið óhindrað með öðrum, hvar og hvenær sem er. Tækjabúnaður skólans þarf því að vera í takt við tímann. Í Árskóla eru allir nemendur frá 1. bekk til 10. bekkjar með sinn eigin iPad til náms, nema 8. bekkur sem hefur Chromebooks tölvur fyrir hvern nemenda og nokkra iPad til

sameiginlegrar notkunar. Allir kennarar eru með MacBook Air fartölvu ásamt iPad til að sinna sinni kennslu.

Eins og staðan er núna eru 10 borðtölvur í stóru tölvustofunni en einnig 110 Chromebook fartölvur til útláns á öllum stigum og hafa þær reynst mjög vel. Minni tölvustofunni hefur verið breytt í tækniherbergi þar sem eru iMac tölvur, aðrir iPadar og gagnvirk tæki eins og Dash, OSMO og Sphero eru hlaðin og geymd. Árskóli á þrjá prívíddarprentara sem notaðir eru til kennslu ásamt upptökugræjum til að taka upp hlaðvörp sem oft eru val nemenda í skapandi skilum.

Skólinn á nú allan tölvu- og tæknibúnað og nemendur og starfsmenn búnir að færa sig að fullu í G Suite for Education frá Google. Utanumhald og uppfærslur á tækjabúnaði skólans er í MDM kerfinu JAMF.

ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI

Frá haustinu 2014 hefur verið unnið að breytingu kennsluhátta þar sem þjálfun starfsmanna, fagleg umræða, iPad spjaldtölvur og fartölvur spila stórt hlutverk. Í upplýsingasamfélagi 21. aldarinnar hættir nám ekki um leið og skólabjallan hringir í lok dags heldur geta nemendur nú lært það sem þeir vilja, þegar þeir vilja, ef þeir hafa til þess tæki og hafa lært að nýta þau sér til gagns, upplýsingaöflunar og -miðlunar. Með innkomu tækja í skólastofuna verður töluverð breyting á því hvernig vinna nemenda fer fram. Lagt er upp með að nýta tækin til náms en ekki sem leiktæki eða „verðlaun“ fyrir nemendur. Ný vinnubrögð hafa rutt sér til rúms í kennslustofunni og áherslan hefur farið frá kennaranum yfir á nemandann og hans vinnubrögð. Hópavinna nemenda hefur aukist með tilkomu tækninnar og hafa nemendur öðlast aukna færni í að vinna saman og komast að sameiginlegri niðurstöðu. Þetta hefur þroskað þá í samskiptum og tillitssemi. Áhugi og viðhorf nemenda til náms og skólans hafa tekið stakkaskiptum til hins betra. Skil á verkefnum eru meira skapandi,

nemendur hafa yfirleitt val um hvort þeir skili í formi texta, hljóðs, myndbanda eða með öðrum hætti. Þar spilar tæknin stórt hlutverk í sköpuninni.

MAT Á SKÓLASTARFI

INNRA MAT Á SKÓLASTARFI

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri. Skólanámskráin er lögð til grundvallar í öllu mati skólans, en hún er sá faglegi grundvöllur sem skólastarfið byggir á. Þar eru markmið skólastarfsins sett. Markviss endurmenntunar- og þróunaráætlun er síðan unnin út frá niðurstöðum matsins.

Skólinn hefur byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, *How good is our school*, allt frá árinu 1999. Starfsfólk Skólaskrifstofu Skagfirðinga þýddi aðferðina yfir á íslensku það ár og var aðferðin nefnd *Gæðagreinar*. Aðferðin hefur verið notuð í grunnskólum í Skagafirði og víðar um land síðan. Skotarnir hafa þróað og uppfært sjálfsmatsaðferðina í gegnum árin. Þriðja útgáfa hennar var þýdd yfir á íslensku og gefin út árið 2010 og nefndist þá *Gæðagreinar 2*. Fjórða útgáfan var þýdd og gefin út í Sveitarfélaginu Skagafirði í apríl 2016. Íslenska þýðingin ber heitið *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* Innleiðing á nýrri útgáfu á *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* hófst í Árskóla vorið 2016. Samhliða verða gæðagreinar sem starfsfólk skólans hefur búið til á síðustu misserum um skólastarf í Árskóla lagðir fyrir til mats og umbóta. Starfsfólk skólans er orðið vel þjálfað í innra mati á skólastarfinu sem byggir á ábyrgri, faglegri ígrundun og þátttöku allra þar sem umbótamiðað skólastarf er grunnhugsunin. Nemendur hafa einnig komið að innra mati og tekið þátt í mati á skólastarfinu með sjálfsmatsaðferðinni. Á næsta skólaári er stefnt að nemendamati í nokkrum árgöngum. Stefnt er í átt að *framúrskarandi skólastarfi*. Niðurstöður mats

starfsfólks og umbótaáætlanir sem settar hafa verið fram á skólaárinu má skoða í sjálfsmatsskýrslu skólans sem gefin er út árlega og birt á heimasíðu skólans.

Fyrir nokkrum árum tók Árskóli í notkun vefkerfið Bravo Lesson, sem ætlað er að stuðla að aukinni skilvirkni og auðvelda framkvæmd sjálfsmats og gerð umbótaáætlana. Vinnan í kerfinu eflir skipulag og sparar tíma auk þess að búa yfir þeirri hagræðingu að geta flutt út skýrslur og birt myndrit við kynningar og á heimasíðu skólans. Bravo Lesson býður upp á fleiri möguleika, t.d. er hægt að nýta það við vettvangsathuganir í skólum.

YTRA MAT Á SKÓLASTARFI

Skólaárið 2021-2022 fór fram ytra mat á skólastarfi Árskóla á vegum Menntamálastofnunar. Lagt var mat á þrjá fyrirfram ákveðna matsþætti sem eru stjórnun og fagleg forysta, nám og kennsla og innra mat. Niðurstöðum var skilað í skýrslu þar sem fram komu styrkleikar og tækifæri til umbóta á hverjum matsþætti fyrir sig. Niðurstöður voru skólanum mjög í hag en umsagnir voru ýmist:

„Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.“ eða *„Gott verklag, margir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi en möguleikar á umbótum. Fleiri styrkleikar en veikleikar.“*

Í fyriravetur var lokið við að vinna að umbótum á þeim þáttum sem betur máttu fara, greinargerð skilað og hún samþykkt.

ENDURMENNTUN

FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS

Fræðslu- og kynningarfundir um verkefnið Sjáum styrkleikana (See the good) voru haldnir á skólaárinu. Fundirnir voru hluti af innleiðingarferli þróunarverkefnisins See the Good sem er finnst að uppruna og snýr að því að efla nemendur og starfsfólk til að þekkja og nýta styrkleika sína við mismunandi aðstæður. Verkefnið er byggt á grunni Jákvæðrar sálfræði og er ætlað að styrkja

sjálfsmynd og andlega vellíðan. Vinnu við íslenska þýðingu á efninu er lokið og útbúin hafa verið veggspjöld og kort sem tengjast verkefninu.

Í lok október voru tveir kennarar frá Brúarskóla með fræðsluerindi um hegðunarvanda fyrir alla starfsmenn skólans.

Árskóli er einn af 26 skólum á landinu sem leitað var til af Miðstöð menntunar- og skólaþjónustu til að forprófa stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði. Fulltrúar frá Miðstöð menntunar og skólaþjónustu (MMS), þær Katrín Ósk Þráinsdóttir læsisráðgjafi og Signý Einarsdóttir talmeinafræðingur, starfsmenn stofnunarinnar héldu fræðslufyrirlestur fyrir starfsfólk Árskóla um stöðu- og framvindupróf í Matsferli í febrúar.

25. mars var fræðsla um málþroskaröskun fyrir starfsmenn allra grunnskólanna í Skagafirði. Brynhildur Þöll Steinarsdóttir talmeinafræðingur var með fyrirlestur um málþroskaröskun m.a. einkenni hennar og mikilvægi snemmtækrar íhlutunar og þess að aðlagða kennsluáðferðir að þörfum barna sem glíma við málþroskaröskun. Eva Berglind Ómarsdóttir talmeinafræðingur flutti erindi um mikilvægi orðaforða barna. Að lokum sagði Rósa Mary Þorsteinsdóttir leikskólakennari frá áskorunum sem dóttir hennar stendur frammi fyrir en hún glímir við málþroskaröskun.

RÁÐSTEFNUR, NÁMSFERÐIR OG NÁMSKEIÐ UTAN SKÓLANS

Undanfarin ár hefur Árskóli verið í skólasamstarfi við önnur lönd í Evrópu í gegnum Erasmus+. Á þessu ári sótti skólinn um inngildingu í Erasmus+ og fékk hana samþykkt. Með inngildingunni gefst nemendum og starfsfólki kostur á að heimsækja önnur lönd í Evrópu og sækja þar endurmenntun.

Haustþing KSNV var haldið í Varmahlíð 30. september og það sóttu allir kennarar og stjórnendur.

FRÆÐSLUDAGUR

Sameiginlegur fræðsludagur starfsfólks leik- og grunnskóla, FNV og Tónlistarskóla Skagafjarðar fór fram í Miðgarði í Varmahlíð 19. ágúst 2024 og tóku allir starfsmenn skólans þátt í honum.

PRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF

SJÁUM STYRKLEIKANA - SEE THE GOOD

Á síðasta skólaári fengu starfsmenn kynningu á verkefninu *See the good* og ákveðið var í kjölfarið að taka það upp í skólastarfi Árskóla í vetur og þróa það áfram. Verkefnið snýst um að innleiða *See the Good*, aðferðafræði sem var þróuð í Finnlandi og hjálpar nemendum að átta sig á hvar styrkleikar þeirra liggja. *See the Good* verkefnið byggir á hagnýtum verkfærum fyrir kennara og starfsfólk skóla þar sem unnið er með 26 skilgreinda styrkleika nemenda á markvissan hátt sem eflir nemendur bæði í námi og daglegu lífi. Þessi aðferðafræði byggir á jákvæðri sálfræði og er nú þegar notuð í yfir fimmtán löndum með góðum árangri.

Í byrjun skólaárs var kynning fyrir allt starfsfólk á því efni sem er tilbúið fyrir *See the Good* eða *Sjáum styrkleikana* eins og verkefnið kallast á íslensku og aðgangur allra kennara að heimasíðu verkefnisins virkjaður. Hengd voru upp styrkleikaveggspjöld í skólastofur og önnur rými skólans. Eins voru styrkleikaspjöld þýdd, prentuð og sett í alla árganga til notkunar. Lögð var áhersla á að stilla saman orðræðuna hjá öllum starfsmönnum, vera meðvituð um að grípa tækifæri til að hrósa og tala á uppbyggilegan hátt við nemendur og hvort annað. Stig skipulögð hvernig væri best að hafa styrkleikamöppur.

Þeir styrkleikar sem unnið var með skólaárið 2024-2025 voru:

í september: samvinna	janúar og febrúar - þakklæti
í október: félagsfærni	mars - kærleikur
í nóvember: góðvild	apríl og maí - forvitni

VINALIÐAVERKEFNIÐ

Fyrir áratug hóf Árskóli þátttöku í norsku verkefni, Trivselsprogrammet eða Vinaliðaverkefninu, ásamt öðrum skólum í Skagafirði. Er það liður í viðleitni skólanna til að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu og almennri hreyfingu í frímínútum og skapa um leið betri skólaanda.

Í Vinaliðaverkefninu setja ákveðnir nemendur, Vinaliðar, upp leiki og afþreyingu í frímínútum fyrir skólafélaga sína. Vinaliðarnir eru valdir af bekkjarfélögum og umsjónarkennurum og er hlutverk þeirra, auk þess að sjá um leikina, að fylgjast með samnemendum, veita þeim athygli sem eru einir og láta vita ef þeir verða varir við útilokun, einelti eða annað sem valdið getur nemendum vanlíðan. Markmið Vinaliðaverkefnisins er forvörn gegn einelti, aukin hreyfing og leiðtogaþjálfun. Í vetur, sem og undanfarna vetur, hefur Árskóli verið móðurskóli fyrir Vinaliðaverkefnið á landsvísu og aðstoðað aðra skóla við innleiðingu þess.

Í vetur voru þátttökuskólar Vinaliðaverkefnisins 24. Verkefnastjóri heimsótti alla skóla og leikjanámskeið voru haldin í flestum tilfellum fyrir einstaka skóla eða 40 - 50 nemendur saman. Gert er ráð fyrir að 2 skólar bætist við í haust. Verkefnastjóri Vinaliðaverkefnisins í 60% starfi er Sólveig Sigurðardóttir, en hún hverfur til annarra starfa og mun ekki halda áfram með verkefnið næsta vetur.

LESTRARSTEFNA

Lestur er börnum bestur er heiti Lestrarstefnu Skagafjarðar. Markmið lestrarstefnu Skagafjarðar eru: Að efla læsi í tónlistar-, leik- og grunnskólum í Skagafirði, að skapa samfellu í læsisnámi barna og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og efla samstarf við heimilin á sviði lestrar. Stefnan leit fyrst dagsins ljós haustið 2018 og kom þá út á prenti. Í kjölfarið var henni dreift inn á öll heimili nemenda í Árskóla eftir kynningu á fræðslufundum fyrir foreldra. Lestarstefnan er einnig aðgengileg á rafrænu formi á heimasíðu skólans og þar verður hún uppfærð reglulega því stefna eins og þessi þarf að vera í stöðugri endurskoðun. Sú endurskoðun er í höndum læsisráðs Skagafjarðar en í því sitja fulltrúar fyrir

hvern leik- og grunnskóla í firðinum. Í læsisráði fyrir Árskóla situr Anna Steinunn Friðriksdóttir.

BYRJENDALÆSI

Byrjendalæsi er sú kennsluaðferð sem Árskóli leggur til grundvallar í lestrarkennslu á yngsta stigi. Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð í læsi ætluð yngstu nemendunum og tók innleiðingarferlið tvö ár undir handleiðslu Miðstöðvar skólaþróunar Háskólans á Akureyri. Því formlega samstarfi lauk vorið 2012 þó ennþá séu tengsl í formi ráðgjafar og rafrænna vinnusmiðja. Í Byrjendalæsi er unnið með lestur, ritun, tal og hlustun á heildstæðan hátt og lögð áhersla á orðaforða og lesskilning. Viðfangsefni eru sótt í merkingarbæran texta og þá gjarnan í barnabækur. Mikið er lagt upp úr samvinnu nemenda og einstaklingsmiðun í kennslu. Segja má að Byrjendalæsi leiði af sér bæði fjölbreytni í læsisaðferðum og kennsluháttum. Vænst er skuldbindingar að hálfu nýrra kennara á yngsta stigi við aðferðina þannig að þeir fara í gegnum tveggja ára nám sem felst í fræðslu um aðferðina í gegnum rafrænar smíðjur frá HA og stuðningi frá leiðtoga/tengiliði innan skólans. Þrír kennarar frá Árskóla lögðu stund á nám í byrjendalæsi í vetur en alls hafa 29 kennarar í Árskóla útskrifast sem byrjendalæsiskenningar. Jákvæðni og ánægja er mikil með vinnubrögð Byrjendalæsis, bæði hjá nemendum og kennurum, þannig að óhætt er að segja að vel hafi tekist til við að festa Byrjendalæsi í sessi í skólastarfi yngstu nemendanna.

MATSFERILL

Miðstöð menntunar og skólaþjónustu tók til starfa á síðasta ári. Eitt af verkefnum stofnunarinnar er að þróa og innleiða heildstætt matskerfi sem fengið hefur nafnið Matsferill. Honum er ætlað að draga upp heildstæða mynd af námslegri stöðu og framvindu nemenda í gegnum skólagönguna og finna þá sem eru líklegir til að glíma við námsvanda þannig að hægt sé að veita þeim viðeigandi stuðning sem allra fyrst. Óskað var eftir samstarfi við Árskóla í vetur við forprófun stöðu- og framvinduprófa í lesskilningi og stærðfræði. Í tengslum við

Það samstarf var haldinn fræðslufundur í febrúar síðastliðnum fyrir kennara þar sem sérfræðingar frá stofnuninni komu og kynntu matskerfið og fyrirhugaða prófafyrirlögn. Prófin sjálf voru lögð fyrir nemendur í 4. - 10. bekk Árskóla á tímabilinu 17. mars til 11. apríl. Fyrirlögn gekk að öllu jöfnu vel þó alltaf séu einhverjir hnökrar á slíkri fyrirlögn. Endurgjöf af okkar hálfu varðandi inntak, fyrirkomulag og framkvæmd var gefin til Miðstöðvar menntunar og skólaþjónustu eftir fyrirlögn prófanna. Ekki er vitað ennþá hvernig prófin verða nýtt í framtíðinni en fyrir liggur frumvarp til laga um að grunnskólum beri skylda til að leggja þau fyrir í 4., 6. og 9. bekk að vori.

EINELTISSTARFIÐ

Árskóli hefur tekið þátt í áætlun Olweusar gegn einelti allt frá árinu 2002 en það var lagt niður sl. ár. Árskóli hefur þess vegna unnið að því að búa til sína eigin stefnu gegn einelti á þessu skólaári. Fanney Rós Konráðsdóttir grunnskólakennari gegndi starfi verkefnastjóra eineltisteymis í Árskóla skólaárið 2024-2025.

Hefðbundin vinna gegn einelti var í öllum bekkjum skólans þar sem bekkjarreglur voru settar og hengdar upp í heimastofum, bekkjarfundir voru haldnir og eineltisáætlunin og eineltishringurinn rifjaður upp. Þann 8. nóvember var árlegur baráttudagur gegn einelti, á þeim degi var grænn dagur í skólanum en sökum verkfalls í leikskólanum Ársölum og mikillar manneklu fór ekki fram fyrirhuguð þemavinna í öllum árgöngum skólans. Líkt og gert er ráð fyrir í nýrri eineltisáætlun skólans eru meint eineltismál unnin skv. fyrirfram ákveðnu verklagi þar sem könnun máls og eftirfylgni eru unnin innan skólans í umsjón deildarstjóra og umsjónarkennara og í samráði við foreldra.

Tengslakönnunarforritið Sometics hefur verið innleitt í skólanum og voru spurningalistar lagðir fyrir nemendur skólans fjórða árið í röð í vetur. Spurningalistar voru gerðir í samvinnu við deildarstjóra stiganna, misjafnt var hversu margar spurningar voru lagðar fyrir á hverju stigi. Einungis var notast við jákvæðar spurningar varðandi tengsl nemenda innan bekkjarins og spurningar um líðan þeirra innan og utan skóla. Stigagjöfin var í formi broskalla á yngsta stigi en stjörnugjöf á mið- og unglingastigi. Á yngsta stigi voru myndir settar inn af

nemendum til að auðvelda þeim úrvinnslu og fyrirlögn. Fundað var um niðurstöður kannananna með deildarstjórum og umsjónarkennurum og voru niðurstöður vistaðar inni á árgangadrifum. Áætlað er að áfram verði unnið með tengslakönnunarforritið Sometics á næsta skólaári og tengslakönnunin lögð fyrir tvisvar sinnum í öllum árgöngum.

Skólapúlsinn var lagður fyrir nemendur í 6. - 10. bekk í vetur. Tíðni eineltis var mælt í þeirri könnun. Niðurstöður Skólapúlsins leiddu í ljós að tíðni eineltis hefur aukist frá fyrra ári, en mælist þó áfram talsvert undir landsmeðaltali eða 3,1%. *Tíðni eineltis* mælist 12,7% í Árskóla sem er 3,1 % lægra en á landsvísu (15,8 %). Tuttugu og þrír nemendur í 6. – 10. bekk segjast hafa orðið fyrir einelti skv. könnuninni. Í Skólapúlsinum getur nemandi svarað því til að hann hafi orðið einu sinni fyrir einelti á 30 daga tímabili og flokkast það sem einelti í könnun Skólapúlsins. Skilgreining á einelti skv. Skólapúlsinum samræmist hins vegar ekki skilgreiningu á einelti skv. þeim viðmiðum sem skólinn starfar eftir og byggjast á eineltisáætlun Olweusar.

Eineltisteymið mun starfa áfram samkvæmt eineltisáætlun Árskóla næsta skólaár. Það er markmið starfsfólks Árskóla að áfram verði unnið öflugt forvarnarstarf í skólanum gegn einelti en það verður seint undirstrikað hversu stórt hlutverk foreldrar og nærsamfélagið spila í þessari baráttu.

Samband íslenskra sveitarfélaga

Skóladagatal 2024 - 2025

Nafn skóla:Árskóli

	ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRUAR	MARS	APRÍL	MÁJ	JÚNÍ
1. Þ	1. S	1. S	1. D	1. Þ	1. S	1. M	1. L	1. L	1. D	1. Þ	1. S
2. Þ	2. M	2. M	2. M	2. L	2. M	2. Þ	2. S	2. S	2. M	2. Þ	2. M
3. L	3. Þ	3. Þ	3. Þ	3. S	3. Þ	3. Þ	3. M	3. M	3. Þ	3. L	3. Þ
4. S	4. M	4. L	4. F	4. M	4. L	4. S	4. Þ	4. Þ	4. F	4. S	4. M
5. M	5. Þ	5. L	5. F	5. M	5. S	5. M	5. M	5. M	5. L	5. M	5. Þ
6. D	6. S	6. S	6. S	6. M	6. M	6. M	6. F	6. F	6. S	6. D	6. S
7. M	7. L	7. M	7. L	7. Þ	7. L	7. D	7. Þ	7. Þ	7. M	7. M	7. L
8. Þ	8. S	8. Þ	8. D	8. Þ	8. S	8. M	8. L	8. L	8. Þ	8. Þ	8. S
9. F	9. M	9. M	9. M	9. L	9. M	9. F	9. S	9. S	9. M	9. F	9. M
10. L	10. Þ	10. S	10. F	10. S	10. Þ	10. F	10. M	10. M	10. F	10. L	10. S
11. S	11. M	11. L	11. F	11. M	11. M	11. L	11. Þ	11. Þ	11. F	11. S	11. M
12. M	12. S	12. S	12. S	12. L	12. S	12. D	12. M	12. M	12. L	12. M	12. S
13. D	13. Þ	13. S	13. M	13. Þ	13. S	13. M	13. Þ	13. Þ	13. S	13. D	13. S
14. M	14. L	14. M	14. M	14. F	14. L	14. D	14. F	14. F	14. M	14. M	14. L
15. Þ	15. S	15. S	15. F	15. F	15. M	15. S	15. L	15. L	15. Þ	15. F	15. S
16. F	16. M	16. M	16. M	16. L	16. M	16. F	16. S	16. S	16. M	16. F	16. M
17. L	17. Þ	17. S	17. F	17. S	17. Þ	17. F	17. M	17. M	17. F	17. L	17. S
18. S	18. M	18. M	18. M	18. L	18. M	18. L	18. D	18. D	18. F	18. S	18. M
19. M	19. Þ	19. S	19. M	19. D	19. S	19. M	19. M	19. M	19. L	19. M	19. Þ
20. Þ	20. L	20. S	20. M	20. Þ	20. L	20. D	20. F	20. F	20. M	20. Þ	20. F
21. M	21. M	21. M	21. M	21. L	21. S	21. Þ	21. Þ	21. Þ	21. M	21. L	21. S
22. S	22. S	22. F	22. F	22. S	22. M	22. L	22. L	22. L	22. Þ	22. S	22. S
23. F	23. M	23. M	23. M	23. L	23. S	23. F	23. S	23. S	23. M	23. F	23. M
24. L	24. Þ	24. S	24. S	24. M	24. M	24. M	24. M	24. M	24. L	24. D	24. D
25. S	25. M	25. M	25. M	25. L	25. S	25. D	25. S	25. S	25. M	25. Þ	25. M
26. M	26. Þ	26. S	26. M	26. D	26. M	26. M	26. M	26. M	26. L	26. M	26. F
27. Þ	27. L	27. S	27. M	27. F	27. L	27. M	27. F	27. F	27. S	27. L	27. Þ
28. M	28. S	28. M	28. M	28. L	28. S	28. D	28. L	28. L	28. M	28. M	28. S
29. F	29. S	29. F	29. F	29. M	29. M	29. M	29. L	29. L	29. Þ	29. F	29. S
30. L	30. M	30. M	30. M	30. L	30. S	30. D	30. S	30. S	30. M	30. F	30. M
31. S	31. L	31. F	31. F	31. S	31. M	31. L	31. M	31. M	31. L	31. S	31. M

Samkvæmt klárarásamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní.
Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru fimm og skulu ákveðnir af skólasiðjóra í samráði við kennara og með hliðsjón af klárarásamningnum.
Starfsdagar kennara utan starfstíma nemenda eru 8.

Samband íslenskra
sveitarfélaga

Árskóli

Skóladagatal 2025 - 2026 - Drög

AGUST	SEPTEMBER	OCTÓBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MÁI	JÚN
1. F	1. M	1. M	1. L	1. M	1. F	1. S	1. S	1. M	1. F	1. M
2. L	2. Þ	2. F	2. S	2. Þ	2. F	2. M	2. M	2. F	2. L	2. Þ
3. S	3. M	3. F	3. M	3. M	3. L	3. Þ	3. Þ	3. F	3. S	3. M
4. M	4. F	4. L	4. Þ	4. F	4. S	4. M	4. M	4. L	4. M	4. F
5. Þ	5. F	5. S	5. M	5. F	5. M	5. F	5. F	5. S	5. Þ	5. F
6. M	6. L	6. M	6. F	6. L	6. Þ	6. F	6. F	6. M	6. M	6. L
7. F	7. S	7. Þ	7. F	7. S	7. M	7. L	7. L	7. Þ	7. F	7. S
8. F	8. M	8. Þ	8. L	8. M	8. F	8. S	8. S	8. M	8. F	8. M
9. L	9. Þ	9. F	9. S	9. Þ	9. F	9. M	9. M	9. F	9. L	9. Þ
10. S	10. M	10. F	10. M	10. M	10. L	10. Þ	10. Þ	10. S	10. S	10. M
11. M	11. F	11. L	11. Þ	11. F	11. S	11. M	11. M	11. L	11. M	11. F
12. Þ	12. F	12. S	12. M	12. F	12. M	12. F	12. F	12. S	12. Þ	12. F
13. M	13. L	13. M	13. F	13. L	13. Þ	13. F	13. F	13. M	13. L	13. S
14. F	14. S	14. Þ	14. F	14. S	14. M	14. L	14. L	14. F	14. M	14. S
15. F	15. M	15. M	15. L	15. M	15. F	15. S	15. S	15. F	15. Þ	15. M
16. L	16. Þ	16. F	16. S	16. Þ	16. M	16. M	16. M	16. F	16. L	16. Þ
17. S	17. M	17. L	17. M	17. M	17. L	17. Þ	17. Þ	17. F	17. S	17. M
18. M	18. F	18. L	18. Þ	18. F	18. S	18. M	18. M	18. L	18. M	18. F
19. Þ	19. F	19. S	19. M	19. F	19. M	19. L	19. F	19. S	19. Þ	19. F
20. M	20. L	20. M	20. F	20. L	20. Þ	20. F	20. F	20. M	20. L	20. S
21. F	21. S	21. Þ	21. F	21. S	21. M	21. L	21. L	21. F	21. S	21. M
22. M	22. L	22. M	22. F	22. L	22. Þ	22. S	22. S	22. M	22. F	22. M
23. L	23. Þ	23. F	23. S	23. M	23. F	23. L	23. L	23. F	23. M	23. Þ
24. S	24. M	24. F	24. M	24. M	24. L	24. Þ	24. Þ	24. F	24. S	24. M
25. M	25. F	25. L	25. Þ	25. S	25. S	25. M	25. M	25. L	25. M	25. F
26. Þ	26. F	26. S	26. M	26. F	26. M	26. F	26. F	26. S	26. Þ	26. F
27. M	27. L	27. M	27. F	27. L	27. Þ	27. S	27. S	27. M	27. L	27. M
28. F	28. S	28. Þ	28. M	28. F	28. M	28. L	28. L	28. F	28. Þ	28. S
29. F	29. M	29. L	29. M	29. S	29. F	29. M	29. S	29. F	29. M	29. M
30. L	30. Þ	30. F	30. S	30. L	30. Þ	30. F	30. F	30. L	30. L	30. Þ
31. S	31. M	31. F	31. M	31. S	31. L	31. Þ	31. Þ	31. S	31. S	31. S

Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu 180 lögbundnir skóladagar nemenda vera á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní. Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru fimm og skulu ákveðnir í samráði við kennara og með hlífðsjón af kjarasamningum. Starfsdagar kennara utan starfstíma nemenda eru 8.