

**Gæðagreinir 1.1  
Framfarir í skólastarfi**

**Lykilþáttur 1**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Við höfum aukið árangur og/eða viðhaldið góðum námsárangri nemenda.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Nemendur í skólanum okkar taka mjög góðum framförum í námi.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Árangur einstaklinga og hópa nemenda hefur aukist jafnt og þétt.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Árangur skólans er sambærilegur við aðra svipaða skóla og einnig við árangur á landsvísu, svo sem á samræmdum könnunarprófum.              |   |   |   |   |   |   |
| E | Við höfum aukið árangur í skólastarfi með tilliti til árangurs allra nemenda.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Á heildina litið eru nemendur okkar farsælir, sjálfsöruggir, ábyrgir og virkir í skólanum og samfélaginu.                                  |   |   |   |   |   |   |
| G | Þeir eru persónulega og félagslega hæfir og hafa náð árangri í fjölbreyttum viðfangsefnum <sup>1</sup> .                                   |   |   |   |   |   |   |
| H | Forgangsverkefni í umbótaáætlun/þróunaráætlun okkar hafa haft merkjanleg áhrif á árangur og velferð nemenda okkar og skólastarfið í heild. |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| I |  |  |  |  |  |  |  |
| J |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

### ***Athugasemdir um gæðagreini:***

---

i Gögn um heildarframmistöðu skóla gefa vísbendingar um árangur í íslensku og stærðfræði, árangur á samræmdum prófum og árangur í öðrum könnunum eða samkeppni sem nemendur taka þátt í. Þau geta einnig gefið til kynna námsárangur almennt í samanburði við aðra svipaða skóla og á landsvísu, einstaklings- og félagsþroska nemenda og þátttöku þeirra í samfélagslegum verkefnum, félagsstörfum utan skóla og öðrum frístundaverkefnum. Slík gögn munu einnig gefa upplýsingar um hvað nemendur taka sér fyrir hendur að loknum skóla.

ii Við mat á fyrstu tveimur þemunum þarf að hafa tengda gæðagreina í huga, þ.e. 5.2,5.3 og 5.5.

iii Hafa þarf gæðagreini 2.1 í huga.

**Gæðagreinir 1.2**  
**Samræmi skólastarfsins við lögboðnar skyldur**

**Lykilþáttur 1**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Fjárhagsleg stjórn skólans tekur mið af forgangsverkefnum sveitarfélagsins og á landsvísu.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Ákvarðanir okkar um fjármál endurspeglar þarfir skólans og nemenda hans.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Þær hafa leitt til sýnilegra framfara í námi, kennslu og árangri nemenda.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Við uppfyljum vel lögbundnar skyldur og viðmið um starfshætti sem yfirvöld menntamála og fagaðilar setja.   |   |   |   |   |   |   |
| E | Starfsfólk nemendur, foreldrar og aðrir samstarfsaðilar okkar þekkja hvers er vænst á þessum sviðum og taka þátt í að uppfylla lögboðnar skyldur. |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| F |  |  |  |  |  |  |  |
| G |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreiini:***

**Gæðagreininir 2.1**  
**Námsreynsla nemenda**

**Lykilþáttur 2**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Nemendur okkar eru áhugasamir og virkir þátttakendur í námi sínu.   |   |   |   |   |   |   |
| B | Þeir taka virkan þátt í eigin námi og þroska og sýna vaxandi færni í námi.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Þeir fá góða endurgjöf sem gerir þá meðvitaða um framfarir sínar og styrkleika sem námsmanna.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Nemendur eru ábyrgir og leggja sitt af mörkum í skólastarfi og til samfélagsins.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Í okkar skóla er komið fram við nemendur á jafnréttisgrundvelli og af sanngirni og virðingu.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Næstum allir nemendur, að meðtöldum nemendum með sérþarfir, taka góðum framförum í námi og ná almennum árangri.   |   |   |   |   |   |   |
| G | Nemendur okkar vita að leitað er eftir sjónarmiðum þeirra og komið til móts við þá.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Þeir segja okkur að þeir séu mjög ánægðir með það sem skólinn hefur að bjóða.   |   |   |   |   |   |   |
| I | Þeim finnst þeir vera metnir að verðleikum, hafi eðlileg tækifæri til að koma fram með skoðanir sínar og að tekið sé tillit til þeirra þegar ákvarðanir eru teknar í skólanum.                |   |   |   |   |   |   |
| J | Nemendur okkar eru farsælir, sjálfsöruggir og ábyrgir og gefa mikið af sér í skólanum og í samfélaginu.   |   |   |   |   |   |   |
| K | Nemendum finnst þeir vera öruggir og heilbrigðir, þeim finnst þeir ná árangri, vera virkir og ábyrgir þátttakendur sem njóta virðingar og hjálpa til við að rækta þessa eiginleika hjá öðrum. |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| L |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

*Sterku hliðarnar okkar:*

*Veiku hliðarnar okkar:*

*Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:*

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

**Tillögur um aðgerðir:**

*Þátttakendur í mati:*

*Athugasemdir um gæðagreini:*

---

*iv* Helstu gögn um þetta eru skipulagðar athuganir á námi nemenda, gögn um skólasókn, brottfall og brottvísanir úr skóla, greining á ofbeldisatvikum, gögn um einelti og kynþáttafordóma, þátttaka og árangur í íþróttum, menningar- og samfélagslegum viðburðum og námi utan skóla, þátttaka í jafningjafræðslu eða -studningi og hversu vel gengur að mæta náms- og félagsþörfum allra nemenda. Enn fremur greining rýnihópavíðtala og niðurstöður spurningakannana meðal nemenda og annarra hagsmunaaðila sem gefa til kynna hversu ánægðir þeir eru með starf skólans.

**Gæðagreinir 2.2****Lykilþáttur 2****Árangur skólans í að efla foreldra, forráðamenn og fjölskyldur til þátttöku í skólastarfi**

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Foreldrar allra nemenda, líka þeirra sem eiga erfitt uppdráttar í skólanum, gegna mikilvægu hlutverki í námi og þroska barna sinna.   |   |   |   |   |   |   |
| B | Þeir taka virkan þátt á fundum og viðburðum sem skólinn boðar til.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Þeir leggja af mörkum eins og þeim er unnt til menntunar og þroska barna sinna, öryggis þeirra og heilsu með virkum stuðningi og frumkvæði að aðgerðum, ásamt starfsfólki skóla og samstarfsaðilum. |   |   |   |   |   |   |
| D | Foreldrar og foreldrasamtök eru örugg í samstarfi við okkur.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Foreldrar, forráðamenn og fjölskyldur eru ánægð með gæði menntunar sem við bjóðum upp á.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Foreldrar láta í ljósi að við gefum þeim skýrar upplýsingar og skilaboð um námsframvindu barnanna og að við bregðumst skjótt og á gagnlegan hátt við skoðunum þeirra og fyrirspurnum.               |   |   |   |   |   |   |
| G | Foreldrar greina frá því að skólinn styðji þá og hvetji til að taka þátt í umræðum um menntun og hvernig þeir geti lagt af mörkum til þróunar skólans.  |   |   |   |   |   |   |
| H | Þeir eru mjög ánægðir með þau tækifæri sem þeir hafa til að stuðla að framförum í námi hjá börnum sínum.  |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| I |  |  |  |  |  |  |  |
| J |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:*****Sterku hliðarnar okkar:***

---

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

---

V Vísbendingar koma úr vettvangsathugunum, beinum samskiptum, samræðum og greiningu á viðeigandi gögnum og skjölum, spurningakönnunum og samræðum við hópa og einstaklinga sem fulltrúa skólans. Upplýsingar um kvartanir og hrós frá foreldrum og þátttöku foreldra í foreldrafundum gefa einnig vísbendingar.

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Gæðagreinir 3.1</b><br><b>Þátttaka starfsfólks í starfi skólans</b> | <b>Lykilþáttur 3</b> |
|--|----------------------|

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Við höfum skýra sameiginlega sýn og skilning á því hvernig við veitum góða menntun.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Við erum áhugasöm og leggjum metnað í að efla gæði skólastarfsins.   |   |   |   |   |   |   |
| C | Við tökum fúslega þátt í símenntun sem bætir árangur og stuðlar að framförum nemenda   |   |   |   |   |   |   |
| D | Framlag okkar til skólastarfsins er áhrifaríkt og við vinnum vel saman í teyllum/hópum í skólanum og með samstarfsaðilum.                          |   |   |   |   |   |   |
| E | Við gerum okkur ljóst hverjar skyldur okkar eru til að efla persónulegan og félagslegan þroska og heilbrigði allra barna og ungmenna.              |   |   |   |   |   |   |
| F | Okkur finnst að í skólanum séum við metin að verðleikum, leitað eftir skoðunum okkar og við studd eftir þörfum.                                    |   |   |   |   |   |   |
| G | Okkur finnst sjónarmið okkar og hæfileikar bæði einstaklinga og hópa, hafa áhrif á hvernig gæði starfsins og árangur nemenda eru eflað í skólanum. |   |   |   |   |   |   |
| H | Við höfum jákvæða afstöðu til vinnuskilyrða, húsnæðis, þjónustu, starfsmannasamtala og tækifæra til endurmenntunar.                                |   |   |   |   |   |   |
| I | Okkur finnst við njóta stuðnings í starfi til að veita sem besta menntun.  |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| J |  |  |  |  |  |  |  |
| K |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***



---

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

---

**vi** Hér er átt við allt starfsfólk skólans. Þar með talið starfsfólk félagsþjónustu, kennara, þroskaþjálfra, umsjónarmenn tólmundastarfs, lögreglu, starfsfólk heilsugæslu, ráðgjafa og meðferðaraðila, sálfræðinga, starfsmenn á skrifstofu, við ræstingu, blönduð störf og húsvörslu.

**vii** Vísendingar eru m.a. gögn um leyfi og aðrar fjarvistir starfsfólks og starfsmannavelta. Hér er einnig þörf á skipulögðum athugunum, skjalaskoðun og umræðum í skólanum í heild, í deildum þar sem við á og við einstaklinga.

**Gæðagreinir 4.1****Lykilþáttur 4****Árangur skólans í samstarfi og tengslum við nærsamfélagið**

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Aðilar í nærsamfélaginu eru virkir þátttakendur í skólastarfinu.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Við vinnum með stofnunum og félagasamtökum í nærsamfélaginu (s.s. skólaskrifstofu, fjölskylduþjónustu og Rauða krossinum) að því að styðja nemendur og fjölskyldur þeirra, t.d. við að meta þarfir nemenda, auðga reynsluheim þeirra eða veita stuðning sem dregur úr hindrunum í námi. |   |   |   |   |   |   |
| C | Einstaklingar, fjölskyldur og hópar í samfélaginu taka virkan þátt í starfi og viðburðum skólans sem og í ákvörðunum sem snerta samfélagið.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Samfélagið okkar og vinnuveitendur vitna um gæði þeirrar menntunar sem við bjóðum upp á.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Þeir telja að sú menntun sem skólinn býður hafi aukið áhuga og þátttöku nemenda og fjölskyldna þeirra, einnig þeirra sem þurfa á sérúrræðum að halda.   |   |   |   |   |   |   |
| F | Samfélagið skynjar að við tökum mið af skoðunum þess og sjónarmiðum, s.s. í sambandi við orðstír skólans og hlutverk hans sem einnar af grunnstoðum samfélagsins og öxlum ábyrgð á að taka við umkvörtunum frá samfélaginu og stuðla þannig að virkri þátttöku þess í skólastarfinu.    |   |   |   |   |   |   |
| G | Samstarfsaðilar og stofnanir láta í ljósi að skólinn okkar eigi árangursríkt samstarf sem auðgar bæði okkar starf og þeirra.  |   |   |   |   |   |   |

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| H |  |  |  |  |  |  |  |
| I |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:****Sterku hliðarnar okkar:****Veiku hliðarnar okkar:**

---

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

---

viii Vísbendingar fást úr gögnum sem til eru, úr viðhorfakönnunum og spurningalistum og með samræðum við fulltrúa samfélagsins, þá sem veita þjálfun, sjálfboðastofnanir, vinnuveitendur, fyrirtæki og opinberar stofnanir.

**Gæðagreinir 4.2****Lykilþáttur 4****Árangur samstarfs og tengsla skólans við samfélagið í heild****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Við erum vel upplýst um þróunarverkefni sem tengja okkur við aðra skóla á landinu eða í öðrum löndum, og í sumum tilfellum þátttakendur í slíkum verkefnum.   |   |   |   |   |   |   |
| B | Við höfum tileinkað okkur og lagað að aðstæðum okkar frumkvöðlaverkefni jafnt frá innlendum sem erlendum skólum.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Við vinnum með ýmsum aðilum, s.s. öðrum skólum, sjálfbóðasamtökum og góðgerðafélögum sem hafa eftirsóknarverð markmið um þróun samfélags og umhverfis og hafa átt þátt í að auka gæði skólastarfs og þjónustu við nemendur. |   |   |   |   |   |   |
| D | Við erum þátttakendur í þróunarverkefnum í samstarfi við menntayfirvöld á sveitarfélagsstigi eða á landsvísu.   |   |   |   |   |   |   |
| E | Skólinn okkar leggur áherslu á að tileinka sér nýjar aðferðir til að mæta breyttum þörfum.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Við tryggjum að ákvarðanir sem teknar eru í skólastarfi séu nemendum ætíð til hagsbóta.   |   |   |   |   |   |   |
| G | Skólinn okkar beinir sjónum út á við.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Við erum vel meðvituð um og tökum þátt í umræðum um málefni er snertir fólk á ólíkum svæðum.  |   |   |   |   |   |   |
| I | Við menntum nemendur okkar til að taka þátt í sjálfbærri þróun og búum þá undir þátttöku í samfélagi þjóðanna.  |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| J |  |  |  |  |  |  |  |
| K |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:****Sterku hliðarnar okkar:**

---

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

---

[ix](#) Vísbendingar koma frá þróunarvinnu sem á rætur að rekja til fyrirmynda að gæðastarfi innanlands eða erlendis frá eða til reynslu starfsmanna sem hafa áhrif á þróun í víðu samhengi.

**Gæðagreinir 5.1**  
**Skólanámskrá**

**Lykilþáttur 5**

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Skólanámskráin okkar markar skýra stefnu sem byggð er á sameiginlegu gildismati.   |   |   |   |   |   |   |
| B | Í henni er stuðlað að krefjandi viðfangsefnum, starfsánægju, breidd, jafnvægi, framvindu, samhengi, einstaklingsmiðun, og vali í námi allra nemenda.   |   |   |   |   |   |   |
| C | Skólanámskráin tekur mið af kringumstæðum bæði í nærsamfélaginu og í samfélaginu í heild.  |   |   |   |   |   |   |
| D | Í henni er svigrúm fyrir einstaka kennara og kennarahópa til að efna til vel ígrundaðra þróunarverkefna til að mæta þörfum nemenda.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Við þróum og endurbætum skólanámskrána reglulega þar sem allt starfsfólkið tekur þátt og tekið er tillit til skoðana nemenda okkar og foreldra þeirra.   |   |   |   |   |   |   |
| F | Við ígrundum sameiginlega umfang og gæði námsreynslu nemenda, áhrifin sem sú námsreynsla hefur á nemendur og hvaða árangri þeir ná.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Við skipuleggjum af kostgæfni alla nýbreytni í námskrá, í samráði við þá sem málið varða, s.s. hvernig við lögum hana að þörfum nemenda og veitum þeim tækifæri til að velja sér leiðir til sérhæfingar eftir því sem við á. |   |   |   |   |   |   |
| H | Áætlanir okkar og námsleiðir eru áhugaverðar, krefjandi og veita ánægju.   |   |   |   |   |   |   |
| I | Við bregðumst við og mætum þörfum nemenda.   |   |   |   |   |   |   |
| J | Skipulag skólastarfsins styður framvindu námsgreina og tengsl milli námsþátta.   |   |   |   |   |   |   |
| K | Kennarar þróa færni nemenda í lestri-, ritun-, og stærðfræði samkvæmt áætlun skólanámskrár.  |   |   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| L | Skólanámskráin okkar stuðlar mjög vel að alhliða framförum og nemendur okkar vaxa úr grasi sem nýtir þjóðfélagsþegnar.   |  |  |  |  |  |  |
| M | Við tryggjum að þegar nemendur flytjast á milli skóla eða taka þátt í skólastarfi í öðrum skólum (s.s. tólistarskóla, framhaldsskóla) haldist samfella og framvinda í námi þeirra. |  |  |  |  |  |  |
| N | Við stuðlum að því að nemendur okkar séu skapandi, áræðnir og undirbúnir fyrir starfsumhverfi og starfsferil sinn í framtíðinni.   |  |  |  |  |  |  |

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| O |  |  |  |  |  |  |  |
| P |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

*Sterku hliðarnar okkar:*

*Veiku hliðarnar okkar:*

*Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:*

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |  |   |   |   |   |   |   |

**Tillögur um aðgerðir:**

*Þátttakendur í mati:*

*Athugasemdir um gæðagreini:*

**Gæðagreinir 5.2**  
**Kennsla sem leiðir til árangursríks náms**

**Lykilþáttur 5**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Á grundvelli sameiginlegra gilda okkar sköpum við hvetjandi námsumhverfi þar sem notaðar eru fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Við komum til móts við námsþarfir nemenda og áhuga þeirra og viðhöldum athygli þeirra.   |   |   |   |   |   |   |
| C | Við ræktum með nemendum okkar áhugasemi, sköpunarþörf og gagnrýna hugsun.  |   |   |   |   |   |   |
| D | Verkefni sem við leggjum fyrir nemendur okkar, bæði í skóla og í heimanámi eru vel skipulögð og krefja nemendur um virka þátttöku þar sem þeir vinna sjálfstætt og í samvinnu við aðra við lausnaleit. |   |   |   |   |   |   |
| E | Við notum upplýsingatækni markvisst í námi og kennslu.   |   |   |   |   |   |   |
| F | Við gerum nemendum okkar grein fyrir tilgangi kennslustunda.   |   |   |   |   |   |   |
| G | Nemendur eru meðvitaðir um hvað þarf til að taka framförum og ná árangri í námi.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Útskýringar okkar og leiðbeiningar eru skýrar og byggðar á fyrra námi og reynslu nemenda.  |   |   |   |   |   |   |
| I | Við tryggjum að nemendur fái tækifæri til að bera ábyrgð á eigin námi og á félagslegum samskiptum sínum við aðra.  |   |   |   |   |   |   |
| J | Nemendur njóta þess að taka þátt náminu og þeir taka framförum sem námsmenn.   |   |   |   |   |   |   |
| K | Þeir taka virkan þátt í náminu og hafa vitund um sjálfa sig sem námsmenn.  |   |   |   |   |   |   |
| L | Við notum endurgjöf markvisst til að stuðla að framförum í námi.   |   |   |   |   |   |   |



|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| M | Kennsla okkar krefst virkrar þátttöku nemenda og við hvetjum þá til að tjá skoðanir sínar og spyrja spurninga.   |  |  |  |  |  |  |
| N | Við notum hvetjandi spurningar og samræðu til að örva áhuga nemenda, hvetja þá til ígrundunar og efla sjálfstraust þeirra.   |  |  |  |  |  |  |
| J | Við hvetjum nemendur til að tjá skoðanir sínar, virðum svör þeirra að verðleikum og tökum mið af þeim við skipulagningu skólstarfs.  |  |  |  |  |  |  |
| K | Í kennslustundum tökum við skynsamlegar ákvarðanir og bregðumst fljótt við til að tryggja að námsþörfum allra nemenda sé mætt, þeim bjóðist viðeigandi stuðningur og krefjandi viðfangsefni. |  |  |  |  |  |  |
| L | Við gerum okkur grein fyrir styrkleikum og veikleikum í þekkingu og hæfileikum nemenda.  |  |  |  |  |  |  |

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| M |  |  |  |  |  |  |
| N |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |  |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

**Gæðagreinir 5.3**  
**Til móts við námsþarfir**

**Lykilþáttur 5**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Við mætum námsþörfum allra nemenda og nemendahópa og veljum viðfangsefni af kostgæfni.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Verkefni, viðfangsefni og úrræði veita nægjanlegan stuðning og eru hæfilega krefjandi til að gera öllum nemendum kleift að ná hámarks námsárangri.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Námsframboð og námsáætlanir mæta fjölbreyttum þörfum allra nemenda.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Námshraði er einstaklingsmiðaður.   |   |   |   |   |   |   |
| E | Við gerum okkur far um að fylgjast stöðugt með og bregðast við þörfum nemenda, ekki síst einstakra nemenda sem hafa þarfir sem eru mjög frábrugðnar þörfum skólafélaganna.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Þetta gerum við með nánú samstarfi við nemendur, foreldra þeirra og stoðþjónustu.   |   |   |   |   |   |   |
| G | Við höfum frumkvæði og tókum uppbyggilegar ákvarðanir sem miða að því að tryggja að mögulegar hindranir, s.s. í námsumhverfi eða vegna fjölskylduáðstæðna, heilsufars, fötlunar eða annars standi ekki í vegi fyrir námi nemenda. |   |   |   |   |   |   |
| H | Sérkennarar og stuðningsúrræði skólans veita starfsfólki og nemendum góðan stuðning og ráð til að mæta námsþörfum nemenda.  |   |   |   |   |   |   |
| I | Einstaklingsnámskrár og stuðningsáætlanir innihalda viðeigandi námsmarkmið fyrir nemendur.  |   |   |   |   |   |   |
| J | Foreldrar og nemendur taka virkan þátt í endurskoðun námsáætlana og námsmatsþarfa.  |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| K |  |  |  |  |  |  |  |
| L |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

---

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

**Gæðagreinir 5.4****Lykilþáttur 5****Mat í þágu náms/leiðsagnarmat****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Námsmat okkar er byggt á skipulegum samskiptum og umræðum við nemendur og byggir á grunduðum og krefjandi spurningum um árangur í námi.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Við notum fjölbreyttar aðferðir til að virkja nemendur í umræður um eigin skilning og framfarir.   |   |   |   |   |   |   |
| C | Við veitum nemendum okkar vandaða endurgjöf og hjálpum þeim að skilja næstu skref í náminu.  |   |   |   |   |   |   |
| D | Nemendur okkar taka sjálfir þátt í að meta eigin framfarir og taka reglulega þátt í jafningjamati.   |   |   |   |   |   |   |
| E | Við lögum kennslu okkar og þann stuðning sem veittur er nemendum, að niðurstöðum leiðsagnarmats.   |   |   |   |   |   |   |
| F | Við skipuleggjum góð námsverkefni byggð á þekkingu okkar á námi, námsárangri og þroska nemenda.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Við þekkjum vel og bregðumst við þörfum allra nemanda, styrkjum færni þeirra og hæfileika og tökum mið af fyrra námi þeirra.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Við notum upplýsingar úr námsmati vel til að meta nám og kennslu og stuðla að bættu skólastarfi.   |   |   |   |   |   |   |
| I | Nemendur taka virkan þátt í samræðu um hvað eigi að læra og hvernig eigi að bæta námsárangur.  |   |   |   |   |   |   |
| J | Við skoðum og metum hvern einstakling gaumgæfilega.  |   |   |   |   |   |   |
| K | Við deilum reynslu af námsmati okkar með samstarfsfélögum og ræðum hana til að tryggja að námskröfur séu samræmdar, fylgjumst með árangri og notum upplýsingarnar við námsáætlanagerð. |   |   |   |   |   |   |
| L | Nemendur taka virkan þátt í samræðu um hvað eigi að læra og hvernig eigi að bæta námsárangur.  |   |   |   |   |   |   |

---

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| M |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

**Sterku hliðarnar okkar:**

**Veiku hliðarnar okkar:**

**Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

**Tillögur um aðgerðir:**

**Þátttakendur í mati:**

**Athugasemdir um gæðagreini:**

**Gæðagreinir 5.5**  
**Væntingar og leiðir sem stuðla að árangri**

**Lykilþáttur 5**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Skólinn okkar hefur trú á getu sinni til að ná árangri í skólastarfi.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Við væntum þess ávallt að nemendur nái sínum besta námsárangri.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Við ætlumst einnig til þátttöku og góðrar hegðunar og gerum nemendum og foreldrum grein fyrir því.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Við hrósum fyrir árangur að vel athuguðu máli og við hrósum bæði einstaklingum og nemendahópum.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Nemendur kunna að meta hrós sem þeir hafa unnið fyrir og það hvetur þá áfram.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Nemendur hafa miklar væntingar til sjálfra sín og annarra.   |   |   |   |   |   |   |
| G | Þeir hafa skilning á námsárangri og bregðast vel við tækifærum sem þeir fá til að bera ábyrgð.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Vinna nemenda er sýnileg í skólastofum, í opnum rýmum í skólanum og á öðrum stöðum í samfélaginu.  |   |   |   |   |   |   |
| I | Árangur nemenda utan hefðbundins skólastarfs er metinn og haldið á lofti í skólanum.   |   |   |   |   |   |   |
| J | Við vitum að allir geta lært og tekið framförum og það endurspeglast í viðhorfum okkar og störfum.   |   |   |   |   |   |   |
| K | Við leitum allra leiða til að tryggja að nemendur eigi ekki á hættu að fara á mis við námstækifæri.  |   |   |   |   |   |   |
| L | Við gerum nemendum okkar kleift að ná árangri.   |   |   |   |   |   |   |
| M | Áhugi nemenda okkar endurspeglast í jákvæðu viðhorfi þeirra til náms, árangurs og framfara.  |   |   |   |   |   |   |
| N | Við notum fjölbreyttar aðferðir til endurgjafar þegar við fögnum góðum árangri nemenda, nemendahópa, starfsfólks og skólasamfélagsins í heild. |   |   |   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| O | Samskipti í skólasamfélaginu eru jákvæð og reist á grunni gagnkvæmrar virðingar og sjálfsvirðingar innan liðsheildar þar sem sameiginleg markmið og gildi eru í hávegum höfð. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P | Nemendur okkar koma vel fram og taka tillit til annarra.  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi,að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Q |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| R |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |  |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreiini:***

**Gæðagreinir 5.6**  
**Jafnrétti og sanngirni**

**Lykilþáttur 5**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Allir nemendur okkar og foreldrar þeirra eru velkomnir í skólann, þarfir þeirra metnar og þeim mætt í samvinnu starfólks skólans og samstarfsaðilum þar sem þörf er á.   |   |   |   |   |   |   |
| B | Við höfum árangursríkar leiðir til að draga úr hindrunum er verða á vegi okkar varðandi nám og framfarir og tryggjum að nemendur og foreldrar þeirra taki virkan þátt í skólastarfinu.                           |   |   |   |   |   |   |
| C | Skólastarfið einkennist af þátttöku allra og góðri framkomu þar sem byggt er á virðingu fyrir öllu skólastarfi.  |   |   |   |   |   |   |
| D | Við gerum okkur far um að virkja nemendur sem eru fráhverfir skóla og fjölskyldur þeirra og gefum þeim tækifæri til að öðlast reynslu af því að ná árangri og tilheyra samfélaginu innan skólans jákvæðum hætti. |   |   |   |   |   |   |
| E | Við beinum sjónum okkar sérstaklega að nemendum sem eiga erfitt uppdráttar í námi.   |   |   |   |   |   |   |
| F | Við leggjum áherslu á að sýna í verki þau gildi sem skólinn stendur fyrir.   |   |   |   |   |   |   |
| G | Við væntum þess af starfsfólki og nemendum að þeir beri ábyrgð, láti sig varða líðan annarra og hafi jafnrétti og sanngirni að leiðarljósi í samskiptum sín á milli.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Við styðjum jöfn tækifæri og jafnan aðgang í starfi okkar.   |   |   |   |   |   |   |
| I | Við kunnum að meta og stuðlum að margbreytileika í skólanum og samfélaginu utan hans en jafnframt leggjum við áherslu á það sem er sameiginlegt í gildum okkar og reynslu.                                       |   |   |   |   |   |   |
| J | Við ræðum opinskátt og á uppbyggilegan hátt um jafnrétti.  |   |   |   |   |   |   |
| K | Nemendur okkar eru öryggir í að greina og ræða um mismunun/misrétti.   |   |   |   |   |   |   |



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| L | Við fögnum margbreytileika.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| M | Berum virðingu fyrir nemendum, foreldrum og starfsfólki og komum fram við þau af sanngirni.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N | Í skólanum okkar ríkir jafnrétti og allir fá sömu tækifæri til þátttöku og árangurs, óháð menningarlegum bakgrunni, tungumáli, fötlun, kyni, uppruna, trú, kynhneigð og sérþörfum. |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| O |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |  |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

---

*xi* Þegar unnið er með þennan gæðagreini ættu skólar að nota upplýsingar um árangur og framfarir mismunandi hópa, svo sem stráka og stelpna, nemenda af mismunandi þjóðerni, flóttamanna, fósturbarna, nemenda með annað móðurmál en íslensku, nemenda með fötlun og hvern þann hóp sem gæti átt undir högg að sækja.

**Gæðagreinir 5.7****Lykilþáttur 5****Samstarf við nemendur og foreldra****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Aðferðir okkar við að virkja foreldra og fjölskyldur til þátttöku í skólastarfi eru skipulagðar, hafa tilgang og leiða til árangursríkra gagnkvæmra samskipta bæði við einstaka foreldra/forráðamenn og foreldrahópa um nám nemenda og starf skólans. |   |   |   |   |   |   |
| B | Í skólann okkar eru allir velkomnir.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Við leggjum okkur fram um að hvetja foreldra til að taka þátt í menntun og umönnun barna sinna.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Við reynum sérstaklega að ná til þeirra sem eru ekki virkir í samskiptum við skólann.   |   |   |   |   |   |   |
| E | Við styðjum foreldra til þess að skilja og taka virkan þátt í umræðum um framfarir barna sinna og um leiðir til samvinnu um næstu skref í námi.   |   |   |   |   |   |   |
| F | Við mætum þörfum foreldra um samráðstíma sem þeim hentar svo framarlega sem okkur er unnt.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Við notum skilvirkar leiðir til samskipta og samráðs við foreldra og nemendur um gæði menntunar og rekstur skólans.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Við notum fjölbreyttar samskiptaleiðir, s.s. samtöl, bréfaskriftir, tölvupóst, símtöl og setjum upplýsingar fram á heimasíðu skólans.   |   |   |   |   |   |   |
| I | Fulltrúar nemenda og foreldra eiga aðild að skipulagningu skólastarfsins.   |   |   |   |   |   |   |
| J | Skýrar boðleiðir eru fyrir foreldra til að koma kvörtunum á framfæri og foreldrar skilja hvernig á að nota þær.   |   |   |   |   |   |   |
| K | Við svörum erindum foreldra og þegar tillögur þeirra samræmast ekki skólastarfinu útskýrum við það.   |   |   |   |   |   |   |
| L | Við notum árangursríkar leiðir til að mæta fjölbreyttum þörfum forelda/forráðamanna, svo sem vegna fötlunar og veitum tálkaþjónustu.  |   |   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| M | Við greinum foreldrum og nemendum árlega frá helstu forgangsverkefnum okkar og lykilniðurstöðum um skólastarfið.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N | Við gefum greinargóðar upplýsingar á viðeigandi hátt um lykilþætti í störfum okkar.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| O | Sjálfsmatsskýrsla skólans dregur á greinargóðan hátt fram styrkleika skólans og sóknarfæri í starfi hans.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P | Við fögnum því þegar foreldrar hafa frumkvæði að því að taka upp málefni sem varða skólann og þróun skólastarfsins umfram það sem tengist þeirra eigin börnum sérstaklega. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Q |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| R |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

*Sterku hliðarnar okkar:*

*Veiku hliðarnar okkar:*

*Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:*

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

*Tillögur um aðgerðir:*

*Þátttakendur í mati:*

*Athugasemdir um gæðagreini:*

**Gæðagreinir 5.8****Umhyggja, velferð og þroski nemenda****Lykilþáttur 5****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Stefna okkar um velferð og umhyggju fyrir nemendum er skýr, viðeigandi og henni er fylgt eftir.   |   |   |   |   |   |   |
| B | Allt skólasamfélagið tekur virkan þátt í að efla velferð einstaklinga.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Við þekkjum hlutverk okkar og ábyrgð varðandi heilsu og öryggi.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Við höfum fengið þjálfun og kunnum til verka á sviði barnaverndar.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Við vinnum af nærgætni og á áhrifaríkan hátt með þarfir og málefni nemenda og tryggjum þeim skilvirkar leiðir til að koma kvörtunum sínum á framfæri.               |   |   |   |   |   |   |
| F | Heilsa og heilbrigði eru hluti af skólamenningu okkar.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Skólinn okkar hefur skýrar aðferðir til að kanna bakgrunn fullorðinna sem vinna með börnum.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Við erum vakandi yfir tilfinningalegum, líkamlegum og félagslegum þörfum barna og leggjum okkur fram um að efla persónu- og félagsþroska þeirra í öllu skólastarfi. |   |   |   |   |   |   |
| I | Við gefum því sérstakan gaum þegar nemendur flytjast á milli skóla eða skólastiga.  |   |   |   |   |   |   |
| J | Nemendur eru stöðugt hvattir til að leggja sig fram, sýna umburðarlyndi og þróa hæfni sína í mannlegum samskiptum.  |   |   |   |   |   |   |
| K | Í skólanum okkar ríkir traust, virðing og trúnaður.   |   |   |   |   |   |   |
| L | Starfsfólk skóla, skólaskrifstofa og þeir aðilar sem tengjast skólastarfinu styðja við nemendur og fjölskyldur þeirra.  |   |   |   |   |   |   |
| M | Við vinnum af nærgætni með upplýsingar sem snerta einstaklinga.   |   |   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| N | Nemendur sýna frumkvæði varðandi framtíðaráætlanir sínar og hafa öðlast hæfni og þekkingu til að skipuleggja starfsferil sinn á árangursríkan hátt og þeir fá tækifæri til að kynna ýmsum starfsgreinum. |  |  |  |  |  |  |
| O | Starfsráðgjöf byggir á viðeigandi samráði og ráðleggingum sem byggðar eru á nýjustu upplýsingum á hverjum tíma.  |  |  |  |  |  |  |

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| P |  |  |  |  |  |  |  |
| Q |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

**Sterku hliðarnar okkar:**

**Veiku hliðarnar okkar:**

**Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

**Tillögur um aðgerðir:**

**Þátttakendur í mati:**

**Athugasemdir um gæðagreiði:**

**Gæðagreininir 5.9****Lykilþáttur 5****Sjálfsmat sem undirstaða umbótastarfs****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Við metum og ígrundum kennsluhætti okkar bæði ein og með samstarfsfólki og breytum til batnaðar.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Við metum starfshætti skólans með samstarfsaðilum með stöðugar umbætur að leiðarljósi og leggjum í breytingar þar sem þeirra er þörf.                       |   |   |   |   |   |   |
| C | Við notum árangursríkar leiðir til að leita eftir skoðunum starfsfólks, foreldra, nemenda, samstarfsaðila og annarra um gæði skólastarfs.                   |   |   |   |   |   |   |
| D | Við höfum skipulega samvinnu við þá aðila sem þjónusta börn til að tryggja þróun starfsins.   |   |   |   |   |   |   |
| E | Sýn okkar, gildi og markmið eru lögð til grundvallar við mat á skólastarfinu.   |   |   |   |   |   |   |
| F | Sjálfsmat okkar beinist að lykilatriðum í námi og námsárangri nemenda.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Það er byggt á margvíslegum leiðbeiningum (um gæðastarf í skólum) og gögnum og er nákvæmt, kerfisbundið og gagnsætt.  |   |   |   |   |   |   |
| H | Allir ígrunda núverandi starfshætti og meta nýjungar og breytingar sem gerðar hafa verið.   |   |   |   |   |   |   |
| I | Þar sem við á eru viðeigandi gæðastaðlar nýttir við umbætur.  |   |   |   |   |   |   |
| J | Við greinum styrkleika okkar og sóknarfæri í skólastarfinu.   |   |   |   |   |   |   |
| K | Við deilum með öðrum því sem er til fyrirmyndar í starfi okkar.   |   |   |   |   |   |   |
| L | Skólasamfélagið vinnur saman að framförum í öllu starfi.  |   |   |   |   |   |   |
| M | Við tökum virkan þátt í að bregðast við niðurstöðum sjálfsmats skólans og getum sýnt á óyggjandi hátt fram á umbætur sem sjálfsmat skólans hefur leitt til. |   |   |   |   |   |   |
| N | Við beinum sjónum okkar sérstaklega að áframhaldandi framförum í námi og kennslu og námsárangri allra nemenda.  |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| O |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

*Sterku hliðarnar okkar:*

*Veiku hliðarnar okkar:*

*Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:*

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

**Gæðagreinir 6.1**  
**Endurskoðun skólustefnu og þróunarvinna**

**Lykilþáttur 6**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Starfsfólk, nemendur og foreldrar hafa sameiginlegan skilning á og er umhugað um markmið og gildi skólans.   |   |   |   |   |   |   |
| B | Stefna okkar setur barnið í forgrunn.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Hún vísar leiðina og tekur mið af forgangsverkefnum í héraði og á landsvísu og af gildandi lögum og reglugerðum.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Stefnan samræmist markmiðum og stefnu sveitarstjórnar og stefnumótunar á landsvísu.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Stefnan veitir skýra og hnitmiðaða leiðsögn sem leiðir til bættra vinnubragða við kennslu.   |   |   |   |   |   |   |
| F | Skólustefna okkar miðar að því að mæta þörfum nemenda og draga úr hindrunum í námi.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Samvinna við samstarfsaðila er vel skilgreind í stefnunni og sýnileg í starfi okkar.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Starfsfólk, nemendur, foreldrar og samfélagið eru virkir þátttakendur í mótun og endurskoðun skólustefnunnar.  |   |   |   |   |   |   |
| I | Við endurskoðum stefnuna til að endurspegla breytingar í vinnubrögðum okkar og í gildandi lögum og reglugerðum, sérstaklega þeim er snerta umhyggju, velferð og verndun barna <sup>1</sup> . |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| J |  |  |  |  |  |  |  |
| K |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***



---

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

---

xii Við mat á þessum gæðagreini ætti að taka mið af mati á gæðagreinum í lykilþáttum 1 til 4.

**Gæðagreinir 6.2****Þátttaka í stefnumótun og áætlanagerð****Lykilþáttur 6****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Til að tryggja bættan árangur nemenda nýtum við skoðanir og sérfræðiþekkingu allra sem taka þátt í skólastarfinu til að hafa áhrif á þróun, mat og endurskoðun skólustefnu okkar og áætlana.      |   |   |   |   |   |   |
| B | Starfsfólk, nemendur, foreldrar, samstarfsstofnanir og aðrir hagsmunaaðilar taka virkan þátt í starfsmannafundum, nemendaráði, skólaráði, vinnuhópum, rýnihópum og öðrum vettvangi hagsmunaaðila. |   |   |   |   |   |   |
| C | Við erum talsmenn samskipta, samráðs og þátttöku starfsmanna, nemenda, foreldra og samstarfsaðila og höfum skipulagt fyrirkomulag þess.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Við eigum regluleg samskipti við þá ráðgjafahópa sem við á og erum með greinargóðar leiðbeiningar um samskipti við hagsmunaaðila og svörun til þeirra.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Starfsmenn, nemendur, foreldrar og samstarfsaðilar eru óhræddir við að viðra hugmyndir, lýsa áhyggjum og leggja fram tillögur.  |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| F |  |  |  |  |  |  |  |
| G |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:*****Sterku hliðarnar okkar:******Veiku hliðarnar okkar:******Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:******Þátttakendur í mati:******Athugasemdir um gæðagreiini:***

**Gæðagreinir 6.3**  
**Þróunaráætlanir**

**Lykilþáttur 6**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Við erum með skýrt og skiljanlegt ferli við gerð þróunaráætlunar.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Hagsmunaaðilar koma að vinnunni á fyrstu stigum áætlanagerðarinnar.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Starfsfólk tekur þátt í gerð þróunaráætlunar og framkvæmd hennar.  |   |   |   |   |   |   |
| D | Við metum af festu hvaða áhrif áætlunin hefur á bættan árangur nemenda.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Þróunaráætlun okkar endurspeglar vel sameiginlega sýn skólans ásamt áherslum í skólastefnu sveitarfélagsins og á landsvísu.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Hún er kynnt öllum hagsmunaaðilum sem að skólanum standa og uppfyllir kröfur þeirra.   |   |   |   |   |   |   |
| G | Áætlunin setur krefjandi en framkvæmanleg markmið og greinir vel frá hvernig úrræðum verður beitt til að stuðla að breytingum, hver ber ábyrgð, hvenær þær koma til framkvæmda, áhrif þeirra á nemendur, hver eru viðmið um árangur og hvernig á að meta hann. |   |   |   |   |   |   |
| H | Við gerð þróunaráætlunar notum við markvisst upplýsingar úr sjálfsmati, faglega gagnrýni og reynslu af þróun í skólamálum.   |   |   |   |   |   |   |
| I | Við byggjum sértaklega á gögnum um gæði náms og kennslu og árangur og velferð nemenda.   |   |   |   |   |   |   |
| J | Það sést vel á samstarfi okkar við samstarfsskóla og -stofnanir að við höfum áhuga á að vinna með öðrum að því að því að efla árangur.   |   |   |   |   |   |   |
| K | Samstarfsaðilar okkar taka fullan þátt í áætlunum sem miða að því að tryggja öryggi, heilbrigði og umönnun nemenda.  |   |   |   |   |   |   |
| L | Einnig til að ganga úr skugga um að allir nemendur fái notið hæfileika sinna á fjölbreyttum sviðum og séu öruggir og ábyrgir einstaklingar sem taka virkan þátt og leggja sitt af mörkum til samfélags síns.   |   |   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| M | Við höfum gaungæft og gert ráð fyrir samfellu og sjálfbærni í þróunaráætluninni. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| O |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

**Sterku hliðarnar okkar:**

**Veiku hliðarnar okkar:**

**Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |  |   |   |   |   |   |   |

**Tillögur um aðgerðir:**

**Þátttakendur í mati:**

**Athugasemdir um gæðagreiini:**

**Gæðagreinir 7.1****Lykilþáttur 7****Mönnun, ráðningar og stöðugleiki****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Við höfum á að skipa nægu faglærðu og hæfu starfsfólki og stuðning sérfræðiþjónustu til að skapa námskrá og námsaðstæður sem hæfa öllum nemendum. |   |   |   |   |   |   |
| B | Skólinn okkar notar árangursríkt og gagnsætt ráðningakerfi.   |   |   |   |   |   |   |
| C | Stöðuveitingar taka mið af þeirri fagkunnáttu, hæfileikum og reynslu sem þarf í hverja stöðu.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Við erum með virka móttökuáætlun fyrir allt nýtt starfsfólk, þar með talið starfsmenn í afleysingum og tímabundnum ráðningum.                     |   |   |   |   |   |   |
| E | Við ræðum kerfisbundið um og fylgjumst með að jafnrétti og sanngirni ríki.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Við höfum skýrar aðferðir við að setja viðmið um þá framkomu, umsjón og umhyggju sem allt starfsfólk getur vænst og sem vænst er af starfsfólki.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Starfsfólk veit hver ábyrgð þess og réttur er og þekkir viðeigandi faglegar starfsreglur.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Við styðjum starfsmenn við að gera sitt besta og veitum árangri athygli og metum að verðleikum.   |   |   |   |   |   |   |
| I | Starfsfólk í stjórnunarstöðum og forystuhlutverkum ræðir reglulega um árangur starfsmanna og heldur á lofti fyrirmyndarstarfsháttum.              |   |   |   |   |   |   |

Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| J |  |  |  |  |  |  |  |
| K |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:*****Sterku hliðarnar okkar:******Veiku hliðarnar okkar:******Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

---

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

**Gæðagreinir 7.2****Nýting mannafla og teymisvinna****Lykilþáttur 7****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Starfsmenn skólans og þeir sem tengjast samstarfsstofnunum hafa greinargóða starfslýsingu og skilgreinda ábyrgð sem beinist að þörfum nemenda.               |   |   |   |   |   |   |
| B | Starfsmenn fá stuðning til að axla ábyrgð á krefjandi verkefnum.   |   |   |   |   |   |   |
| C | Teymin innan skólans eru vel skipulögð, vinnusöm og axla ábyrgð við að meta eigin vinnu.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Skipulag á vinnu starfsfólks skilar árangri við að mæta þörfum nemenda og bæta námsskilyrði.   |   |   |   |   |   |   |
| E | Starfsmenn á borð við sérkennara og stuðningsfulltrúa vinna í kennslustofum og stuðla á virkan hátt að framförum nemenda.                                    |   |   |   |   |   |   |
| F | Atvinnurekendur og starfsmenn samstarfsstofnana styðja vinnu kennara og millistjórnenda og gera þeim kleift að beina starfskröftum sínum að kennslu og námi. |   |   |   |   |   |   |
| G | Vinnubrögð okkar einkennast af samvinnu og sameiginlegum ákvörðunum.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Starfsandi, sem einkennist af samstarfi og faglegum metnaði, er ríkjandi í skólanum.   |   |   |   |   |   |   |
| I | Við eigum árangursríkt samstarf við stuðningsfulltrúa og sérfræðinga sem í skólann koma.   |   |   |   |   |   |   |
| J | Samstarf þeirra sem vinna sameiginlega með einstökum nemendum er skýrt og vel skipulagt.   |   |   |   |   |   |   |
| K | Samvinna er góð milli bekkjarkennara og stuðningsfulltrúa, sérfræðinga, heilsugæslu og félagsþjónustu.   |   |   |   |   |   |   |
| L | Samvinnan hefur það að markmiði að mæta þörfum nemenda.  |   |   |   |   |   |   |
| M | Boðleiðir eru skýrar sem og ábyrgðarskylda starfsmanna.  |   |   |   |   |   |   |
| N | Við berum öll ábyrgð á samskiptum, samráði og miðlun upplýsinga til starfsfélaga.  |   |   |   |   |   |   |

---

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| O | Góð tækifæri eru til að láta í ljós áhyggjur eða koma með uppbyggilegar tillögur. |  |  |  |  |  |  |  |
| P | Leiðtogar og stjórnendur bregðast við, eru sýnilegir og aðgengilegir.             |  |  |  |  |  |  |  |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Q |  |  |  |  |  |  |  |  |
| R |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***



**Gæðagreinir 7.3****Starfsþróun og starfsmat/starfsmannaviðtöl****Lykilþáttur 7****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Aðferðir okkar við starfsmat/starfsmannaviðtöl eru til fyrirmyndar.   |   |   |   |   |   |   |
| B | Með þeim greinum við sterkar og veikar hliðar allra starfsmanna og komum til móts við endurmenntunarþarfir þeirra.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Við notum skýr og vel skipulögð vinnubrögð til að efla stöðugt starfsþroska allra sem starfa við skólann.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Upplýsingar úr starfsmati og öðru sem við á eru nýttar við starfsþróun starfsmanna og til að styðja við áframhaldandi framfarir nemenda.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Við berum ábyrgð á að setja markmið í endurmenntunar-/starfsþróunaráætlun skólans og stuðla að framgangi þeirra.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Starfsþróun er vel skipulögð, mætir þörfum einstaklinga og skólans og er byggð á sérfræðipækkingu í héraði og á landsvísu.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Starfsmenn vita hver eru markmið og forgangsverkefni endurmenntunar-/starfsþróunaráætlunar og hvernig þau tengjast sjálfsmati og þróunaráætlun skólans.                               |   |   |   |   |   |   |
| H | Starfsþróun/endurmenntun starfsmanna felur í sér viðeigandi þjálfun, starfsnám, félagastuðning og handleiðslu.  |   |   |   |   |   |   |
| I | Við fylgjum eftir og metum áhrif hennar á kennslu og notum niðurstöður til frekari áætlanagerðar.   |   |   |   |   |   |   |
| J | Við störfum saman að og tökum sameiginlega ábyrgð á starfsþróun og endurmenntun.  |   |   |   |   |   |   |
| K | Starfsmenn vinna sameiginlega að því að efla skilning og deila reynslu með því að taka þátt í sameiginlegum forgangsverkefnum sem miða að starfsþróun með þátttöku samstarfsstofnana. |   |   |   |   |   |   |
| L | Samstarfið leiðir til árangursríkara skipulags á stuðningi við nemendur.  |   |   |   |   |   |   |

---

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

*Sterku hliðarnar okkar:*

*Veiku hliðarnar okkar:*

*Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:*

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

---

xiv Við mat á þessum gæðagreini ætti að tengja niðurstöður við mat á gæðagreini 3.1.

**Gæðagreinir 8.1****Samstarf við samfélagið, skólastofnanir, skólaskrifstofu og sveitarstjórn****Lykilþáttur 8****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Við höfum árangursríkt samstarf sem gerir gæfumuninn varðandi gæði þess stuðnings sem nemendur fá.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Það er ljóst á hverju við berum höfuðábyrgð og hvar við þurfum stuðning samstarfsaðila til að tryggja hagsmuni einstakra barna og ungmenna.   |   |   |   |   |   |   |
| C | Við höfum greinargott skipulag með viðeigandi markmiðum og árangursríkum verkferlum til að meta áhrif samstarfsins á einstaklinga og hópa.  |   |   |   |   |   |   |
| D | Starfsmönnum finnst markmið samstarfsins mikilvægt og þeir taka virkan þátt í því.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Tengsl okkar við aðrar menntastofnanir, samfélagið, sérfræðistofnanir og atvinnurekendur hafa eftt námið, bætt árangur nemenda og gert aðstoð við nemendur og fjölskyldur þeirra markvissari.                 |   |   |   |   |   |   |
| F | Starfsmenn vinna vel saman og með öðrum til að tryggja að þeir sem minnst mega sín fái góðan stuðning og þeirra þörfum á sviði náms og velferðar sé vel mætt við flutning milli skólastiga, skóla eða deilda. |   |   |   |   |   |   |
| G | Við veitum virkan stuðning með því að starfa, þegar við á, með ýmsum stofnunum, atvinnulífi, heilbrigðisþjónustu, sérfræðiþjónustu skóla, félagsþjónustu og félagasamtökum.                                   |   |   |   |   |   |   |
| H | Starfsfólk vinnur með þessum samstarfsaðilum til að greina þarfir og auðga reynslu allra nemenda eða við að beina stuðningi að hópum og einstaklingum.  |   |   |   |   |   |   |
| I | Starfsmenn taka virkan þátt í verkefnum sem stýrt er af öðrum stofnunum.  |   |   |   |   |   |   |
| J | Við gerum okkur vel grein fyrir hlutverkum okkar og ábyrgð og höfum góð tækifæri til að ræða við aðra og taka þátt í þjálfun með samstarfsaðilum.   |   |   |   |   |   |   |
| K | Samskipti okkar, mat, áætlanir, ígrundun, skráning og skýrslugerð eru skýr og gefa góða raun.   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| L | Við veitum nemendum samþætta þjónustu í samstarfi við samstarfsaðila skólans, þar á meðal sveitarfélagið. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

*Sterku hliðarnar okkar:*

*Veiku hliðarnar okkar:*

*Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |

**Tillögur um aðgerðir:**

**Þátttakendur í mati:**

**Athugasemdir um gæðagreini:**

**Gæðagreinir 8.2**  
**Fjármálastjórn**

**Lykilþáttur 8**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Rekstrarfé skólans nægir til að standa undir starfsemi hans og er nýtt eins vel og kostur er.   |   |   |   |   |   |   |
| B | Við ráðfærum okkur við starfsmenn, nemendur og foreldra um óskir um fjárveitingar og tengjum þær þörfum skólans, markmiðum sveitarfélagsins og aðalnámskrár.                        |   |   |   |   |   |   |
| C | Við notum greinargóðar aðferðir við fjármálaeftirlit.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Útgjaldastýring er opinber og í samræmi við viðeigandi ráðgjöf.   |   |   |   |   |   |   |
| E | Bókhaldskerfi gefa stöðugt upplýsingar um alla þætti sem varða fjármálastjórn, fjárhagsstöðu og ráðstöfun fjármagns.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Forgangsröðun í nýtingu fjármagns er greinilega tengd þróunaráætlun skólans.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Fjármagn er nýtt til að auka gæði náms og til að styðja við sérstök þróunarverkefni.  |   |   |   |   |   |   |
| H | Fjárhagsleg afkoma skólans ber með sér að fjárveiting skólans hefur verið vel nýtt til að styðja við þróun sem síðan hefur leitt til jákvæðs árangurs fyrir nemendur <sup>1</sup> . |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| I |  |  |  |  |  |  |  |
| J |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

---

*Athugasemdir um gæðagreini:*

---

xv [Vísioð til gæðagreinis 1.2.](#)

**Gæðagreinir 8.3****Lykilþáttur 8****Stjórnun og notkun búnaðar og námsumhverfis**

Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:

Okkar mat:

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Húsnæði okkar, þar með talið gangar, sem og útisvæði eru örugg og hvetjandi til náms, leikja og félagsstarfa.                             |   |   |   |   |   |   |
| B | Kennslustofur er nægilega rúmar og sama á við um aðstöðu starfsfólks, geymslur, sýningarrými og aðstöðu fyrir félagsstarf nemenda.        |   |   |   |   |   |   |
| C | Við uppfyllum opinberar kröfur um aðgengi fatlaðra.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Nemendavinna er til sýnis á þann hátt sem styður við og skapar örvandi umhverfi til náms og kennslu.                                      |   |   |   |   |   |   |
| E | Það er jafnvægi milli nemendavinnu, fyrirmæla og auglýsinga á veggjum skólans.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Allur búnaður skólans, þar með talinn tölvubúnaður, er fullnægjandi og vel við haldið.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Aðbúnaður okkar eflir góða kennslu og stuðlar að árangursríku námi.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Gott skipulag er á búnaði, aðgengi auðvelt og umgengni og notkun hans góð.  |   |   |   |   |   |   |
| I | Nám og kennsla er eflað með skipulegri notkun upplýsingatækni, nánasta umhverfis og tengslum við líf og starf í samfélaginu utan skólans. |   |   |   |   |   |   |
| J | Nemendur eru hvattir til að nota gögn og búnað á eigin spýtur og á ábyrgan hátt.  |   |   |   |   |   |   |
| K | Fylgst er með notkun búnaðar, hún metin og henni stýrt til að tryggja að þörfum allra nemenda sé mætt.                                    |   |   |   |   |   |   |
| L | Byggingar skólans eru öruggar og heilbrigðis- og öryggisreglur í heiðri hafðar.   |   |   |   |   |   |   |
| M | Fljótt er brugðist við ef úrbóta er þörf til að tryggja öryggi nemenda.   |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| N |  |  |  |  |  |  |  |
| O |  |  |  |  |  |  |  |

---

**Matssamantekt:**

*Sterku hliðarnar okkar:*

*Veiku hliðarnar okkar:*

*Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:*

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

*Tillögur um aðgerðir:*

*Þátttakendur í mati:*

*Athugasemdir um gæðagreini:*



**Gæðagreinir 8.4**  
**Gagnavarsla og nýting upplýsinga**

**Lykilþáttur 8**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Við notum árangursríkar aðferðir til að safna upplýsingum og varðveita þær með það að markmiði að efla nám og auka árangur.   |   |   |   |   |   |   |
| B | Upplýsingakerfi okkar veitir gagnlegar upplýsingar til að fylgjast með árangri nemenda, leggja grunn að áætlunum og setja markmið.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Við höfum nægilegar ytri upplýsingar til að geta borið árangur okkar saman við árangur annarra.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Við skipuleggjum gagnasöfnun til að geta brugðist við þörfum nemenda og veitum viðeigandi aðgang að upplýsingum.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Aðferðir okkar við að geyma, skrá og veita upplýsingar uppfylla lagaskyldur.  |   |   |   |   |   |   |
| F | Við þekkjum reglur um miðlun upplýsinga og fylgjum þeim.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Við veitum starfsfólki viðeigandi upplýsingar, svo sem um fjárhagsáætlun, mönnun, árangur, skólasókn og brottvísanir, með það að markmiði að efla árangur nemenda.                          |   |   |   |   |   |   |
| H | Gagnavarsla okkar gerir þeim sem hlut eiga að máli kleift að nálgast þær upplýsingar sem þeir þurfa og eiga rétt á að fá, til að tryggja velferð nemenda og námsárangur.                    |   |   |   |   |   |   |
| I | Nemendum og fjölskyldum þeirra er kunnugt um hvaða upplýsingum er safnað og hverjir gætu fengið aðgang að þeim.   |   |   |   |   |   |   |
| J | Við söfnum fjölbreyttum upplýsingum um skólastarfið.  |   |   |   |   |   |   |
| K | Við nýtum þær samhliða faglegu mati til að stuðla að og fylgjast með framförum nemenda, og gera þær sýnilegar, berum árangur okkar saman við annarra og greinum í hvaða átt starfið þróast. |   |   |   |   |   |   |
| L | Þetta hjálpar okkur að koma auga á góðan og slakan árangur í starfi skólans til að geta veitt stuðning og boðið krefjandi nám.  |   |   |   |   |   |   |
| M | Við nýtum upplýsingar til að hjálpa okkur að bregðast fljótt við þar sem þörf er.   |   |   |   |   |   |   |

---

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| N |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| O |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

**Sterku hliðarnar okkar:**

**Veiku hliðarnar okkar:**

**Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

**Tillögur um aðgerðir:**

**Þátttakendur í mati:**

**Athugasemdir um gæðagreini:**

**Gæðagreininir 9.1**  
**Sýn, gildi og markmið**

**Lykilþáttur 9**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Við vinnum með nemendum, foreldrum og öðrum samstarfsaðilum að því að þróa og skapa sameiginlega sýn fyrir skólann og samfélagið með ígrundun, rökræðum og stöðugu samráði.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Sýn okkar er grundvölluð á árangri nemenda og er í samræmi við áherslur sveitarfélagsins og ríkisins.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Starfið í skólanum er mótað af skýrri sýn okkar, gildum og markmiðum.  |   |   |   |   |   |   |
| D | Við höfum sýn skólans, gildi og markmið stöðugt í huga við athafnir okkar og viðburði í skólanum. Þess vegna höfum við sterka sameiginlega vitund um tilgang skólastarfsins. |   |   |   |   |   |   |
| E | Við tökum fullt tillit til sýnar, gilda og markmiða skólans þegar við metum vinnu okkar, komum á umbótum og mótum framtíðarstefnu.   |   |   |   |   |   |   |
| F | Í sýn okkar, gildum og markmiðum ætlumst við til að margbreytileiki sé virtur.   |   |   |   |   |   |   |
| G | Við aðhyllumst jafnrétti, jöfnuð og skóla fyrir alla og fögnum margbreytileika. Þess sjást merki í þróunaráætlunum okkar.  |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| H |  |  |  |  |  |  |  |
| I |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreini:***

**Gæðagreininir 9.2**  
**Forysta og framtíðaráform**

**Lykilþáttur 9**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Stöðugar framfarir og árangur nemenda eru kjarninn í framtíðaráformum okkar.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Við tryggjum að námið sé í brennidepli í þróunaráætlunum skólans og forgangsverkefni beinist að kennsluháttum.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Markmið skólans eru rædd á þann hátt að öllu starfsfólki og nemendum séu þau vel ljós og geri sér grein fyrir þætti sínum í að þeim verði náð og hvaða áhrif markmiðin hafa á starfið í kennslustofunni.                  |   |   |   |   |   |   |
| D | Rökstuddar og gagnsæjar ákvarðanir eru teknar um hverju skuli varið til að ná viðurkenndum markmiðum og sem bestum árangri.   |   |   |   |   |   |   |
| E | Stjórnendur og starfsmenn með forystuhlutverk sýna í verki mikilvægi námsins með því að heimsækja kennslustofur, leiðbeina um góð vinnubrögð, veita endurgjöf, lýsa eigin skilningi og hvetja til fjölbreytts sjálfsmats. |   |   |   |   |   |   |
| F | Við stuðlum að menningu þar sem starfsfólk er öruggt og getur tekið að sér leiðtogahlutverk innan og utan kennslustofunnar.   |   |   |   |   |   |   |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| G |  |  |  |  |  |  |  |
| H |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |   |   |   |   |   |   |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdi***

**Gæðagreinir 9.3****Efling starfsmanna og samvinnu****Lykilþáttur 9****Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:****Okkar mat:**

|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| A | Við beinum sjónum að námi og kennslu sem lykilþáttum í þróun skólastarfs.  |   |   |   |   |   |   |
| B | Við lögum forystuhætti að samhengi og aðstæðum í skólanum og ræktum tengsl af alúð.  |   |   |   |   |   |   |
| C | Við hlúum að fjölbreyttum hæfileikum og hvetjum og styðjum aðra.   |   |   |   |   |   |   |
| D | Við leggjum áherslu á samræður og samráð sem stuðla að sameiginlegri ábyrgð. Ef þess er óskað, grípum við tafarlaust til aðgerða.                |   |   |   |   |   |   |
| E | Stjórnendur styrkja starfsmenningu þar sem starfsfólk og nemendur geta haft frumkvæði og sinnt leiðtogahlutverki innan og utan kennslustofunnar. |   |   |   |   |   |   |
| F | Við nýtum skoðanir nemenda vel sem og sameiginlega þekkingu, reynslu, og áhuga starfsfólks.  |   |   |   |   |   |   |
| G | Við höfum haft áhrif sem einstaklingar, jafnt innan hópa og í skólanum í heild.  |   |   |   |   |   |   |
| H | Við höfum skapað starfsumhverfi sem styður einstaklinga við að deila með sér ábyrgð svo velgengi og árangur nemenda sé tryggður.                 |   |   |   |   |   |   |
| I | Samstarf byggir á trausti og einlægri umhyggju fyrir starfsfólki og samstarfsaðilum.   |   |   |   |   |   |   |
| J | Við hjálpum fólki að takast á við krefjandi viðfangsefni, deilum upplýsingum og tökumst á við erfiðleika.  |   |   |   |   |   |   |
| K | Við eflum anda samábyrgðar og gagnkvæms stuðnings um allt skólasamfélagið.   |   |   |   |   |   |   |
| L | Við mótum, endurskoðum og þróum stjórnunarhætti okkar, kennsluhætti og stuðning til að byggja upp jákvæð tengsl.                                 |   |   |   |   |   |   |
| M | Við hvetjum starfsfólk til afreka og tökum eftir og gleðjumst yfir árangri þess.   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| N | Til að tryggja stöðuga þróun vinnum við saman og myndum samstarfsteymi.                                     |  |  |  |  |  |  |
| O | Það ríkir samstarfsandi í skólanum og við tökum virkan þátt í samstarfi við þá sem við eigum samskipti við. |  |  |  |  |  |  |
| P | Við metum samstarfið reglulega með hliðsjón af markmiðum skólans.   |  |  |  |  |  |  |

*Í okkar skóla/í okkar hópi álitum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:*

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Q |  |  |  |  |  |  |  |
| R |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**

***Sterku hliðarnar okkar:***

***Veiku hliðarnar okkar:***

***Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:***

|   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |   |   |   |  |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |

***Tillögur um aðgerðir:***

***Þátttakendur í mati:***

***Athugasemdir um gæðagreiðni:***

**Gæðagreinir 9.4**  
**Forysta um framfarir og breytingar**

**Lykilþáttur 9**

**Dæmi um mikilvæga þætti sem huga þarf að við matið:**

**Okkar mat:**

|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | Við teljum mikilvægt að taka þátt í gerð og framkvæmd þróunaráætlana.   |   |   |   |   |   |   |
| B | Við gerum okkur grein fyrir þörf á ögrandi verkefnum og stuðningi, setjum krefjandi markmið og stjórnun breytingum vel.   |   |   |   |   |   |   |
| C | Við notum árangursríkar aðferðir við sjálfsmat sem miðar að því að bæta nám.  |   |   |   |   |   |   |
| D | Umbætur taka mið af getu okkar til umbóta og starfsmenn hafa tíma til að ígrunda og ná tökum á breytingum.  |   |   |   |   |   |   |
| E | Við höfum sameiginlega sýn á hvað er mikilvægt fyrir skólann, samfélagið og nemendur og umbætur okkar eru í samræmi við þá sýn.   |   |   |   |   |   |   |
| F | Við höfum stjórn á hraða samþykktra breytinga og við virkjum tilfinningar ekki síður en rökhugsun þeirra sem taka þátt í breytingum.                                    |   |   |   |   |   |   |
| G | Við tökum af festu á hugsanlegum flokkadráttum starfsfólks.   |   |   |   |   |   |   |
| H | Við notum niðurstöður sjálfsmats jafnt og þétt til að styrkja það sem vel er gert, fögnum umbótaviðleitni sem ætlað er að auka gæði náms og kennslu og árangur nemenda. |   |   |   |   |   |   |
| I | Forysta og stjórnun í skólanum er árangursrík og kröftunum er beint að viðráðanlegum fjölda forgangsverkefna hverju sinni og þau ert vel kynnt.                         |   |   |   |   |   |   |
| J | Forystumenn á öllum stigum hafa miklu hlutverki að gegna við að leiða umbætur og nýbreytni, nám og kennslu, með áhrif og árangur í brennidepli.                         |   |   |   |   |   |   |
| K | Allir hafa vel skilgreind hlutverk og ábyrgð í umbótaverkefnum.   |   |   |   |   |   |   |
| L | Skólinn leitar stöðugt leiða til að styðja umbætur með því að styrkja hæfileika og færni.   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| M | Við sköpum starfsmönnum tækifæri til að taka að sér forystuhlutverk á ýmsum sviðum og nærum og styðjum sérfræðipækkingu þeirra og sjálfstraust. |  |  |  |  |  |  |  |
| N | Forysta hefur leitt til framúrskarandi starfs og stuðlað að stöðugri framþróun.   |  |  |  |  |  |  |  |

Í okkar skóla/í okkar hópi álítum við að einnig sé mikilvægt varðandi gæði í þessu sambandi, að:

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| O |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Matssamantekt:**  
**Sterku hliðarnar okkar:**

**Veiku hliðarnar okkar:**

**Við erum sammála um að mikilvægustu þættirnir eru:**

|   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |  |  |
| Með tilliti til þess hvað okkur þykir mikilvægt hér að ofan erum við sammála um heildareinkunn fyrir þennan þátt: |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |

**Tillögur um aðgerðir:**  
**Þátttakendur í mati:**

**Athugasemdir um gæðagreiini:**