

Ársskýrsla Árskóla



Skólaárið 2013-2014



EFNISYFIRLIT

Efnisyfirlit	2
Inngangur	5
Starfstími skólans	6
Nemendafjöldi	6
Starfsmannahald	6
Stjórnendur	6
Starfsmenn - stöðugildi	7
Fjármál	8
Fjárhagsáætlun Árskóla 2009-2013	8
Endurskoðun skólanámskrár	9
Annað skipulag	9
Skólaráð	9
Skipting skólaársins í annir - námsmat	10
Stoðþjónusta - stuðningsúrræði	10
Teymiskennsla	12
Árvisit - tómskundaskóli	13
Skipulag félagsstarfa	14



Samstarf	16
Samstarf heimila og skóla.....	16
Foreldrafélag.....	16
Foreldrasamstarf.....	16
Tengsl við leikskóla	17
Tengsl við framhaldsskóla	19
Tengsl við erlenda skóla	20
Samræmd könnunarpróf	20
Valgreinar.....	22
Skólasafn	22
Tölvu - og upplýsingatækni	23
Mat á skólastarfi – sjálfsmat skóla	24
Endurmenntun.....	25
Fræðsla innan skólans	25
Ráðstefnur, námsferðir og námskeið utan skólans.....	26
Fræðsludagur	27
Þróunarverkefni – nýbreytnistarf.....	28
Vinaliðaverkefnið	28



Byrjendalæsi	29
Orð af orði	30
Olweus.....	30
Fagmennskuverkefni	31
Comenius.....	34
Vinaverkefnið	35
Fylgiskjöl.....	38
Fylgiskjal 1 – Skóladagatal 2013 - 2014	38
Fylgiskjal 2 – Skóladagatal 2014 - 2015	39
Fylgiskjal 3 - Umsókn um námsval í 9. og 10. bekk.....	40
Fylgiskjal 4 – Samningur	42
Fylgiskjal 5 – Námsval í 8. bekk	43



INNGANGUR

Það sem einkennt hefur skólastarfið í vetur er gjörbreytt staða í húsnæðismálum. Nú voru í fyrsta skipti allir nemendur og starfsmenn undir sama þaki, sem óneitanlega hafði áhrif á allt skipulag og auðveldaði skólastarfið. Grunnskólabörn á Sauðárkróki hafa nú fengið námsumhverfi sem þau eiga skilið og skapast hafa forsendur til að Árskóli verði lærdómssamfélag sem viðheldur metnaði til að gera enn betur. Tækifærið var nýtt til að endurskoða kennsluskipulag og aðferðir og taka upp svokallaða teymiskennslu sem nánar eru gerð skil í sérstökum kafla í skýrslunni.

Ríkar hefðir móta skólastarfið í Árskóla og skapa skólanum sérstöðu. Margar hefðanna hafa sannarlega fest sig í sessi og skapa festu og öryggi í síbreytilegu skólastarfi. Faglegt starf er stór þáttur í skólastarfinu. Í vetur var eins og undanfarin ár unnið að innra mati skólastarfs, fagmennskuverkefninu og Olweusi. Áfram var unnið að þróunarverkefninu *Byrjendalæsi* og innleiddar aðferðir verkefnisins *Orð af orði* sem er nokkurs konar framhald Byrjendalæsis.

Norska Vinaliðaverkefnið hefur verið að festa sig í sessi og er núna á öllum stigum í skólanum. Aldrei hefur nokkurt verkefni haft jafnmikil áhrif á jafn skömmum tíma. Árskóli hefur tekið að sér að vera móðurskóli verkefnisins á Íslandi. Starfsmenn Árskóla hafa kynnt verkefnið víða um land í vetur og eru um 20 skólar búnir að taka verkefnið upp eða gera það í haust.

Gestagangur og erlent samstarf hefur einnig einkennt skólastarfið. Árskóli tekur þátt í þremur Comeniusarverkefnum, einu á yngsta stigi með skólum í Óðinsvéum, öðru á miðstigi með skólum í Ungverjalandi, Króatíu, Póllandi, Þýskalandi, Wales, Spáni, Ítalíu og Finnlandi og þriðja verkefnið er á unglíngastigi með Þýskalandi, Austurríki, Portúgal, Litháen, Tyrklandi, Frakklandi og Kýpur.

Árskóli hefur að sjálfsgöðu þurft að hagræða og endurskipuleggja eins og aðrar stofnanir Sveitarfélagsins, en reynt hefur verið að gera það á sem mildastan máta og láta starfsmannaveltuna vinna með okkur. Nú er svo komið að við teljum að ekki sé hægt að skera meira niður enda hefur skólinn hagrætt fyrir 40 milljónir frá árinu 2008 á verðlagi dagsins í dag.

Sauðárkróki, 12. júní 2014

Óskar G. Björnsson skólastjóri

Hallfríður Sverrisdóttir aðstoðarskólastjóri



STARFSTÍMI SKÓLANS

Skólastarf hófst 15. ágúst með starfsdögum. Vegna framkvæmda við skólahúsnaðið þurfti að fresta skólaþinginu um nokkra daga, skóli var settur 27. ágúst. Skóla var slitið 26. maí hjá 9. og 10. bekk, en 28. maí hjá 1. – 8. bekk. *Skóladagatal 2013-2014* og *skóladagatal 2014-2015* má sjá í fylgiskjöllum.

NEMENDAFJÖLDI

Skólaárið 2013 – 2014 var nemendafjöldi skólans eftirfarandi:

1. bekkur 33 nemendur
2. bekkur 36 nemendur
3. bekkur 39 nemendur
4. bekkur 36 nemendur
5. bekkur 27 nemendur
6. bekkur 41 nemendur
7. bekkur 26 nemendur
8. bekkur 44 nemendur
9. bekkur 45 nemendur
10. bekkur 37 nemendur

Nemendur voru samtals 364 að vori 2014.

STARFSMANNAHALD

STJÓRNENDUR

Haustið 2012 voru gerðar breytingar á stjórnun skólans með því að fækka í stjórnendahópnum og ráða ekki í stöðu sem losnaði. Deildarstjórn í almennri sérkennslu og námsveri var sameinuð, auk þess sem aðstoðarskólastjóri tók tímabundið að sér deildarstjórn á miðstigi. Í vetur var stjórnunin óbreytt, en gerðar voru tilfærslur á



árgöngum milli stiga með flutningi 1. – 3. bekkjar í skólahúsið við Skagfirðingabraut. 1. – 4. bekkur tilheyrir nú yngsta stigi, 5. – 7. bekkur miðstigi og 8. – 10. bekkur unglिंगastigi.

Auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra, sem jafnframt var deildarstjóri miðstigs, störfuðu í vetur við Árskóla 2 deildarstjórar stiga, þær Ragnheiður Matthíasdóttir deildarstjóri yngsta stigs og Kristbjörg Kemp deildarstjóri unglिंगastigs. Anna Steinunn Friðriksdóttir var deildarstjóri sérkennslu. Þar að auki var deildarstjóri Árvistar - tólmstundaskóla, Unnur Magnúsdóttir.

Við skólann starfa 82 starfsmenn, þar af eru kennarar 44 talsins, að deildarstjórum meðtöldum. Stöðugildi til kennslu eru 35 og kennslustundir á viku skólaárið 2013-2014 eru 911.

STARFSMENN - STÖÐUGILDI

Árskóli	Stöðugildi
Stjórnun	3
Kennarar	35
Skólaliðar	7,6
Stuðningsf.	4,5
Matráðar	3,6
Skólaritari	1
Umsjónarmaður/húsvörður	1
Námsráðgjafi	1
Kennsluráðgjafi	0,6
Samtals:	
<i>Kennarar og stjórnendur</i>	<i>38</i>
<i>Aðrir starfsmenn</i>	<i>17,3</i>

**Námsver (sérdeild)**

Proskapjálfar	2
Kennsla	0,65
Stjórnun	0,5
Stuðningsfulltrúar	5

Samtals:

<i>Kennarar og stjórnendur</i>	<i>1,15</i>
<i>Aðrir starfsmenn</i>	<i>7</i>

Árvist (heilsdagsskóli)

Starfsmenn	3
Matráður	1
Stjórnun	0,7
Samtals	4,7

FJÁRMÁL**FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2009-2013**

Í töflu hér að neðan má sjá yfirlit yfir úthlutun fjármagns til skólans sl. 5 ár. Þarna er eingöngu átt við fjármagn til skólans (lykill 04213), án sérdeildar og Árvistar.

Liðir:	2009	2010	2011	2012	2013
Tekjur	14,5	12,8	12,4	14,6	9,5
Laun	311	319	329	339	327
Vörukaup	33,5	33,2	34,5	37,6	38,1
Þjónustukaup	128	133	143,4	146,6	148,2
<i>Þar af innri leiga</i>	<i>70,2</i>	<i>74,0</i>	<i>79</i>	<i>84,4</i>	<i>89</i>



<i>Þar af skólaakstur</i>	22,6	27,4	31,5	30,3	22,5
Samtals	472	472,2	494,5	523,4	513

ENDURSKOÐUN SKÓLANÁMSKRÁR

Skólanámskrá Árskóla var endurskoðuð ítarlega skólaárið 2011-2012 með tilliti til nýrra grunnskólalaga, nýrrar Aðalnámskrár grunnskóla 2011 og athugasemda sem fram komu í úttektarskýrslu Menntamálaráðuneytisins 2010. Allir starfsmenn skólans komu að vinnunni við endurskoðunina. Skólanámskráin er tvískipt, annars vegar almenn stefnumörkun skólans sem birt er í skólanámskrá og hins vegar starfsáætlun skólans með upplýsingum sem eru breytilegar frá ári til árs. Á næsta skólaári er gert ráð fyrir að endurskoða þann hluta skólanámskrár sem snýr að námsgreinum og námsmati, en nýjar greinanámskrár eru komnar út í öllum námsgreinum.

ANNAÐ SKIPULAG

SKÓLARÁÐ

Samkvæmt grunnskólalögum frá 2008 skal starfa skólaráð við hvern grunnskóla. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólalald. Auk skólastjóra sitja í skólaráði tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi grenndarsamfélags eða viðbótarfulltrúi úr hópi foreldra valinn af öðrum fulltrúum skólaráðs.

Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri funda að jafnaði mánaðarlega með skólaráði, kynna þeim áætlanir skólans og fjalla um skólastarfið. Fundargerðir skólaráðs og starfsreglur eru birtar á vef skólans.



SKIPTING SKÓLAÁRSINS Í ANNIR - NÁMSMAT

Skólastarfinu er skipt niður í 3 annir, sem enda allar á námsmati. Formlegt námsmat er afhent þrisvar sinnum á skólaárinu, í foreldra- og nemendaviðtölum í nóvember og febrúar og við skólaslit að vori.

Í samræmi við þróunar- og sjálfsmatsvinnu sl. ára voru gerðar breytingar á námsmati haust – og miðannar og tekið upp svokallað leiðsagnarmat í 1. – 10. bekk. Matið fer fram rafrænt í gegnum Mentor, þar sem annars vegar nemandinn, ásamt foreldri/forráðamanni, metur sig og hins vegar metur kennarinn nemandann. Leiðsagnarmatið er síðan notað sem umræðugrundvöllur í foreldraviðtali. Kannanir sýna að mikill meirihluti foreldra er mjög sáttur við þessar breytingar.

Á vorönn er hefðbundið námsmat með tölum hjá 4. – 10. bekk, en umsögnum í 1. – 3. bekk. Í öllu námsmati er gert ráð fyrir að kennarar noti símat en byggi námsmatið ekki eingöngu á einstökum prófum. Prófseinkunn gildir aldrei meira en 50% af heildareinkunn. Algengt er að í starfseinkunn felist: kannanir, verkefni, heimavinna, hegðun og vinna í tímum. Vægi einstakra liða getur verið breytilegt eftir námsgreinum, en er tiltekið í náms- og kennsluáætlunum kennara.

STOÐÞJÓNUSTA - STUÐNINGSÚRRÆÐI

Undir stoðþjónustu Árskóla starfa deildarstjóri sérkennslu, náms- og starfsráðgjafi, sérkennarar, stuðningskennarar, þroskaþjálfar og stuðningsfulltrúar. Einnig er hægt að sækja frekari þjónustu til Fræðsluþjónustu Skagafjarðar. Deildarstjóri sérkennslu hefur yfirumsjón með og annast skipulagningu og ráðgjöf á allri sérkennslu, stuðningskennslu og öðrum stuðningi við nemendur í skólanum. Lagt er upp úr góðri samvinnu milli deildarstjóra og náms- og starfsráðgjafa og annarra sem koma að nemendum enda samvinna forsenda árangursríks starfs.



Í vetur störfuðu 18 kennarar, 2 þroskaþjálfar og 11 stuðningsfulltrúar við stoðþjónustu Árskóla í mismunandi stöðuhlutföllum. Alls voru stuðningstímar 221 á viku, þar af 155 kennarastundir, 52 þroskaþjálfastundir og 14 kennarastundir í Námsveri. Vinnuframlag stuðningsfulltrúa var um 201 klukkustund á viku sem bæði fólst í einstaklingsaðstoð og/eða aðstoð við nemendur inni í bekk.

Markmið stoðþjónustu Árskóla er að mæta þörfum nemenda með sérþarfir. Það er gert með sérkennslu, stuðningskennslu og/eða öðrum sértækum úrræðum. Í Árskóla er einnig starfrækt Námsver. Hlutverk þess er að veita nemendum með ýmis konar fötlun eða þroskafrávik sérhæfð úrræði og einstaklingsmiðað nám. Áhersla er jafnframt ætíð lögð á að allir nemendur taki sem mestan þátt í bekkjarstarfi og sitji kennslustundir með bekkjarfélögum eins og kostur er.

Sérkennsla getur falið í sér breytingar á námsmarkmiðum, námsefni, námsaðstæðum og /eða kennsluaðferðum miðað við það sem öðrum nemendum á sama aldri er boðið upp á. Tekið er mið af þörfum og hæfileikum hvers einstaklings og leitast er við að ná þessum markmiðum með jákvæðu viðmóti og virðingu fyrir einstaklingnum um leið og lögð eru fyrir verkefni við hæfi. Unnið er samkvæmt einstaklingsnámskrá sem sérkennari/þroskaþjálfari og umsjónarkennari útbúa í hverju tilviki fyrir sig í samráði við foreldra/forsjáraðila og annað starfsfólk. Stuðningskennsla er vinna með nemendum sem þurfa stuðning og aðhald við námið. Kennslan fer ýmist fram sem stuðningur í kennslustund eða í litlum nemendahópum.

Hlutverk stuðningsfulltrúa er að auka færni og sjálfstæði nemenda, hvort heldur sem er námslega eða félagslega. Þeir vinna undir stjórn deildarstjóra eða kennara við að aðstoða kennara við að sinna einum eða fleiri nemendum sem þurfa á sérstakri aðstoð að halda.



Góð samvinna hefur verið við fyrirtæki og stofnanir í bænum við að finna sérhæfð úrræði fyrir eldri nemendur í formi starfsþjálfunar til að auka hlut verklegrar vinnu á kostnað bóklegrar.

Teymi eru mynduð utan um nemendur með sérþarfir af ýmsu tagi til að halda utan um málefni þeirra og námsframvindu. Oftast er um að ræða nemendur með þroskafrávik, sértæka námsörðugleika og/eða aðrar sérþarfir. Fundir eru að öllu jöfnu haldnir á 6 – 8 vikna fresti. Í teymunum sitja foreldrar, umsjónarkennari, deildarstjóri sérkennslu og/eða stiga, þroskaþjálfari/sér- og stuðningskennari, stuðningsfulltrúi, auk aðila frá tengslastofnunum ef við á.

TEYMISKENNSLA

Í haust var tekin upp sú nýbreytni að viðhafa teymiskennslu í öllum árgöngum skólans. Hefðbundið bekkjarkerfi var afnumið en í stað þess er unnið með hvern árgang í heild sem bekkjardeild og umsjónarkennarar voru tveir í flestum bekkjum. Með teymiskennslu er átt við að tveir eða fleiri kennarar vinni saman að kennslu í sama rými. Umsjónarkennarar/kennarar í teyminu bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni og skipulagi hennar og njóta liðsinnis stuðningskennara og/eða stuðningsfulltrúa sem eru þátttakendur í teyminu.

Teymiskennslan var með ýmsu sniði, algengt var að kennararnir í teyminu deildu með sér kennslu allra nemendanna en einnig var nemendum gjarnan skipt í mismunandi hópa eftir námsþörfum eða námsefni. Hver árgangur hafði tvær opnar, samliggjandi kennslustofur og höfðu kennarar möguleika á að loka á milli eftir hópum og viðfangsefni.

Markmið með teymiskennslunni er að efla skólastarfið enn betur en ótal kennslufræðileg- og félagsleg rök mæla með þessum kennsluháttum. Má þar nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluaðferðum, meiri samvinnu og samhæfingu kennslu í árganginum, auðveldara er að koma til móts við námsþarfir hvers



nemanda, nemendur fylgjast með góðum samskiptum kennaranna og upplifa jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna. Kennsluáætlun heldur sér þótt einn kennara vanti og forfallakennari komi í hans stað og fjölbreyttari félagahópur getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins. Fjárhagsleg rök eru einnig fyrir hendi því nýting á starfsfólki skólans verður hagkvæmari auk þess sem skólahúsnæðið er betur nýtt. Ókostir við teymiskennsluna eru að skipulag er þyngra í vöfum og að ýmsu leyti tekur það lengri tíma, auk þess sem sumum nemendum finnst erfitt að vinna í áreiti sem óneitanlega fylgir stórum nemendahópum.

ÁRVIST - TÓMSTUNDASKÓLI

Í haust þegar skólastarf hófst var Árvist - tómskundaskóli Árskóla fyrir nemendur í 1. - 4. bekk enn í húsnæði við Freyjugötu, en starfsemin fluttist frá Freyjugötu 27. febrúar sl. og er nú staðsett í kjallara skólans við Skagfirðingabraut. Starfsemi Árvistar hefur breyst töluvert við flutning yngsta stigs í sameiginlegt húsnæði við Skagfirðingabraut og með lengingu skóladags til 13:30 fyrir yngsta stigið.

Starfsemin í vetur hófst daglega kl. 13:30 og lauk kl. 16:30. Alls voru 56 nemendur á skrá í Árvist í byrjun vetrar, en smávægilegar breytingar urðu á vistun og einungis þrír 4. bekkingar nýttu sér vistun. Alls voru 50 börn skráð að vori. Búast má við að fleiri börn úr 3. bekk muni nýta Árvist á komandi hausti, þar sem vistun er nú í skólahúsnæðinu. Töluverðir erfiðleikar og röskun á starfi Árvistar voru í sambandi við flutning barna frá skóla að húsnæði Árvistar við Freyjugötu á tímabilinu frá september til febrúarloka. Þið eftir rútu var oftast um hálf klukkustund.

Í nýja húsnæðinu hafa börnin aðgang að rúmgóðu svæði innanhúss og skemmtilegu útivistarsvæði á skólalóð. Með aðskildu fataherbergi, stórum gluggum, miklu gólfrymi og vönduðum snyrtingum hefur húsnæðið reynst mjög vinnuvænt fyrir bæði börnin og

starfsfólkið. Vætanleg eru skilrúm sem munu minnka hávaða og hólfa svæðið meira niður í t.d. bókahorn, föndurhorn, dúkkuhorn o.s.frv.

Skráning barna í vistun hefur verið frjálsgri í vetur en undanfarin ár. Tekið hefur verið tillit til foreldra í vaktavinnu og er innheimta á gjöldum þá gerð eftir á. Viðbrögð foreldra við þessari breytingu hafa verið mjög jákvæð. Seinni síðdegishressingin var lögð niður í vetur.

Samvinna var við Ungmennafélagið Tindastól sem var með körfubolta- og knattspyrnuæfingar, fyrst í salnum við Freyjugötu og svo í Íþróttahúsinu.

Starfmenn Árvistar voru 6, auk deildarstjóra. Deildarstjóri var í 70% starfi, þrír stuðningsfulltrúar voru í 50% starfi, einn starfsmaður í 50% starfi og annar í 60%.

SKIPULAG FÉLAGSSTARFA

Umsjónarkennari heldur utan um félagsstarf í sínum bekk. Hann skipuleggur bekkjarkvöld, spilakvöld, vinabekkjasmveru, litlu jól og skemmtanir, gjarnan með foreldrum, en í samstarfi við foreldrafélag skólans starfa 2 - 4 tengiliðir í hverjum bekk sem fulltrúar foreldra.

1. – 4. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári. Árshátíð hvers árgangs, þar sem nemendur koma fram með ýmis skemmtiatriði og leikþætti, er haldin árlega og er foreldrum og öðrum aðstandendum boðið á sýningu í Bifröst. Jólátrésskemmtun er haldin fyrir nemendur 1. – 4. bekkjar.

5. – 7. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki 2 á skólaári. Árshátíð þar sem allir nemendur viðkomandi bekkja koma fram er haldin árlega. Umsjónarkennarar aðstoða nemendur við undirbúning. Ágóði rennur í ferðasjóð 7. bekkjar, en 7. bekkur fer í þriggja



daga ferðalag að vori. Umsjónarkennarar 7. bekkjar aðstoða við fjáröflun vetrarins. Auk þess gefa nemendur 7. bekkar út skólablað miðstigs, *Skólatrall* sem selt er til fjáröflunar.

8. – 10. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári. Árshátíð 8. og 9. bekkjar er haldin í desember og er það gert til að dreifa álaginu vegna árshátíða. Árshátíð 10. bekkjar er haldin í mars. Ágóði árshátíða unglíngastigs rennur í ferðasjóð 10. bekkinga sem fara í 5 – 6 daga ferð til Danmerkur og Svíþjóðar. Nemendur í leiklistarvali 10. bekkjar bera hitann og þungann af leikritinu sjálfu en allir nemendur í 10. bekk koma að sýningunum með einum eða öðrum hætti. Undanfarin ár hafa sýningar verið u.þ.b. 11 talsins. Umsjónarkennarar 10. bekkjar og deildarstjóri aðstoða nemendur við undirbúning og alla fjáröflun. Auk leiksýningar er ein aðalfjáröflunin dansmaraþon 10. bekkjar sem haldið er á tímabilinu október – nóvember. 10. bekkur gefur einnig út skólablað unglíngastigs, *Glóðafeyki* til fjáröflunar.

Nokkur ferðalög eru farin á vegum skólans og er komin hefð á flesta áfangastaði:

1. bekkur: Heimsókn á sveitabæ – Keldudalur í Hegranesi.
2. bekkur: Heimsókn í Glaumbæ – Víðimýri, Varmahlíð og skógrækt.
3. bekkur: Farið heim að Hólum.
4. bekkur: Dagsferð. Blönduós og nágrenni.
5. bekkur: Dagsferð til Dalvíkur – Hríseyjar.
6. bekkur: Dagsferð til Akureyrar.
7. bekkur: Skólabúðir að Reykjum (5 d.). Vorferðalag um Suðurland (3 d.)
8. bekkur: Oftast dagsferð á Norðurlandi. Í ár var farið til Akureyrar.
9. bekkur: Vorferð með gistinótt, að þessu sinni var farið í Eyjafjörðinn og gist á Grenivík.
10. bekkur: Skólaferðalag/nemendasamskipti, sl. 16 ár til Danmerkur og einnig Svíþjóðar sl. 12 ár.



SAMSTARF

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

FORELDRAFÉLAG.

Við skólann starfar foreldrafélag sem er skipað fulltrúum foreldra. Félagið hefur m.a. staðið fyrir fyrirlestrum um skóla- og uppeldismál ásamt ýmsum viðburðum á vegum skólans og í samstarfi við kennara.

Í hverjum árgangi eru tveir til fjórir foreldrar tengiliðir. Þeir funda með umsjónarkennurum nokkrum sinnum á skólaárinu og aðstoða við félagsstarf í sínum bekk. Umsjónarkennarar hafa samband við tengiliði þegar þeir vænta þátttöku foreldra í skólastarfinu en jafnframt hafa tengiliðir frumkvæði að samstarfi. Foreldrafélagið hefur m.a. staðið fyrir vinahringjum í yngri bekkjum. Í vetur gaf foreldrafélagið skólanum 10 stafrænar skákklukkur til notkunar í skákkennslu og öfluga stafræna myndavél. Þessar gjafir hafa komið sér afar vel í skólastarfinu.

FORELDRASAMSTARF.

Nauðsynlegt er að leggja rækt við samvinnu skóla og heimila og auka þátt foreldra í skólastarfinu og reynir skólinn að leggja sitt af mörkum til að svo megi verða. Að hausti boða umsjónarkennarar hvers árgangs foreldra til sín og kynna þeim námsefni vetrarins, áætlanir viðkomandi árgangs og skólastarf vetrarins. Foreldrum gefst einnig tækifæri til að hitta stjórnendur og koma með fyrirspurnir. Skólinn stendur fyrir sérstöku fræðslunámskeiði fyrir foreldra 1. bekkinga að hausti, sem mælst hefur mjög vel fyrir. Þar er skólastarfið kynnt rækilega, stoðkerfið, sálfræðiþjónusta skólans og starfsemi fræðsluþjónustu. Í 4. bekk hefur undanfarin ár verið haldinn fræðslufundur fyrir foreldra þar sem fjallað er sérstaklega um sameiginleg viðmið og gildi í uppeldi barna auk þess sem Olweusaráætlunin er kynnt. Einnig hefur verið fjallað um netnotkun barna og þær



hættur sem ber að varast. Þessi fundur féll niður í vetur, en fyrirhugað er að hann verði framvegis í 5. bekk.

Í 8. bekk hefur einnig í nokkur ár verið haldinn fræðslufundur fyrir foreldra að hausti. Er hann gjarnan haldinn í tengslum við *Maritafræðslu* sem er forvarnafræðsla á unglingastigi. Á fundinum eru foreldrum kynntar breyttar áherslur í námi og starfi þegar komið er á unglingastig auk þess sem haldinn er fyrirlestur um unglingsárin. Í vetur var fyrirlestur um tölvunotkun barna og unglunga og umfjöllun um Olweusarvinnu innan skólans.

Kennarar 1. bekkjar kalla foreldra og börn inn í sérstök viðtöl við upphaf skólagöngu. Haldnir eru kynningarfundir að vori fyrir foreldra verðandi 9. og 10. bekkinga vegna valgreina og auk þess er bæklingur um námsval skólaárið 2014-2015 birtur á vef skólans. Fundað er sérstaklega með foreldrum 10. bekkinga og nemendum sjálfum þar sem inntökuskilyrði og námsframboð Fjölbrautaskóla Norðurlands vestra er kynnt. Hjá náms- og starfsráðgjafa Árskóla geta nemendur nálgast upplýsingar um aðra framhaldsskóla.

Kennarar eru hvattir til þess að hafa samband að fyrra bragði við foreldra vegna allra tilvika sem upp geta komið í skólastarfinu og snerta nemendur. Þetta á bæði við um þegar vel gengur og eins þegar eitthvað bjátar á og finna þarf leiðir til að leysa úr verkefnum. Oft er leitað til foreldra eftir aðstoð við skólastarfið, t.d. við undirbúning jóla- og bekkjarskemmtana, vegna ferðalaga og vettvangsferða. Þess má geta að á liðnu skólaári tóku foreldrar þátt í Reykjaferð 7. bekkjar og voru kennurum til aðstoðar og einnig fóru foreldrar með sem fararstjórar í skólaferðir 7. og 10. bekkjar.

TENGLI VIÐ LEIKSKÓLA

Með tilkomu Comeniusarverkefnisins á yngsta stigi hefur verið unnið að auknum tengslum við leikskólann Ársali með sameiginlegum fundum og gagnkvæmum

heimsóknum nemenda, sérstaklega yngstu nemendanna. Gert er ráð fyrir svipuðu fyrirkomulagi á samstarfi skólanna næstu skólaár, en fleiri samstarfsfundum starfsmanna skólanna. Starfsmenn skólanna hafa m.a. leitað leiða til að auðvelda flutning nemenda úr leikskóla í grunnskóla, sótt sameiginlegt námskeið og samræmt kennsluáðferðir að hluta. Auk þess hafa skólarnir haft kennaraskipti tvisvar sinnum á þessu skólaári, tvo daga í senn. Stefnt er að því að verðandi kennarar 1. bekkjar verði viðstaddir skólaslit í Ársölum að vori og leikskólakennarar úr Ársölum starfi í Árskóla fyrsta skóladag 1. bekkjar að hausti.

Skipulag samstarfs við leikskólann Ársali á þessu skólaári var eftirfarandi:

September:

26. Skipulagsfundur í Árskóla. Heimsóknir fram að áramótum skipulagðar.

Október:

2., 8. og 16. Heimsókn skólahóps í kennslustund í 1. bekk, 10 nemendur í hvert skipti.

11. (föstudagur). Heimsókn 1. bekkjar Árskóla til skólahóps Ársala í vinastund.

Kennaraskipti:

Kl. 8.00 – 12:00

7. (mánudagur) Sigrún Hrönn starfaði í Ársölum og Linda í Árskóla.

8. (þriðjudagur) Brynhildur starfaði í Ársölum og Ólöf í Árskóla.

Nóvember:

12. – 13. Heimsókn leikskólabarna í þemavinnu hjá yngsta stigi.

14. (fimmtudagur) Dansmaraþon 10. b. → 30 nem í skólahópi heimsækja 10. bekkinga og tóku þátt í dansinum.

18. 7. bekkur heimsótti skólahóp og les fyrir leikskólanemendur í tilefni af *Degi íslenskrar tungu* (þann dag, 16. nóv. bar upp á helgi).

26. (þriðjudagur) Heimsókn 1. bekkjar Árskóla í Ársali.

29. Friðarganga. Skólahópur fylgdist með friðargöngu Árskóla og þáði kakó og piparkökur á skólalóð.

Desember:

13. (föstudagur) Lúsíudagur í Árskóla. 6. bekkur Árskóla heimsótti Ársali á Lúsíudaginn.

16. (mánudagur) Skipulagsfundur í Ársölum. Heimsóknir fram til vors skipulagðar.

Janúar:

15. (miðvikudagur), 17. (föstudagur) og 22. (miðvikudagur):

Nemendur Ársala koma í tölvutíma með 3. bekk. kl. 10:40 – 11:20. 10 nemendur í senn.

21. (þriðjudagur) 2. bekkur fór í Árskóla kl. 9:00 – 11:00 til að leika úti og inni. Tekur með sér nesti.

Febrúar:

3., 10. og 17. (þriðjudagar) kl. 10:40 – 11:20.

Skólahópur fór í íþróttatíma með 1. bekk. 10 nemendur í senn.

Kennaraskipti:

Kl. 8.00 – 12:00

11. (þriðjudagur): Brynhildur starfaði í Ársölum og Linda í Árskóla.

25. (þriðjudagur) Hrönn starfaði í Ársölum og Lolla í Árskóla.

Mars:



12., 19. og 26. (miðvikudagar) Skólahópur fór í tónmenntatíma með 1. bekk. kl. 9:10 – 9.50. 10 nemendur í senn.

10. bekkingar heimsóttu Ársali og kynntu árshátíðarleikrit sitt.

Apríl:

8. (þriðjudagur) 1. bekkur fór í Ársali og las fyrir skólahóp.

Maí:

Skólahópur fór í Árskóla og leikur sér í kastala.

Skilafundur vegna verðandi 1. bekkinga með sérþarfir er haldinn í maí. Þann fund sitja deildarstjóri og leikskólakennari í skólahópi, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla, deildarstjóri stoðkerfis Árskóla og foreldrar viðkomandi barns.

Skilafundur vegna annarra verðandi 1. bekkinga er yfirleitt haldinn um miðjan ágúst. Þann fund sitja að öllu jöfnu deildarstjórar skólahóps, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla og umsjónarkennarar 1. bekkjar.

TENGSL VIÐ FRAMHALDSSKÓLA

Gott samstarf er við Fjölbautaskóla Norðurlands vestra. Fulltrúar frá FNV koma árlega í heimsókn og kynna nemendum í 10. bekk framhaldsnám og haldinn var fundur með foreldrum og nemendum um sama mál. Nemendur í 10. bekk heimsóttu einnig FNV og í vetur, líkt og tvo síðustu ár, fengu 10. bekkingar að fylgja nemendum FNV eftir í þeirra skólastarfi til að kynnast betur því starfi sem fram fer í FNV.

Síðastliðin tíu ár hefur Árskóli, í samstarfi við FNV, boðið upp á valgrein þar sem nemendur í 9. og 10. bekk Árskóla hafa sótt tíma í verklegum greinum á iðnbrautum eins og málm-, raf- og tréiðnum í FNV og fá nemendur það nám metið til eininga. Fyrirhugað er að gera breytingar á næsta skólaári þ.a. iðngreinar verði kenndar í námskeiðsformi, tvær helgar en ekki einu sinni í viku. Skólinn hefur einnig verið í samstarfi við Hólaskóla átta síðastliðna vetur, þar sem 8. og 9. bekkungum var boðið upp á valgreinina hestamennsku, bóklega og verklega, undir leiðsögn kennaranema (æfingakennsla) á leiðbeinendastigi. Er þarna um vikunámskeið að ræða og hefur þetta samstarf skólanna



tekist afar vel. Ellefu 8. bekkingar og þrír 9. bekkingar tóku þátt í námskeiðinu í vetur og voru nemendur afar ánægðir með þátttökuna.

Fimm nemendur luku námsmarkmiðum 10. bekkjar í stærðfræði og tveir í dönsku um áramót og gafst þessum nemendum kostur á að taka einingabært nám í FNV í þessum námsgreinum. Sækja þarf formlega um á sérstökum eyðublöðum á vef skólans ef nemendur vilja flýta námi sínu og er umsóknin tekin til umfjöllunar af stjórnendum og kennurum í viðkomandi námsgrein.

TENGLI VIÐ ERLENDA SKÓLA

Skólinn hefur undanfarin ár átt í samstarfi við skóla í Køge í Danmörku, aðallega Højelse skole. Þessi samskipti hafa einkennst af gagnkvæmum heimsóknum og tölvusamskiptum nemenda og kennara. Í september heimsóttu nemendur úr Højelse skole Árskóla. Í maí fór 10. bekkur í skólaferðalag til Danmerkur og heimsótti þá Højelse skole.

Undanfarin ár hefur Árskóli verið í skólasamstarfi við önnur Evrópulönd og hefur samstarfið hlotið Comeniusarstyrk. Í vetur, skólaárið 2014-2015, hefur Árskóli tekið þátt í þremur Comeniusarverkefnum sem byggja á samstarfi fjölmargra Evrópulanda. Verkefnum eru gerð skil í sérstökum kafla um Comeniusarverkefni.

Árskóli hefur einnig á sl. 14 árum átt í góðum tengslum við Balwearie High School í Kirkaldy í Skotlandi og sótt þangað fræðslu á sviði sjálfsmats skóla auk gagnkvæmra heimsókna í tengslum við þróun sjálfsmats og aðra fræðslu.

SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Samræmd könnunarpróf eru lögð fyrir að hausti í öllum grunnskólum landsins í 4., 7. og 10. bekk og eiga að meta kunnáttu og færni í íslensku og stærðfræði í öllum árgöngunum og auk þess í ensku í 10. bekk.

Tilgangur prófanna er eftirfarandi:



- að athuga eftir því sem kostur er að hvaða marki námsmarkmiðum aðalnámskrár í viðkomandi námsgrein eða námsþáttum hafi verið náð
- að vera leiðbeinandi um áherslur í kennslu fyrir einstaka nemendur
- að veita nemendum, foreldrum og skólum upplýsingar um námsárangur og námsstöðu nemenda
- veita upplýsingar um hvernig skólar standa í þeim námsgreinum sem prófað er úr, miðað við aðra skóla landsins

Hér að neðan má sjá niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum í 4., 7. og 10. bekk í Árskóla haustið 2013. Normaldreifðar einkunnir á kvarðanum 0 - 60. Meðaltal 30. Til samanburðar eru niðurstöður samræmdra prófa síðustu 5 ár.

4. og 7. bekkur	Síðustu 5 ár		Haust 2013		
	Árskóli	Kjörd. Landið	Árskóli	Kjörd.	Landið
4. bekkur íslenska	28,5	- 30	22,4	28	30
4. bekkur stærðfræði	28,8	- 30	18,8	27,6	30
7. bekkur íslenska	31.1	- 30	31	29,7	30
7. bekkur stærðfræði	29,9	- 30	26	29,3	30

10. bekkur	Síðustu 5 ár		Haust 2013		
	Árskóli	Kjörd. Landið	Árskóli	Kjörd.	Landið
Íslenska	30	- 30	27,2	28,4	30
Stærðfræði	29,9	- 30	30,7	28,3	30
Enska	28,2	- 30	27,8	27,4	30

Varðandi þennan samanburð ber að hafa í huga að þátttaka nemenda í Árskóla er nánast 100% í öllum samræmdum prófum. Sú er ekki raunin á landsvísu.

VALGREINAR

Í 1. – 8. bekk eru þær stundir sem skólinn hefur til ráðstöfunar nýttar í viðbótartíma í íslensku, stærðfræði og lífsleikni. Í 8. – 10. bekk er 1 kennslustund í lífsleikni hjá lífsleiknikennara og 1 umsjónartími hjá umsjónarkennara, þar sem m.a. eru haldnir bekkjarfundir skv. Olweusi. Auk þess er 10 mínútna umsjónartími á hverjum morgni.

Í 8. bekk geta nemendur valið sér námsgrein í 2 stundir á viku. Boðið var upp á námsgreinarnar leiklist, ljósmyndun, fablab, skák og heimabyggðin mín í vetur. Í 9. – 10. bekk er boðið upp á val nemenda og er fjölbreytni mikil. Síðastliðin tvö ár hefur skólinn boðið nemendum að fá ípróttæfingar hjá ípróttafélagi, t.d. fótbolta, körfubolta og frjálsar íþróttir metnar sem valgrein samkvæmt ákveðnum reglum sem skólinn setur og í vetur voru 30 nemendur sem nýttu sér það. Gerður er samningur sem sjá má í fylgiskjöllum. Einnig geta nemendur fengið fullt nám í Tónlistarskóla metið sem valgrein og nýttu 6 nemendur sér það. Sýnishorn af námsvali nemenda í 8. - 10. bekk fyrir skólaárið 2014 – 2015 er í kaflanum fylgiskjöl.

SKÓLASAFN

Í október 2013 var opnað nýtt og glæsilegt skólabókasafn við Árskóla. Þar eru 9 nemendatölvur og góð vinnuaðstaða fyrir fámenna hópa. Góður aðgangur er að tölvustofum þar sem 24 nemendatölvur eru í annarri og 13 í hinni. Hægt er að vera með einn árgang í vinnu á svæðinu ef svo ber undir. Móðurtölvun fyrir spjaldtölvur og geymsla fyrir þær er á safninu. Bókakostur safnsins er ágætur og nokkuð fjölbreyttur þó fjárveitingar til safnsins mættu vera ríflegri. Þegar safnið opnaði í október fengu allir árgangar kynningu á því. Safnkennsla er fastur liður í 1. - 7. bekk. Allir nemendur nýttu sér bókakostinn fyrir frjálsan lestur. Safnið var nýtt fyrir vinnu í flestum námsgreinum á mið- og unglíngastigi. Kynning á nýjum bókum fyrir jólin fór fram á safninu og



„bangsadagur“ var haldinn hátíðlegur hjá 1. - 6. bekk. Næsta skref í starfsemi safnsins er tenging við Gegni, landskerfi bókasafna.

Útlán safnsins síðustu 4 skólaár (útlán 1. – 3. bekkjar ekki meðtalin):

2009 – 2010	4178
2010 – 2011	4697
2011 – 2012	3611
2012 – 2013	3139

Skráning frá okt. til maí.

2013 - 2014	2854
-------------	------

1. bekkur er ekki meðtalin þar sem bækur voru staðsettar í stofunni þeirra og skipt var út reglulega.

TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI

Eins og Aðalnámskrá grunnskóla gerir ráð fyrir þarf að þjálfa hvern nemanda markvisst í upplýsinga- og miðlalæsi alla skólagönguna. Samhliða nýtingu upplýsinga- og samskiptatækni á Netinu er nauðsynlegt að nemendur þekki helstu reglur um örugg samskipti á stafrænum miðlum, höfundarétt, læri að virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýni víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar. Til þess að svo megi verða þarf tækjabúnaður skólans að vera í takt við tímann. Tölvur eru í öllum kennslustofum og auk þess tvö tölvuver, annað með 24 tölvum og hitt með 13 tölvum. Auk þess eru 8 tölvur á skólasafni. Tölvuumsjónarmaður sveitarfélagsins sinnir tækjabúnaði skólans og tæknilegum vandamálum.



Haustið 2012 voru gerðar breytingar á hýsingu tölvugagna í skólanum. Hýsing varð miðlæg á vegum Tengils ehf. og gaf sú ráðstöfun starfsmönnum kost á að nálgast gögnin sín gegnum vefinn hvaðan sem er. Nokkur tæknileg vandamál fylgdu þó þessari hýsingu, en unnið var að úrbótum í samráði við Tengil ehf. og í vetur hefur þetta gengið betur.

Sá tölvubúnaður sem skólinn hefur til afnota og er í eigu Tengils ehf., hefur verið að úreldast mikið undanfarin ár. Sumt af búnaðinum er frá 2004 og nokkur endurnýjun fór fram 2009 þegar Tengill ehf. yfirtók tölvukaupasamning skólans við Nýherja. Við þá breytingu var endurnýjað það allra nauðsynlegasta af tölvubúnaði skólans og nýir skjávarpar voru settir upp í kennslustofum. Með aukinni notkun upplýsingatækni í kennslu og mikilli aukningu námsefnis á vef hefur skapast mikil þörf fyrir skjávarpa í stofum. Eins og staðan er í dag eru skjávarpar í tölvustofum og öllum almennum kennslustofum, en tölvubúnaður er almennt kominn til ára sinna og þörf er á endurnýjun búnaðar. Í haust var því tekin sú ákvörðun að endurnýja tölvubúnaðinn í fjórum áföngum. Í fyrsta áfanga í vetur voru allar kennaratölvur í stofum endurnýjaðar og tölvur í stjórnunarálmum, en tölvurnar í stóra tölvuverinu verða endurnýjaðar í sumar. Samtals eru þetta 35 borðvélar og 26 box. Næsta ár er áætlað að endurnýja samkvæmt 2. áfanga.

Auk þess tölvubúnaðar sem hér er nefndur á skólinn 25 spjaldtölvur sem fengust með styrk úr Þróunarsjóði grunnskóla haustið 2012 og eru þær nýttar í kennslu.

MAT Á SKÓLASTARFI – SJÁLFSMAT SKÓLA

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri. Skólanámskráin er lögð til grundvallar í öllu



mati skólans, en hún er sá faglegi grundvöllur sem skólastarfið byggir á. Þar eru markmið skólastarfsins sett. Markviss endurmenntunar- og þróunaráætlun er síðan unnin út frá niðurstöðum matsins.

Skólinn byggir sjálfsmat sitt á Gæðagreinunum. Sjálfsmatslíkan þetta er skoskt að uppruna og byggir á áralangri þróun. Skólaskrifstofa Skagfirðinga gekkst fyrir þýðingu á efninu árið 1999 og hefur það í framhaldi af því verið notað í grunnskólunum í Skagafirði og víðar um land. Sjálfsmat skólans er í stöðugri endurskoðun og starfsfólk skólans er orðið vel þjálfað í innra mati á skólastarfinu. Skólaárið 2009-2010 var unnið að þýðingu á nýrri útgáfu gæðagreinanna og lauk þeirri vinnu vorið 2010. Starfsfólk Árskóla hefur unnið að sjálfsmati út frá nýju útgáfunni frá árinu 2009, fyrsta árið var reynslutími, en frá og með skólaárinu 2010-2011 hefur skólinn alfarið notað nýju útgáfuna við sjálfsmatsvinnu ásamt þeim gæðagreinum sem starfsfólk skólans hefur búið til. Sjálfsmatsskýrsla skólans vorið 2014 verður birt á heimasíðu skólans og má þar sjá ítarlega umfjöllun um sjálfsmat skólans og niðurstöður þess skólaárið 2013-2014.

Á vefsíðu Árskóla má nálgast allt efni um Gæðagreinana á slóðinni: http://www.skagafjordur.is/default.asp?cat_id=5294

ENDURMENNTUN

FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS

Nýtt þróunarverkefni var innleitt á mið- og unglíngastigi Árskóla á skólaárinu. Þetta var verkefnið *Orð af Orði*. Fundað hefur verið jafnt og þétt á skólaárinu í verkefninu og höfum við notið leiðsagnar Hólmfríðar Árnadóttur, sérfræðings á Miðstöð skólaþróunar við Háskólann á Akureyri, við innleiðingu á verkefninu. Allir kennarar skólans ásamt fleira starfsfólki hefur tekið þátt í verkefninu. Enn fremur hefur innleiðingu á verkefni um *Byrjendalæsi* verið fylgt eftir á skólaárinu. Fjallað er sérstaklega um Byrjendalæsið og verkefnið *Orð af Orði* í sér kafla í þessari skýrslu.



Skólaliðar og stuðningsfulltrúar fengu á starfsdegi í febrúar fræðslu um ART verkefnið hjá Margrétu Björk Arnardóttur náms- og starfsráðgjafa. Einnig var haldinn fræðslufundur fyrir sama hóp um Vinaliðaverkefnið sem Inga Lára Sigurðardóttir verkefnastjóri Vinaliðaverkefnisins sá um. Auk þess fengu stuðningsfulltrúar fræðslu um ADHD frá Önnu Steinunni Friðriksdóttur deildarstjóra sérkennslu á starfsdegi.

Á starfsdegi í febrúar voru haldnar vinnusmiðjur þar sem starfsfólk gat valið sér viðfangsefni að eigin óskum. Þarna var jafningjafræðslan í hávegum höfð og starfsmenn skólans tóku að sér að stýra vinnusmiðjunum. Átta vinnusmiðjur voru í boði en starfsmenn höfðu gert tillögur um þær áður. Þær vinnusmiðjur sem voru í boði að þessu sinni voru eftirfarandi:

- iPad kennsla
- Bókmenntir, íslenskukennsla á unglíngastigi
- Stærðfræði, líðan og námsgengi nemenda með stærðfræðiörðugleika – kynning á mastersverkefni
- Bekkjafundir
- Moodle
- Nýtt skólasafn – notkunarmöguleikar
- Stuðningsfulltrúanáam – helstu áherslur
- Nemendalýðræði

Auk þessa hafa starfsmenn skólans kynnt á starfsmannafundum þær námsferðir sem þeir hafa farið í s.s. námskeið og ráðstefnur, innanlands sem utan.

RÁÐSTEFNUR, NÁMSFERÐIR OG NÁMSKEIÐ UTAN SKÓLANS

Tveir starfsmenn Árskóla sóttu *SETT* ráðstefnu í Glasgow í september og aðrir 4 starfsmenn sóttu *BETT* ráðstefnu í London í janúar sl. Í október fóru þrjú íþróttakennarar



skólans á ráðstefnu og sýningu til Kölmar í Þýskalandi sem sneri að íþróttum og búnaði til íþróttaiðkunar. Í nóvember héldu þrír starfsmenn til Danmerkur á ráðstefnu um stærðfræði en þar flutti Hafdís Einarsdóttir kennari í Árskóla erindi um mastersverkefni sitt sem bar yfirskriftina *Stærðfræði, líðan og gengi nemenda með stærðfræðiörðugleika*. Í mars fóru fjórir starfsmenn á ETT ráðstefnu í Birmingham. Tveir kennarar þeir Guðjón Jóhannsson og Gestur Sigurjónsson sóttu einnig ráðstefnu í Noregi um Vinaliðaverkefnið. Þar voru þeir meðal annarra með erindi og leiddu ýmis verkefni á ráðstefnunni.

Starfsmenn skólans hafa einnig sótt ýmis námskeið og ráðstefnur hér á landi á skólaárinu. Fjöldi starfsmanna skólans sótti ráðstefnu um menntavísindi á Akureyri í október sem bar yfirskriftina *Lærdómssamfélagið, samstarf og samræða allra skólastiga*. Á þeirri ráðstefnu fluttu tveir fulltrúar úr stýrihópi Comeniusarverkefnisins *skil á milli skólastiga* erindi á vinnustofu á ráðstefnunni. Erindið var kallað „Við höfum mjög lítinn tíma til að byggja í skólanum, maður þarf svo mikið að læra“ - *Að byggja brú á milli skólastiga*. Tveir starfsmenn skólans sóttu Olweusarráðstefnu sem haldin var í Neskirkju í nóvember sl. Inga Lára Sigurðardóttir verkefnastjóri Vinaliðaverkefnisins hélt þar erindi um Vinaliðaverkefnið. Prettán starfsmenn skólans sóttu námskeiðið *Lærum og leikum* sem haldið var í Varmahlíðarskóla. Á vordögum fóru þrír starfsmenn skólans í heimsóknir í Reykjanesbæ þar sem skólastarfið þar var til kynningar með áherslu á eflingu læsis á öllum stigum. Einnig var Ásbrú heimsótt þar sem leiðsögn fékkst um vendikennslu. Þess má einnig geta að 2 starfsmenn skólans stunda nú mastersnám, annar við Háskóla Íslands og hinn við Háskólann á Akureyri.

FRÆÐSLUDAGUR

Allt starfsfólk Árskóla tók þátt í fræðsludegi leik-, grunn- og tónlistarskóla sem haldinn var og skipulagður af Fræðsluþjónustu Skagfirðinga þann 16. ágúst í Miðgarði, Varmahlíð. Þetta var í fjórða sinn sem boðað er til slíks fræðsludags á vegum Fræðsluþjónustunnar. Dagskrá fræðsludagsins þetta árið samanstóð af nokkrum fræðsluerindum og hópavinnu



starfsfólks. Í upphafi dagskrár kynntu Gunnar Sandholt félagsmálastjóri og Þorvaldur Gröndal forstöðumaður íþróttamála starfsemi á fjölskyldusviði. Því næst kynntu þátttakendur frá Árskóla, Varmahlíðarskóla, Birkilundi og Ársölum Comeniusarverkefni um skil á milli skólastiga sem er samstarfsverkefni tveggja sveitarfélaga þ.e. Sveitarfélagsins Skagafjarðar og Óðinsvéa í Danmörku. Anna Kristín Sigurðardóttir lektor við Menntavísindasvið HÍ hélt erindi um kennsluhætti og skipulag skólastarfs og nefndi erindi sitt *skóli 21. aldarinnar*. Guðjón Hreinn Hauksson kennari við Menntaskólann á Akureyri flutti erindið *lif í netheimum*. Eftir erindið var hópavinna starfsfólks. Dagskrá fræðsludagsins lauk með því að Kristín Halla Bergsdóttir kynnti strengjasveit Tónlistarskóla Skagafjarðar og starfsemi hennar en strengjasveitin var á leið til Danmerkur í tónleikaferð. Strengjasveitin flutti nokkur lög.

ÞRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF

VINALIÐAVERKEFNIÐ

Skólaárið 2012-13 hóf Árskóli þátttöku í norsku verkefni, *Trivselsprogrammet* eða Vinaliðaverkefninu, ásamt öðrum skólum í Skagafirði. Er það liður í viðleitni skólanna til að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu og almennri hreyfingu í frímínútum og skapa um leið betri skólaanda.

Vinaliðaverkefnið var þróunarverkefni í Árskóla til að byrja með og því eingöngu beint að miðstigi fyrsta árið, en yngsta stigið bættist við á vormánuðum þegar vinaliðar tóku að heimsækja skólahúsið við Freyjugötu einu sinni í viku. Þetta skólaár hefur verkefnið svo verið nýtt á öllum skólastigum. Í Vinaliðaverkefninu setja ákveðnir nemendur, Vinaliðar, upp leiki og afþreyingu í frímínútum fyrir skólafélaga sína. Vinaliðarnir eru valdir af bekkjarfélögum og er hlutverk þeirra, auk þess að sjá um leikina, að fylgjast með yngri nemendum, veita þeim athygli sem eru einir og láta vita ef þeir verða varir við útilokun, einelti eða annað sem valdið getur nemendum vanlíðan.



Vinaliðaverkefnið gekk mjög vel í Árskóla í vetur á öllum skólastigum, unglíngarnir nýttu Íþróttahúsið til leikja og afþreyingar tvisvar í viku en nemendur á yngsta- og miðstigi héldu uppi leikjum á skólalóð fjóra daga vikunnar. Auk þeirra áhrifa sem gætti strax af verkefninu, s.s. meiri hreyfingar og mun minni ágreinings milli nemenda í frímínútum, hefur það leitt til mun ríkari leikjamenningar á skólalóð en áður þekktist. Mikið er nú um leiki, ekki einungis undir stjórn Vinaliða, heldur einnig sjálfsprottum leikjum í öllum frímínútum.

Í vetur hefur Árskóli verið móðurskóli fyrir Vinaliðaverkefnið á landsvísu og aðstoðað aðra skóla við innleiðingu þess. Nú þegar hafa 13 skólar tekið verkefnið upp undir handleiðslu Árskóla og fer þeim mjög fjölgandi. Áætlað er að fjöldi Vinaliðaskóla verði kominn í um 20 þegar næsta haust.

BYRJENDALÆSI

Byrjendalæsi er sú kennsluaðferð sem Árskóli leggur til grundvallar í lestrarkennslu. Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð í læsi ætluð yngstu nemendum og tók innleiðingarferlið tvö ár undir handleiðslu Miðstöðvar skólaþróunar Háskólans á Akureyri. Því formlega samstarfi lauk vorið 2012. Nú leiða tveir leiðtogar verkefnið heima í héraði, þær Anna Steinunn Friðriksdóttir deildarstjóri sérkennslu í Árskóla og Sigurlaug Rún Brynleifsdóttir kennari á Hólum. Í Byrjendalæsi er unnið með lestur, ritun, tal og hlustun á heildstæðan hátt og lögð áhersla á orðaforða og lesskilning. Viðfangsefni eru sótt í merkingarbæran texta og þá gjarnan í barnabækur. Mikið er lagt upp úr samvinnu nemenda og einstaklingsmiðun í kennslu. Segja má að Byrjendalæsi leiði af sér bæði fjölbreytni í læsisaðferðum og kennsluháttum. Þrjú kennarar frá Árskóla útskrifuðust nú í vor sem byrjendalæsiskenningar og væntanlega einn til viðbótar næsta vor. Áður höfðu níu kennarar lokið náminu. Í framtíðinni er vænst skuldbindingar að hálfu nýrra kennara á yngsta stigi við aðferðina þannig að þeir fara í gegnum tveggja ára nám sem felst í fræðslu um aðferðina og ráðgjöf þar að lútandi frá leiðtogum. Þó formlega sé



Þróunarverkefninu lokið er það rétt að byrja í skólanum því nú hefst sá tími þar sem vinnubrögðin þarf að festa varanlega í sessi í skólasterfi yngstu nemenda Árskóla. Jákvæðni og ánægja, bæði hjá kennurum og nemendum, með þessi nýju vinnubrögð hafa einkennt þetta verkefni þannig að óhætt er að segja að vel hafi tekist til og að útlitið sé bjart með framhald þess.

ORÐ AF ORÐI

Árskóli tók þátt í þróunarverkefninu Orð af orði í vetur undir handleiðslu ráðgjafa frá Miðstöð skólaþróunar við Háskóla Akureyrar. Verkefnið sjálft á rætur sínar að rekja til Guðmundar Engilbertssonar lektors við HA. Þróunarverkefnið Orð af orði hefur það að markmiði að efla læsi og þar með námsárangur nemenda. Lögð er áhersla á að efla málumhverfi, kenna markvissar aðferðir við að sundurgreina námsefni og orð, greina merkingu og inntak texta, tengsl við annað efni, greina aðalatriði texta og endurbirta hann á fjölbreyttan hátt. Orð af orði byggir í raun á sömu hugmyndafræði og Byrjendalæsi og því mikill hagur fyrir kennara og nemendur að fá þetta verkefni í Árskóla. Það ætti að festa enn betur í sessi fjölbreyttar aðferðir við læsi og lestrarkennslu almennt í skólanum.

OLWEUS

Árskóli hefur tekið þátt í áætlun Olweusar gegn einelti allt frá árinu 2002. Helga Harðardóttir er verkefnastjóri Olweusaráætlunarinnar í Skagafirði og var Margrét Björk Arnardóttir oddviti lykilmannateymis skólans líkt og á síðasta skólaári. Lykilmenn voru auk hennar: Einarína Einarsdóttir, Elenóra Jónsdóttir, Sigurlaug Eyrún Sigurbjörnsdóttir, Gestur Sigurjónsson, Guðjón Örn Jóhannsson, Ólöf Arna Pétursdóttir, Sólveig Jónasdóttir og Þórunn Ingvadóttir.

Oddviti sótti einn sameiginlegan oddvitafund í Skagafirði sem haldinn var í Varmahlíð og einn verkefnastjórafund sem haldinn var í Reykjavík. Oddvitarnir í Skagafirði hafa komið



sér saman um að hafa samráð um þau mál sem snerta alla skólana. Má hér nefna að fræðsla fyrir nýja starfsmenn var sameiginleg fyrir alla grunnskólana í Skagafirði en það námskeið var haldið í nóvember sl. á Sauðárkróki. Samkvæmt Olweusaráætluninni er gert ráð fyrir að á hverju skólaári sé farið í upprifjun á helstu þáttum áætlunarinnar og var það gert á starfsmannafundi í september.

Umræðufundir starfsfólks og fræðslufundir voru með ýmsum hætti í vetur en faglegt starf lá að mestu niðri fram að áramótum vegna óvenjulegra aðstæðna í skólaumhverfinu. Af þessum sökum urðu umræðufundirnir færri en áður og Vinabekkjavinnan varð ekki eins öflug og árið áður. Olweusardagurinn var tileinkaður bekkjarfundum og voru haldnir bekkjarfundir í öllum árgöngum skólans þann dag. Á fræðslufundi í mars var horft á heimildamyndina *Allt um einelti* sem gefin var út í febrúar sl. og tveir hefðbundnir umræðufundir voru haldnir eftir áramót. Tengslakannanir voru lagðar fyrir í öllum bekkjum einu sinni á önn og á þessu skólaári voru einnig lagðar fyrir örkannanir um einelti í nokkrum árgöngum.

Olweusarkönnunin var lögð fyrir í nóvember sl. og niðurstöður kynntar og ræddar á umræðufundi í janúar. Niðurstöðurnar voru einnig kynntar í 5 - 10. bekk og á heimasíðu skólans. Í könnuninni eru skoðaðir þættir eins og viðbrögð í eineltisaðstæðum, afstaða nemenda til eineltis, túlkun nemenda á ýmsum þáttum, líðan þeirra og viðhorf. Helstu niðurstöður í ár eru þær að einelti mælist aðeins meira á þessu skólaári en því síðasta, en þess ber að geta að árið 2012 voru niðurstöður í sögulegu lágmarki. Einelti mælist nú 4,5% meðal nemenda í 5. – 10. bekk í Árskóla en landsmeðaltal var einnig 4,5%. Til samanburðar mældist einelti hér meðal nemenda í 5. - 10. bekk í nóvemberkönnun árið 2012 3,8%, 2011 3% og 2010 6,8% en það ár var 4. bekkur með í mælingunni.

FAGMENNSKUYERKEFNI

Þróunarverkefni um *fagmennsku starfsfólks* í Árskóla var fram haldið á skólaárinu. Þetta er fimmta skólaárið í röð sem vinna í þróunarverkefninu stendur yfir. Nýtt fimm manna



teymi var sett á laggirnar í nóvember sem hélt utan um fagmennskuverkefnið ásamt sjálfsmatsvinnu starfsfólks og nemenda. Í teyminu áttu sæti deildarstjóri unglíngastígs, fulltrúi kennara, fulltrúi starfsfólks, náms- og starfsráðgjafi og kennsluráðgjafi sem veitti teyminu forstöðu.

Á skólaárinu var aðalmarkmiðið að efla fagmennsku og starfsþróun starfsfólks Árskóla í nýju náms- og kennsluumhverfi þar sem skólaumhverfið hefur tekið stakkaskiptum og nýir möguleikar opnast til samvinnu og samvirkni starfsfólks. Jafnframt var áhersla lögð á að innleiða þætti í Aðalnámskrá og nýta til þeirrar vinnu sjálfsmatsaðferðir skólans, Gæðagreina. Mótuð var sýn til lengri tíma en þessa skólaárs um verkefnið þar sem eftirfarandi markmið voru sett:

- Að efla fagmennsku og starfsþróun starfsfólks Árskóla í nýju náms- og kennsluumhverfi
- Að innleiða nýja Aðalnámskrá grunnskóla í skrefum og hafa um leið skólanámskrá Árskóla til hliðsjónar
- Að vinna með ný hugtök og nýja áhersluþætti í Aðalnámskrá svo hún verði í raun samofin öllu skólastarfi í Árskóla
- Að allir starfsmenn taki þátt í innleiðingu, breytilegt eftir viðfangsefnum og störfum
- Að efla teymiskennslu
- Að viðhalda og efla sjálfsmat skólans
- Að nýta sem fyrr þann mannauð sem Árskóli býr yfir með jafningjafræðslu og félagastuðningi

Unnið var að innleiðingu lykilhæfnipátta í Aðalnámskrá. Markmiðið með þeirri vinnu var að allir starfsmenn myndu kynna sér hæfniviðmið lykilhæfnipátta á því aldurstigi sem þeir vinna mest á og skapa sameiginlegan skilning á þeim meðal starfsfólks. Verkefnið var unnið á þann hátt að hæfniviðmið lykilhæfnipátta fyrir hvert aldurstig voru settir upp á



gæðagreinaform. Starfsfólk vann að því í hópum að meta og gera umbótaáætlanir um hvort við notum fjölbreytta kennsluhætti og sköpum námsumhverfi þar sem nemendur geta blómstrað bæði náms- og félagslega m.t.t. hæfniviðmiða á hverju aldurstigi í lykilhæfnipáttum. Matsskýrslur og þróunaráætlanir úr þessari vinnu eru birtar í sjálfsmatsskýrslu, á heimasíðu skólans.

Vinnusmiðjur voru haldnar á starfsdegi 13. febrúar þar sem starfsfólk gat valið sér tvö viðfangsefni. Átta vinnustofur voru keyrðar í tvígang og úr ýmsu að velja. Starfsfólk skólans sá um allar vinnusmiðjurnar og þannig lögð áhersla á að nýta mannauðinn í skólanum til jafningjafræðslu.

Handleiðslutæknin sem þjálfuð hefur verið hjá starfsfólki skólans undanfarin var nýtt til að ígrundunar á skólastarfinu en aðferðin byggir á samtölum þar sem svokallað GROW model er notað. Kennarar og stuðningsfulltrúar áttu handleiðslusamtöl um *teymiskennslu*. Aðrir starfsmenn um *starfið í nýjum aðstæðum*. Ekki gafst tími til félagastuðningsheimsókna á yfirstandandi skólaári.

Allir starfsmenn skólans unnu að verkefni þar sem mótuð var sameiginleg sýn um hvaða þáttum við viljum að nemendur okkar búi yfir og hafa tileinkað sér við lok skólagöngu sinnar úr Árskóla. Sambærilegt verkefni var lagt fyrir nemendur á unglingastigi. Nemendur í hverjum árgangi fyrir sig unnu að verkefninu og sköpuðu þannig sameiginlega sýn um hvaða þáttum þau vilja búa yfir og hafa náð að tileinka sér við brautskráningu úr Árskóla. Afrakstur þessara verkefna má sjá í sjálfsmatsskýrslu.

Í lok skólaársins lagði teymið fram tillögur að breyttu fyrirkomulagi á nemendamati fyrir næsta skólaár 2014-2015.

COMENIUS

Árskóli tók þátt í Comenius Regio samstarfsverkefni skólaárin 2012 – 2014. Verkefnið, sem ber heitið „*Inclusive and Coherent Learning Environment*“ var samstarfsverkefni tveggja sveitarfélaga, þ.e. Sveitarfélagsins Skagafjarðar og Sveitarfélags Óðinsvéa í Danmörku. Auk Árskóla tók Varmahlíðarskóli þátt, ásamt leikskólunum Ársölum og Birkilundi. Þátttökuskólarnir í Danmörku eru jafn margir. Tveir starfsmenn Árskóla voru þátttakendur í verkefninu auk kennsluráðgjafa sem situr í stýrihópi verkefnisins. Starfsmenn úr öllum þátttökuskólunum hafa heimsótt alla skóla verkefnisins bæði hér heima og í Danmörku. Ráðstefnur og samstarfsfundir, með þátttakendunum, hafa verið haldnir fjórum sinnum, tvisvar í hvoru landi, á samstarfstímabilinu. Verkefninu var formlega lokið með ráðstefnu í Skagafirði í maí 2014.

Síðastliðið haust hóf Árskóli þátttöku í Comeniusarverkefni á miðstigi (4. – 6. bekk). Verkefnið tengist umhverfismálum og endurvinnslu í skólunum sem taka þátt. Þátttökulöndin eru 9, Ísland, Ungverjaland, Króatía, Pólland, Þýskaland, Wales, Spánn, Ítalía og Finnland. Í tengslum við verkefnið hefur m.a. verið unnið að verkefnum með nemendum sem tengjast flokkun, endurvinnslu og hljóðfæragerð úr verðlausu efni. Einnig hafa nemendur 4. – 6. bekkjar haldið Skype-fundi við nemendur í nánast öllum samstarfslöndunum. Haldnir hafa verið 3 samstarfsfundir í vetur, í Ungverjalandi, Ítalíu og Póllandi. Gert er ráð fyrir næsta fundi á Íslandi í haust. Verkefninu lýkur í júní 2015.

Í vetur hefur Árskóli einnig tekið þátt verkefni styrktu af Menntaáætlun Evrópusambandsins. Um er að ræða samstarfsverkefni níu evrópskra skóla frá átta löndum og ber verkefnið nafnið „*Personal Development and future Careers*“. Verkefnið gengur út á að efla vitund nemenda um fyrirtæki í heimabyggð og þá atvinnumöguleika sem þar bjóðast. Einnig kynnast nemendur aðstæðum í hinum löndunum, bæði í skólunum og fyrirtækjum sem skólarnir hafa kosið að kynna nánar. Nemendur 10. bekkjar hafa tekið þátt í vinnu við verkefnið í vetur. Þeir hafa unnið að stofnun ímyndaðs fyrirtækis og búið til hlut sem hentað gæti í framleiðslu. Þessi hlutur á að tengjast þeirra



héraði og menningu á einhvern hátt. Verkefnum sem þessum er ætlað að auka vitund nemenda á þeim tækifærum sem nemendum kunna að bjóðast í framtíðinni til menntunar og atvinnu í öðrum löndum Evrópu ásamt því að kynnst menningu og þjóðfélagsaðstæðum í hinum þáttökulöndunum. Tvær heimsóknir voru farnar í vetur í þáttökuskólana og tóku 6 nemendur alls þátt þessum tveimur ferðum, ásamt kennurum. Unnið var að einstökum þáttum verkefnisins í þessum ferðum og framvinda verkefnisins kynnt. Með heimsókn til Frakklands nú í júní lauk þessu Comeniusarverkefni.

VINAVERKEFNIÐ

Vinaverkefnið er samstarfsverkefni leik-, grunn- og framhaldsskóla, frístundadeildar og foreldra í Skagafirði. Árskóli á tvo fulltrúa í vinateyminu, Margréti Björk Arnardóttur náms- og starfsráðgjafa og Helgu Harðardóttur kennsluráðgjafa. Selma Barðdal, uppeldis- og sálfræðiráðgjafi hjá Fjölskylduþjónustu Skagfirðinga er verkefnastjóri. Grunnhugmynd vinaverkefnisins er að ekkert barn í Skagafirði upplifi vinalausa æsku og að það þurfi heilt þorp til að ala upp barn. Vinaverkefnið hófst formlega vorið 2008 og var fyrstu árin styrkt af styrktarsjóðnum *Sáttmála til sóknar*. Vinaverkefnið hlaut Foreldraverðlaun Heimilis og skóla 2011.

Sameiginlegur vinadagur var haldinn í annað sinn 23. október sl. í Íþróttahúsinu á Sauðárkróki í samvinnu við leik-, grunn- og framhaldsskóla hér í Skagafirði. Dagskráin hófst kl. 9:00 og stóð til kl. 12:00. Markmið vinadagsins að þessu sinni var fyrst og fremst að skapa sameiginlegan vettvang fyrir nemendur og starfsfólk skólanna í firðinum til þess að hittast og eiga ánægjulega samverustund.

Hugmyndin um að halda vinadag fyrir öll börn í Skagafirði kemur fyrst og fremst frá börnunum sjálfum. Mikill áhugi er á meðal nemenda í Skagafirði að skapa aukin tækifæri til þess að hittast og gera eitthvað saman, kynnst hvert öðru betur og treysta vináttuböndin. Sú dagskrá sem boðið var upp á að þessu sinni byggðist á þessum



hugmyndum og var ákveðið að taka dágóðan tíma í að hittast í árgöngum og vinna saman að hinum ýmsu verkefnum sem skipulögð höfðu verið af umsjónarkennurum Árskóla. Allir nemendur og allt starfsfólk grunnskólanna í firðinum auk nemenda úr skólahópum leikskólanna þriggja, starfsmanna þar og stórs hluta fjölbrautaskólanemenda tóku þátt í vinadeginum og sá vinateymið um skipulag og framkvæmd vinadagsins ásamt starfsmönnum úr skólunum og frístundageiranum. Áætlað er að um þúsund manns hafi verið saman komnir í Íþróttahúsinu á vinadeginum þegar mest lét.

Innleiðing á Vinaliðaverkefninu hefur verið í fullum gangi á landsvísu á skólaárinu en hugmynd að innleiðingu á því verkefni kom upphaflega frá vinateyminu. Fjallað verður um Vinaliðaverkefnið í sér kafla í þessari skýrslu.

Aukin samvinna hefur verið við íþróttahreyfinguna á skólaárinu eins og vonir stóðu til. Íþróttahreyfingin óskaði eftir samstarfi við Vinaverkefnið um að samræma forvarnir gegn einelti fyrir öll börn í Skagafirði. Í grunnskólunum í Skagafirði er unnið eftir eineltisáætlun Olweusar, íþróttahreyfingin vinnur eftir áherslum ÍSÍ í forvörnum gegn einelti. Ákveðið var að fara í þá vinnu að búa til samstarfsáætlun sem snýr m.a. að því að starfsfólk í íþróttageiranum fái reglubundna fræðslu um forvarnir og viðbrögð gegn einelti. Skýra verkferla um samstarf á milli samstarfsaðila þegar grunur um einelti vaknar á meðal iðkenda og að útbúa viðbragðsáætlun þegar upp kemur grunur um einelti. Samstarfssamningurinn var undirritaður af formanni UMSS Jóni Daníel Jónssyni og Selmu Barðdal Reynisdóttur verkefnastjóra Vinaverkefnisins á atvinnulífssýningunni þann 27. apríl 2014.

Markmið samstarfsins er eftirfarandi:

- Að börnum í Skagafirði líði vel í skóla- og íþróttastarfi
- Að allir taki virka afstöðu gegn einelti
- Að forvarnir og viðbrögð gegn einelti séu samræmd á milli skóla og íþróttastarfs í Skagafirði



Sáttmáli gegn einelti í Skagafirði.

Við leggjum ekki í einelti. Við komum fram við aðra eins og við viljum að komið sé fram við okkur. Við tökum ábyrgð á hegðun okkar. Við aðstoðum þá sem verða fyrir einelti og segjum fullorðnum frá eineltinu. Við gætum þess að enginn sé skilinn útundan og að öllum líði vel í skóla- og íþróttastarfi.



FYLGISKJAL 2 – SKÓLADAGATAL 2014 - 2015

Samband íslenskra sveitarfélaga		Skóladagatal 2014 - 2015												Árskóli	
		Nafn skóla:													
ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MÁJ	JÚN					
1. F.	1. M.	1. M.	1. L.	1. M.	1. F.	1. S.	1. S.	1. M.	1. F.	1. M.	1. M.	1. S.	1. M.	1. M.	
2. L.	2. P.	2. F.	2. S.	2. M.	2. F.	2. M.	2. M.	2. F.	2. F.	2. L.	2. F.	2. L.	2. P.	2. P.	
3. S.	3. M.	3. M.	3. M.	3. M.	3. L.	3. P.	3. P.	3. F.	3. F.	3. S.	3. S.	3. S.	3. M.	3. M.	
4. M.	4. F.	4. L.	4. P.	4. F.	4. S.	4. M.	4. M.	4. M.	4. M.	4. L.	4. L.	4. L.	4. F.	4. F.	
5. P.	5. F.	5. S.	5. M.	5. F.	5. M.	5. F.	5. F.	5. S.	5. S.	5. P.	5. P.	5. P.	5. F.	5. F.	
6. M.	6. L.	6. M.	6. F.	6. L.	6. P.	6. F.	6. F.	6. M.	6. M.	6. L.	6. L.	6. L.	6. L.	6. L.	
7. F.	7. S.	7. P.	7. F.	7. S.	7. M.	7. L.	7. L.	7. P.	7. F.	7. F.	7. F.	7. F.	7. S.	7. S.	
8. F.	8. M.	8. M.	8. L.	8. M.	8. F.	8. S.	8. S.	8. M.	8. F.	8. M.	8. F.	8. F.	8. M.	8. M.	
9. L.	9. P.	9. F.	9. S.	9. P.	9. F.	9. M.	9. M.	9. F.	9. M.	9. L.	9. L.	9. L.	9. P.	9. P.	
10. S.	10. M.	10. F.	10. M.	10. M.	10. L.	10. P.	10. P.	10. F.	10. P.	10. S.	10. S.	10. S.	10. M.	10. M.	
11. M.	11. F.	11. L.	11. P.	11. L.	11. S.	11. M.	11. M.	11. L.	11. M.	11. F.	11. F.	11. F.	11. F.	11. F.	
12. P.	12. F.	12. S.	12. M.	12. F.	12. M.	12. F.	12. F.	12. S.	12. S.	12. P.	12. P.	12. P.	12. F.	12. F.	
13. M.	13. L.	13. M.	13. F.	13. L.	13. P.	13. F.	13. F.	13. M.	13. M.	13. L.	13. L.	13. L.	13. L.	13. L.	
14. F.	14. S.	14. P.	14. F.	14. S.	14. M.	14. L.	14. L.	14. P.	14. P.	14. S.	14. S.	14. S.	14. S.	14. S.	
15. M.	15. F.	15. M.	15. L.	15. M.	15. F.	15. S.	15. S.	15. M.	15. M.	15. M.	15. M.	15. M.	15. M.	15. M.	
16. L.	16. P.	16. M.	16. F.	16. L.	16. P.	16. F.	16. F.	16. M.	16. M.	16. P.	16. P.	16. P.	16. P.	16. P.	
17. S.	17. M.	17. F.	17. M.	17. M.	17. L.	17. L.	17. P.	17. F.	17. F.	17. S.	17. S.	17. S.	17. M.	17. M.	
18. P.	18. F.	18. L.	18. P.	18. F.	18. S.	18. M.	18. M.	18. L.	18. L.	18. F.	18. F.	18. F.	18. F.	18. F.	
19. F.	19. P.	19. S.	19. M.	19. F.	19. M.	19. F.	19. F.	19. P.	19. P.	19. F.	19. F.	19. F.	19. F.	19. F.	
20. M.	20. L.	20. M.	20. F.	20. L.	20. P.	20. F.	20. F.	20. M.	20. M.	20. L.	20. L.	20. L.	20. L.	20. L.	
21. F.	21. S.	21. P.	21. F.	21. S.	21. M.	21. L.	21. L.	21. P.	21. P.	21. S.	21. S.	21. S.	21. S.	21. S.	
22. F.	22. M.	22. M.	22. L.	22. M.	22. F.	22. S.	22. S.	22. M.	22. M.	22. M.	22. M.	22. M.	22. M.	22. M.	
23. L.	23. P.	23. S.	23. F.	23. F.	23. F.	23. M.	23. M.	23. F.	23. F.	23. P.	23. P.	23. P.	23. P.	23. P.	
24. S.	24. M.	24. F.	24. M.	24. M.	24. L.	24. P.	24. P.	24. F.	24. F.	24. S.	24. S.	24. S.	24. S.	24. S.	
25. M.	25. F.	25. L.	25. P.	25. F.	25. S.	25. M.	25. M.	25. L.	25. L.	25. F.	25. F.	25. F.	25. F.	25. F.	
26. P.	26. F.	26. S.	26. M.	26. F.	26. M.	26. F.	26. F.	26. S.	26. S.	26. F.	26. F.	26. F.	26. F.	26. F.	
27. M.	27. L.	27. M.	27. F.	27. L.	27. P.	27. F.	27. F.	27. M.	27. M.	27. L.	27. L.	27. L.	27. L.	27. L.	
28. F.	28. S.	28. P.	28. F.	28. S.	28. M.	28. L.	28. L.	28. P.	28. P.	28. F.	28. F.	28. F.	28. F.	28. F.	
29. F.	29. M.	29. M.	29. L.	29. M.	29. F.	29. M.	29. M.	29. M.	29. M.	29. F.	29. F.	29. F.	29. F.	29. F.	
30. L.	30. P.	30. F.	30. S.	30. P.	30. F.	30. F.	30. F.	30. M.	30. M.	30. L.	30. L.	30. L.	30. L.	30. L.	
31. S.	31. F.	31. F.	31. L.	31. M.	31. L.	31. L.	31. L.	31. P.	31. P.	31. S.	31. S.	31. S.	31. S.	31. S.	

Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní. Séstakir starfsdagar kennara á starfsfima nemenda í samráði við kennara og með hlífðun af kjarasamningum. Starfsdagar kennara utan starfsfima nemenda eru 8.



FYLGISKJAL 3 - UMSÓKN UM NÁMSVAL Í 9. OG 10. BEKK



Umsókn um námsval 2014-2015

9. og 10. bekkur

Nafn: _____ Bekkur: _____

Staðfesting foreldris/forráðamanns: _____

Kjarngreinar eru 28 kennslustundir á viku og nemendur velja 9 stundir í valgreinum, að lágmarki 2 kennslustundir í list- og verkgreinum (skáletraðar greinar) og 7 kennslustundir í frjálsum vali. Samkvæmt viðmiðunarstundaskrá á hver nemandi í 9. og 10. bekk að skila 37 kennslustundum á viku.

Veldu 6 greinar og númeraðu frá 1-6.
1 = fyrsti kostur o.s.frv.

() = fjöldi kennslustunda á viku

Athugaðu að velja að minnsta kosti eina list- og verkgrein (skáletruðu greinarnar) og númera í 1. – 3. sæti.

<i>Textílmenn</i> (2)	<i>Málsmíði</i> (2)	<u>9. b.</u> Náttúrufræðival (2) Fyrir þá sem stefna á náttúrufræðibraut í framhaldsskóla og aðra áhugasama
<i>Hönnun og smíði</i> (2)	<i>Glerlist</i> (2)	<u>10. b.</u> Náttúrufræðival (2) Fyrir þá sem stefna á náttúrufræðibraut í framhaldsskóla (3 ein)
<i>Tónlistarval</i> (2)	Íþróttufræði/skólahreysti (2)	<u>9. b.</u> Samfélagsfræðival (2) Fyrir þá sem stefna á félagsfræðibraut í framhaldsskóla
<i>Myndlist I</i> (2)	Knattspyrnuval (2)	<u>10. b.</u> Samfélagsfræðival (2) Fyrir þá sem stefna á félagsfræðibraut í framhaldsskóla
<i>Myndlist II</i> (2)	Jóga (2)	Fjármálalæsi (2)
<i>Leiklist - 9. b</i> (2)	Margmiðlun (2) Myndvinnsla, stuttmyndagerð og FabLab	Kórastarf (2)
<i>Leiklist - 10. b</i> (2)	Fjölmiðlun (2)	<u>9. b.</u> Hestamennska (1) Vikunámskeið í samstarfi við Hólaskóla
<i>Heimilisfræði I</i> (2)	Starfsþjálfun (a.m.k. 2) í samstarfi við fyrirtæki/stofnanir	
<i>Heimilisfræði II</i> (2)	Vinnusmiðja í kjarnagreinum (2)	

Vinsamlegast athugið varðandi námsgreinar sem auðkenndar eru með númerunum I og II, að ekki er hægt að velja II nema hafa lokið við I.

Skodið vel lýsingar á valáföngum í valgreinabók á vef skólans.
Skilið valblaðinu til ritara eða umsjónarkennara í síðasta lagi föstudaginn 16. maí 2014.
Skólastjórnendur.



Umsókn um að fá íþróttagrein eða sérskólanám viðurkennt sem valgrein skólaárið 2014-2015.

Heimilt er að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla og þátttöku í íþróttum sem hluta af grunnskólanámi.

_____ Ég óska eftir að fá tónlistarnám við Tónlistarskólann metið sem valgrein.

Skilyrði fyrir því að fá tónlistarnám metið er að nemandinn sé í fullu námi í tónlistarskóla.

_____ Ég óska eftir að fá íþróttagreinina _____ metna sem valgrein.

Skilyrði fyrir því að fá íþróttæfingar metnar sem valgrein, er að æfingarnar séu a.m.k. þrisvar í viku

(3x40 mínútur) og nemandinn skili 80% mætingu á æfingar. Nemandi getur aðeins fengið eina

íþróttagrein metna hvert skólaár. Skólinn metur æfingarnar sem 2 kennslustundir á viku og gerður er

sérstakur samningur sem nemandi undirritar ásamt foreldri og þjálfara.

Foreldrar bera ábyrgð á því að upplýsa skólann ef breytingar verða á ástundun nemandans í viðkomandi íþróttastarfi eða sérskólanámi. Skólinn mun óska eftir staðfestingu á ástundun nemandans á skólaárinu.

Foreldrar bera allan kostnað af námi sem óskað er eftir með þessum hætti.



FYLGISKJAL 4 – SAMNINGUR

SAMNINGUR

Íþróttæfingar hjá íþróttafélagi metnar sem valgrein í 9. og 10. bekk

Íþróttagrein: _____ Íþróttafélag: _____

Hér með vottast að skólaárið _____ - _____

æfir _____ (nafn nemanda)

í _____ bekk _____ (íþróttagrein) _____ sinnum í viku (fjöldi

æfinga).

Skilyrði fyrir því að fá æfingarnar metnar sem valgrein er að æfingarnar séu a.m.k. þrisvar í viku (3x40 mínútur) og nemandinn skili 80% mætingu á æfingar.

Nemandi getur aðeins fengið eina íþróttagrein metna hvert skólaár. Skólinn metur æfingarnar sem 2 kennslustundir á viku.

Verði breyting á ástundun nemandans, þ.e. nemandi hættir að æfa eða fækkar skipulögðum æfingum, skal þjálfari tilkynna það til skólans og fellur þá samningur þessi þegar úr gildi og nemandinn þarf að bæta við sig tímum í valgreinum sem nemur mati skólans á viðkomandi grein.

 Dagsetning

 Skólastjórnandi

 Þjálfari

 Foreldri

 Nemandi

Gildistími samningsins er eitt skólaár í senn.



FYLGISKJAL 5 – NÁMSVAL Í 8. BEKK



Valblað fyrir nemendur í 8. bekk

skólaárið 2014-2015

Nafn nemanda: _____ Bekkur: _____

Staðfesting foreldris: _____

Skólaárið 2014 – 2015 er 8. bekk boðið upp á 2 kennslustundir á viku í valgreinum. Skólaárið hjá okkur er 3 annir og munu nemendur vera í einni valgrein á önn. Því þurfa þeir að velja 3 valgreinar.

Vinsamlegast merkið við allar greinarnar sem í boði eru (1 – 5), 1 við þá grein sem þið viljið helst o.s.frv. Reynt er að koma til móts við óskir nemenda með því að gefa þeim kost á að komast í greinar sem þeir vilja helst, en þó gæti þurft að leita í varaval ef fjöldi í einstakar greinar verður of mikill.

Veldu fimm greinar og númeraðu frá 1 – 5 (í forgangs röð).

	<p>Skák Valgreinin skák er hugsuð fyrir alla sem hafa áhuga og ánægju af skák, jafnt fyrir byrjendur sem lengra komna. Hér fléttast saman tafilmennska og leiðsögn.</p>
	<p>FabLab Valgreinin byggist á vinnu í forritinu Inkscape þar sem nemendur læra grunnatriði þess. Samhlíða vinnu í forritinu heimsækja nemendur FabLab-smiðjuna á Sauðárkróki þar þeim gefst tækifæri til að framleiða þá hluti sem þeir hafa hannað. Gert er ráð fyrir að nemendur læri að búa til límmiða, hlut úr plexigleri og teikna („rastera“) á gler.</p>
	<p>Leiklist Aðferðum leiklistarinnar verður beitt til að styrkja sjálfstraust og framkomu þátttakenda. Við kennslu verða notaðar verklegar æfingar svo sem spunaleikir og leikræn tjáning. Farið er í leikrænar æfingar og leikspuna og í atriði eins og framsögn, að tala máli sínu, segja sögur og halda fyrirlestur. Einnig verða æfðir stuttir leikþættir þar sem reynir á persónusköpun þátttakenda.</p>
	<p>Ljósmyndun Markmiðið er að nemendur öðlist innsýn í myndmál ljósmynda, þekki og geti nýtt sér ýmis grunnatriði í ljósmyndun og vinnslu ljósmynda í tölvum. Kynnt verða grunnatriði í myndatöku, vali á myndefni og myndbyggingu. Nemendur leita uppi dæmi um vandaðar myndir og slakar myndir á Netinu og rökstyðja valið. Unnið verður bæði innan- og utandyra við ljósmyndun og í tölvustofu við lagfæringu á myndum. Einnig verður ljósmyndað út frá ákveðnu þema. Áhersla á umræðu um hvað gerir góða mynd góða, samvinnu nemenda um tæknilegar lausnir og markviss vinnubrögð. Stefnt er að því að gera afrakstur af vinnu nemenda sýnilegan innan skólans.</p>
	<p>Heimabyggðin mín Markmið þessarar valgreinar er að nemendur kynnist heimabyggðinni á markvissan hátt. Þeir heimsækja fyrirtæki og stofnanir á svæðinu og kynna sér starfsemi og framleiðslu sem þar fer fram. Jafnframt er gert ráð fyrir að nemendur læri helstu örnefni og kennileiti í héraðinu, þekki listamenn af svæðinu og verk þeirra. Unnin er verkmapa þar sem nemendur safna saman öllum verkefnum sem þeir vinna.</p>