



Ársskýrsla Árskóla

Skólaárið 2018 - 2019

Efnisyfirlit

INNGANGUR	4
STARFSTÍMI SKÓLANS	6
NEMENDAFJÖLDI	6
STARFSMANNAHALD	6
STJÓRNENDUR	6
STARFSMENN - STÖÐUGILDI	7
FJÁRMÁL	8
FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2013-2017	8
SKÓLANÁMSKRÁ	8
ANNAÐ SKIPULAG	8
SKÓLARÁÐ	8
NEMENDAFÉLAG	9
SKÓLAÁRIÐ - NÁMSMAT	9
STOÐPJÓNUSTA - STUÐNINGSÚRRÆÐI	10
TEYMISKENNSLA	11
ÁRVIST - HEILSDAGSSKÓLI	12
SKIPULAG FÉLAGSSTARFA	13

SAMSTARF	15
SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA	15
FORELDRAFÉLAG	15
FORELDRASAMSTARF	15
TENGLI VIÐ LEIKSKÓLA	17
TENGLI VIÐ FRAMHALDSSKÓLA	19
TENGLI VIÐ INNLENDAR MENNTASTOFNANIR	20
SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF	21
VALGREINAR	21
TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI	23
TÆKJABÚNAÐUR	23
ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI	24
MAT Á SKÓLASTARFI – SJÁLFSMAT SKÓLA	25
ENDURMENNTUN	26
FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS	26
RÁÐSTEFNUR, NÁMSFERÐIR OG NÁMSKEIÐ UTAN SKÓLANS	26
FRÆÐSLUDAGUR	28
ÞRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF	28
VINALIÐAVERKEFNIÐ	28

LESTRARSTEFNA	29
BYRJENDALÆSI	29
OLWEUSARSTARFIÐ	30
VINAVERKEFNIÐ	32
FYLGISKJÖL	33
FYLGISKJAL 1 – SKÓLADAGATAL 2018 - 2019	33
FYLGISKJAL 2 – SKÓLADAGATAL 2019-2020	34

INNGANGUR

Í haust hóf Árskóli sitt sjötta starfsár með alla starfsemi skólans undir einu þaki. Námsumhverfið hefur gjörbreyst á þessum árum og er mun hentugra til þeirra kennsluaðferða sem viðhafðar eru í skólanum með teymiskennslu í öllum bekkjum og aukinni notkun spjaldtölva til náms og nýtingu upplýsingatækninnar í öllum námsgreinum. En þrátt fyrir breytt námsumhverfi og betri aðstæður til kennslu má þó ekki gleyma því að A-álma skólans er orðin verulega úr sér gengin og þarfnast sárlega viðhalds og endurbóta til að hún geti þjónað miðstiginu sem skyldi. Ekki má heldur gleyma því að Árskóli býr við þrengsli og hefur þörf skólans fyrir frambærilegan sal til afnota fyrir samkomur af ýmsu tagi, s.s. árhátíðir og tónlistarviðburði aukist með tilkomu Tónlistarskólans innanhúss.

Í haust var sú nýbreytni tekin upp á unglingastigi að samþætta námsgreinar og kenna þær í lotum. Voru þessir tímar nefndir X-ið. Algengast var að samþætta væru greinarnar íslenska, samfélagsgreinar og náttúrugreinar þessi tilraun gafst vel og gert er ráð fyrir að framhald verði á.

Ríkar hefðir móta skólastarfið í Árskóla og skapa skólanum sérstöðu. Margar hefðanna eru áratuga gamlar og aðrar hafa fest sig í sessi á síðustu árum og skapa festu og öryggi í síbreytilegu skólastarfi. Faglegt starf er stór þáttur í skólastarfinu og er flestum þáttum þess gerð skil í sérstökum köflum í skýrslunni.

Sauðárkróki, 18. júní 2019

Óskar G. Björnsson skólastjóri

Hallfríður Sverrisdóttir aðstoðarskólastjóri

STARFSTÍMI SKÓLANS

Skólastarf hófst 15. ágúst með skipulagsdögum og skólasetning fór fram 23. ágúst. Skóla var slitið 29. maí. *Skóladagatal 2018-2019* og *skóladagatal 2019-2020* má sjá í fylgiskjölum.

NEMENDAFJÖLDI

Skólaárið 2018 – 2019 var nemendafjöldi skólans eftirfarandi:

1.	bekkur	43 nemendur
2.	bekkur	28 nemendur
3.	bekkur	37 nemendur
4.	bekkur	28 nemendur
5.	bekkur	30 nemendur
6.	bekkur	32 nemendur
7.	bekkur	39 nemendur
8.	bekkur	47 nemendur
9.	bekkur	38 nemendur
10.	bekkur	29 nemendur

Nemendur voru samtals 351 að vori 2019.

STARFSMANNAHALD

STJÓRNENDUR

Auk skólastjóra og aðstoðarskólastjóra, sem jafnframt er deildarstjóri miðstigs, starfa við Árskóla 2 deildarstjórar stiga, þær Ragnheiður Matthíasdóttir deildarstjóri yngsta stigs og Kristbjörg Kemp deildarstjóri unglíngastigs. Anna Steinunn Friðriksdóttir er

deildarstjóri sérkennslu. Þar að auki er deildarstjóri Árvistar - tómstundaskóla, Ragna Fanney Gunnarsdóttir.

Við skólann starfa 80 starfsmenn, þar af eru kennarar 40 talsins, að deildarstjórum meðtöldum. Stöðugildi til kennslu eru 33,5 og kennslustundir á viku skólaárið 2018-2019 eru 898.

STARFSMENN - STÖÐUGILDI

Árskóli	Stöðugildi
Stjórnun	4
Kennarar	33,5
Skólaliðar	5,0
Stuðningsf.	8,5
Matráðar	4,2
Skólaritari	1
Umsjónarmaður/húsvörður	1
Náms- og starfsráðgjafi	0
Kennsluráðgjafi	0,5
Samtals:	
<i>Kennarar og stjórnendur</i>	<i>37,5</i>
<i>Aðrir starfsmenn</i>	<i>20,2</i>
Samtals	57,7

Árvist (heilsdagsskóli)

Starfsmenn	2,8
Stjórnun	0,7
Samtals	3,5

FJÁRMÁL

FJÁRHAGSÁÆTLUN ÁRSKÓLA 2014-2018

Í töflu hér að neðan má sjá yfirlit yfir úthlutun fjármagns í milljónum til skólans sl. 5 ár. Þarna er eingöngu átt við fjármagn til skólans (lykill 04213), án sérdeildar og Árvistar.

Liðir	2014	2015	2016	2017	2018
Tekjur	23,6	22,1	33,9	33,3	42,1
Laun	347	405	440	470,8	478,8
Vörukaup	38,3	42,1	52,0	58,7	62,5
Þjónustukaup	172,2	181,1	182,4	170,3	193,8
<i>-Þar af innri leiga</i>	115	116,5	123,5	119,6	116,1
<i>-Þar af skólaakstur</i>	23,5	24,0	26,0	26,0	28,2
Samtals	533,8	606,1	645,9	666,7	693,0

SKÓLANÁMSKRÁ

Skólanámskrá Árskóla er tvískipt, annars vegar almenn stefnumörkun skólans sem birt er í skólanámskrá og hins vegar starfsáætlun skólans með upplýsingum sem eru breytilegar frá ári til árs. Allir starfsmenn skólans komu að endurskoðun námskrárinnar og aðlögun að nýrri Aðalnámskrá frá 2011. Starfsáætlunin er uppfærð árlega og skólanámskrá eftir þörfum.

ANNAÐ SKIPULAG

SKÓLARÁÐ

Samkvæmt grunnskólalögum frá 2008 skal starfa skólaráð við hvern grunnskóla. Skólaráð er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald. Auk skólastjóra sitja í skólaráði tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi grenndarsamfélags eða viðbótarfulltrúi úr hópi foreldra valinn af öðrum fulltrúum skólaráðs.

Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri funda að jafnaði mánaðarlega með skólaráði, kynna þeim áætlanir skólans og fjalla um skólastarfið. Fundargerðir skólaráðs og starfsreglur eru birtar á vef skólans.

NEMENDAFÉLAG

Við grunnskóla skal starfa nemendafélag samkvæmt grunnskólalögum. Stjórn nemendafélags Árskóla vinnur að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda. Stjórn nemendafélagsins er skipuð fulltrúum nemenda í 7. - 10. bekk. Starfsreglur hennar eru á vef skólans. Deildarstjóri unglingastigs fundar með stjórninni. Fundargerðir eru birtar á vef skólans.

SKÓLAÁRIÐ - NÁMSMAT

Formleg annaskil hafa verið lögð niður í tengslum við nýtt námsmatskerfi sem felur í sér þær grundvallarbreytingar að nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum skólans í öllum námsgreinum jafnt og þétt yfir skólaárið. Sett eru fram metanleg hæfniviðmið skólans í öllum námsgreinum og er hvert markmið orðað þannig að það sé metanlegt með matskvarða. Á mið- og unglingastigi er notaður matskvarðinn *A, B+, B, C+, C, D* en á yngsta stigi er notaður hæfnikvarðinn *Framúrskarandi, Hæfni náð, Á góðri leið, Þarfnast þjálfunar, Hæfni ekki náð*. Hæfniviðmið skólans eru nánari útfærsla á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla 2011 og 2013. Tveir foreldraviðtalsdagar voru á skólaárinu, sá fyrri var snemma að hausti og sá seinni í janúar. Formlegt námsmat var unnið jafnt og þétt yfir skólaárið, rætt í foreldraviðtölum í janúar og afhent við skólaslit að vori. Í öllu námsmati er gert ráð fyrir að kennarar noti símat en byggi námsmatið ekki eingöngu á einstökum prófum eða könnunum. Vægi einstakra þátta getur verið breytilegt eftir námsgreinum, en er nánar tiltekið í náms- og kennsluáætlunum kennara.

STOÐÞJÓNUSTA - STUÐNINGSGJAFI

Undir stoðþjónustu Árskóla starfa deildarstjóri sérkennslu, náms- og starfsráðgjafi, þroskaþjálfari, stuðningskennarar og stuðningsfulltrúar. Einnig er hægt að sækja frekari þjónustu til Fræðsluþjónustu Skagafjarðar. Deildarstjóri sérkennslu hefur yfirumsjón með og annast skipulagningu og ráðgjöf á allri sérkennslu, stuðningskennslu og öðrum stuðningi við nemendur í skólanum. Lagt er upp úr góðri samvinnu milli deildarstjóra, þroskaþjálfara, náms- og starfsráðgjafa, kennara og annarra sem koma að nemendum enda samvinna forsenda árangursríks starfs. Geta ber þess að náms- og starfsráðgjafi Árskóla lét af störfum um áramót 2017-18 og hefur því miður ekki tekist að manna þá stöðu síðan.

Í vetur störfuðu 15 kennarar og 11 stuðningsfulltrúar (2 bættust í þann hóp vegna fósturbarna, annar í nóvember og hinn í janúar) við stoðþjónustu Árskóla í mismunandi stöðuhlutföllum. 1 þroskaþjálfari er í fullu starfi við skólann. Stuðningstímar kennara námu allt frá 2 kennslustundum til 27. Alls voru stuðningstímarnir 210 á viku, þar af 183 kennarastundir og 27 þroskaþjálfastundir. Vinnuframlag stuðningsfulltrúa var um 296 klukkustundir á viku sem bæði fólst í einstaklingsaðstoð og/eða aðstoð við nemendur inni í bekk.

Markmið stoðþjónustu Árskóla er að mæta þörfum nemenda með sérþarfir. Það er gert með sérkennslu, stuðningskennslu og/eða öðrum sértækum úrræðum. Í Árskóla er einnig starfrækt Námsver. Hlutverk þess er að veita nemendum með ýmiss konar fötlun eða mikil þroskafrávik sérhæfð úrræði og einstaklingsmiðað nám. Áhersla er jafnframt ætíð lögð á að allir nemendur taki sem mestan þátt í bekkjarstarfi og sitji kennslustundir með bekkjarfélögum eins og kostur er.

Sérkennsla getur falið í sér breytingar á námsmarkmiðum, námsefni, námsaðstæðum og/eða kennsluaðferðum miðað við það sem öðrum nemendum á sama aldri er boðið upp á. Tekið er mið af þörfum og styrkleikum hvers einstaklings og leitast er við að ná settum markmiðum með jákvæðu viðmóti og virðingu fyrir einstaklingnum um leið og lögð eru fyrir verkefni við hæfi. Unnið er samkvæmt einstaklingsnámskrá sem sérkennari/þroskaþjálfari og umsjónarkennarar/greinakennarar útbúa í hverju tilviki fyrir sig í samráði við foreldra/forsjáraðila og annað starfsfólk. Stuðningskennsla er vinna með nemendum sem þurfa stuðning og aðhald við námið en fylgja samt markmiðum jafnaldra eftir. Kennslan fer ýmist fram sem stuðningur í kennslustund eða í litlum nemendahópum.

Hlutverk stuðningsfulltrúa er að auka færni og sjálfstæði nemenda, hvort heldur sem er námslega eða félagslega. Þeir vinna undir stjórn deildarstjóra eða kennara við að

aðstoða kennara við að sinna einum eða fleiri nemendum sem þurfa á sérstakri aðstoð að halda.

Góð samvinna hefur verið við fyrirtæki og stofnanir í bænum við að finna sérhæfð úrræði fyrir eldri nemendur í formi starfsþjálfunar til að auka hlut verklegrar vinnu á kostnað bóklegrar. Áhersla verður á að auka þennan þátt í náminu og koma þannig enn betur á móts við mismunandi þarfir nemenda.

Teymi eru mynduð utan um nemendur með sérþarfir af ýmsu tagi til að halda utan um málefni þeirra og námsframvindu. Oftast er um að ræða nemendur með þroskafrávik, sértæka námsörðugleika og/eða aðrar sérþarfir. Fundir eru að öllu jöfnu haldnir á 6 - 8 vikna fresti. Í teymunum sitja að öllu jöfnu foreldrar, umsjónarkennari/ar, deildarstjóri sérkennslu og/eða stiga, þroskaþjálfari/sér- og stuðningskennari, stuðningsfulltrúi, auk aðila frá tengslastofnunum ef við á.

TEYMISKENNSLA

Teymiskennsla hefur verið í öllum árgöngum skólans síðustu sex skólaár. Hefðbundið bekkjarkerfi var afnumið en í stað þess er unnið með hvern árgang í heild sem bekkjardeild og umsjónarkennarar eru yfirleitt tveir, en þrír í stærri árgöngum. Með teymiskennslu er átt við að tveir eða fleiri kennarar vinni saman að kennslu í sama rými. Umsjónarkennarar/kennarar í teyminu bera sameiginlega ábyrgð á kennslunni og skipulagi hennar og njóta liðsinnis stuðningskennara og/eða stuðningsfulltrúa sem eru þátttakendur í teyminu.

Teymiskennslan er með ýmsu sniði, algengt er að kennararnir í teyminu deila með sér kennslu allra nemendanna en einnig er nemendum gjarnan skipt í mismunandi hópa eftir námsþörfum eða námsefni. Hver árgangur hefur tvær opnar, samliggjandi kennslustofur og hafa kennarar möguleika á að loka á milli eftir hópum og viðfangsefni.

Markmið með teymiskennslunni er að efla skólastarfið enn betur en ótal kennslufræðileg- og félagsleg rök mæla með þessum kennsluháttum. Má þar nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluaðferðum, meiri samvinnu og samhæfingu kennslu í árganginum, auðveldara er að koma til móts við námsþarfir hvers nemanda, nemendur fylgjast með góðum samskiptum kennaranna og upplifa jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna. Kennsluáætlun heldur sér þótt einn kennara vanti og forfallakennari komi í hans stað og fjölbreyttari félagahópur getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins. Fjárhagsleg rök eru einnig fyrir hendi því nýting á starfsfólki skólans verður hagkvæmari auk þess sem skólahúsnæðið er betur nýtt. Ókostir við teymiskennsluna eru að skipulag er þyngra í vöfum og að nokkru leyti tekur það lengri tíma, auk þess sem sumum nemendum finnst erfitt að vinna í áreiti sem kunna að fylgja stærri nemendahópum.

ÁRVIST - HEILSDAGSSKÓLI

Árvist er tólmundaskóli fyrir börn í 1. - 3. bekk, rekinn af Árskóla. Börn úr 1. og 2. bekk hafa forgang umfram eldri börn sem og börn sem búa við fötlun og/eða veikindi. Greitt er fyrir fyrirfram ákveðinn tímafjölda á viku. Skráningar í Árvist fara fram í maí og umsóknin gildir einungis fyrir komandi skólaár. Fjárhagsáætlun og stærð húsnæðis setur ramma utan um starfsemina.

Opið er í Árvist kl. 13:10-16:30 alla skóladaga. Opið er á starfs- og skipulagsdögum skólans, foreldraviðtalsdögum og í vetrarfríum. Lokað er í jóla- og páskafríum.

Haustið 2018 var 73 börn skráð í Árvist. Í 1. bekk voru 41 barn, í 2. bekk 24 börn og í 3. bekk 8 börn. Á vorönn fækkaði börnunum lítillega og voru alls 60 í lok skólaárs.

Starfsmenn þessa skólaárs voru 8 talsins, deildarstjóri og 4 stuðningsfulltrúar og þrír með stuðning við börn með sérþarfir og einn sá um ræstingu að auki. Sem fyrr sér starfsfólk Árvistar um að fylgja börnunum á íþróttæfingar og nú er líka hægt að fara í

tónlistarskólann á Árvistartíma. Einnig sér starfsfólk Árvistar um að fara með og sækja börnin á sundnámskeið á haustin og á vorin.

Í byrjun júní var foreldrum verðandi barna í 1. bekk boðið á kynningarfund hér í skólanum þar sem meðal annars var hægt að skoða húsnæði Árvistar og fá upplýsingar um starfið.

SKIPULAG FÉLAGSSTARFA

Umsjónarkennarar halda utan um félagsstarf í sínum bekk. Þeir skipuleggja bekkjarkvöld, spilakvöld, vinabekkjasmveru, litlu jól og skemmtanir, gjarnan með foreldrum, en í samstarfi við foreldrafélag skólans starfa 2 - 4 tengiliðir í hverjum bekk sem fulltrúar foreldra.

1. – 4. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári. Árshátíð hvers árgangs, þar sem nemendur koma fram með ýmis skemmtiatriði og leikþætti, er haldin árlega og er foreldrum og öðrum aðstandendum boðið á sýningu í Bifröst.

5. – 7. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári. Árshátíð þar sem allir nemendur viðkomandi bekkja koma fram er haldin árlega. Umsjónarkennarar aðstoða nemendur við undirbúning. Ágóði rennur í ferðasjóð 7. bekkjar, en 7. bekkur fer í þriggja daga ferðalag að vori. Umsjónarkennarar 7. bekkjar aðstoða við fjáröflun vetrarins. Auk þess gefa nemendur 7. bekkjar út skólablað miðstigs, *Skólatrall* sem selt er til fjáröflunar.

8. – 10. bekkur. Bekkjarkvöld eru haldin að lágmarki tvisvar á skólaári (8. - 9. bekkur). Árshátíð 8. og 9. bekkjar er haldin í desember. Árshátíð 10. bekkjar er haldin í mars. Ágóði árshátíða unglíngastígs rennur í ferðasjóð 10. bekkja sem fara í 5 daga ferð til Danmerkur og Svíþjóðar. Nemendur í leiklistarvali 10. bekkjar bera hitann og þungann af leikritinu sjálfu, en allir nemendur í 10. bekk koma að sýningunum með einum eða öðrum hætti. Undanfarin ár hafa sýningar verið u.þ.b. 10 talsins. Umsjónarkennarar

10. bekkjar og deildarstjóri aðstoða nemendur við undirbúning og alla fjáröflun. Auk leiksýningar er ein aðalfjáröflunin dansmaráðon 10. bekkjar sem haldið er fyrri hluta októbermánaðar. 10. bekkur gefur einnig út skólablað unglingsstigs, *Glóðafeyki* til fjáröflunar.

Nokkur ferðalög eru farin á vegum skólans og er komin hefð á flesta áfangastaði:

1. bekkur: Heimsókn á sveitabæ – Keldudalur í Hegranesi.
2. bekkur: Heimsókn í Glaumbæ – Víðimýri, Varmahlíð og skógrækt.
3. bekkur: Farið heim að Hólum.
4. bekkur: Dagsferð. Blönduós, Skagaströnd og nágrenni.
5. bekkur: Dagsferð til Dalvíkur – Hríseyjar.
6. bekkur: Dagsferð til Akureyrar.
7. bekkur: Skólabúðir að Reykjum (5 d.). Vorferðalag um Suðurland (3 d.)
8. bekkur: Dagsferð til Akureyrar.
9. bekkur: Menningarferð (dagsferð) til Reykjavíkur. Heimsókn í Þjóðminjasafnið og leikhúsferð.
10. bekkur: Skólaferðalag/nemendasamskipti, sl. 20 ár til Danmerkur og einnig Svíþjóðar sl. 16 ár.

SAMSTARF

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

FORELDRAFÉLAG

Við skólann starfar foreldrafélag sem er skipað fulltrúum foreldra. Félagið hefur m.a. staðið fyrir fyrirlestrum um skóla- og uppeldismál ásamt ýmsum viðburðum á vegum skólans og í samstarfi við kennara.

Í hverjum árgangi eru tveir til fjórir foreldrar tengiliðir. Þeir funda með umsjónarkennurum nokkrum sinnum á skólaárinu og aðstoða við félagsstarf í sínum

bekk. Umsjónarkennarar hafa samband við tengiliði þegar þeir vænta þátttöku foreldra í skólastarfinu en jafnframt hafa tengiliðir frumkvæði að samstarfi. Foreldrafélagið hefur m.a. staðið fyrir vinahringjum í yngri bekkjum.

FORELDRASAMSTARF

Nauðsynlegt er að leggja rækt við samvinnu skóla og heimila og auka þátt foreldra í skólastarfinu og reynir skólinn að leggja sitt af mörkum til að svo megi verða. Að hausti boða umsjónarkennarar hvers árgangs foreldra til sín og kynna þeim námsefni vetrarins, áætlanir viðkomandi árgangs og skólastarf vetrarins. Foreldrum gefst einnig tækifæri til að hitta stjórnendur og koma með fyrirspurnir.

Skólinn stendur fyrir sérstöku fræðslunámskeiði fyrir foreldra 1. bekkinga að hausti, sem mælst hefur mjög vel fyrir. Þar er skólastarfið kynnt rækilega, stoðkerfið, sálfræðiþjónusta skólans og starfsemi fræðsluþjónustu.

Í 5. bekk er haldinn fræðslufundur fyrir foreldra þar sem fjallað er sérstaklega um sameiginleg viðmið og gildi í uppeldi barna auk þess sem Olweusaráætlunin er kynnt. Einnig hefur verið fjallað um netnotkun barna og þær hættur sem ber að varast.

Í 8. bekk hefur einnig í nokkur ár verið haldinn fræðslufundur fyrir foreldra að hausti. Á fundinum eru foreldrum kynntar breyttar áherslur í námi og starfi þegar komið er á unglíngastig. Haldnir eru fyrirlestrar, annars vegar um breytingar sem fylgja unglíngsárunum og hins vegar um netnotkun unglínginga og hættur í netheimum. Olweusaráætlunin er einnig ítrekuð á þessum fundi.

Kennarar 1. bekkjar kalla foreldra og börn inn í sérstök viðtöl við upphaf skólagöngu. Að vori eru valgreinar næsta skólaárs kynntar nemendum í 8. og 9. bekk og valblað afhent. Tölvupóstur er sendur út til foreldra/forsjáraðila þar sem námsframboð er kynnt. Bæklingur um námsval fyrir næsta skólaár er birtur á vef skólans. 10. bekkingar

fá kynningu á innritunarferli framhaldsskólans. Þeim og foreldrum þeirra er boðið til skólakynningar í FNV eftir áramót.

Kennarar eru hvattir til þess að hafa samband að fyrra bragði við foreldra vegna allra tilvika sem upp geta komið í skólastarfinu og snerta nemendur. Þetta á bæði við um þegar vel gengur og eins þegar eitthvað bjátar á og finna þarf leiðir til að leysa úr verkefnum. Oft er leitað til foreldra eftir aðstoð við skólastarfið, t.d. við undirbúning jóla- og bekkjarskemmtana, vegna ferðalaga og vettvangsferða.

TENGSL VIÐ LEIKSKÓLA

Sífelld er unnið að auknum tengslum við leikskólann Ársali með sameiginlegum fundum og gagnkvæmum heimsóknum nemenda, sérstaklega yngstu nemendanna. Deildarstjóri og kennarar yngsta stigs Árskóla halda reglulega fundi með leikskólastjóra og kennurum í Ársölum þar sem samstarfið er skipulagt. Starfsmenn skólanna hafa m.a. leitað leiða til að auðvelda flutning nemenda úr leikskóla í grunnskóla, sótt sameiginlegt námskeið og samræmt kennsluaðferðir að hluta. Skólarnir hafa haft kennaraskipti tvisvar sinnum á þessu skólaári, tvo daga í senn. Hefð hefur myndast fyrir því að deildarstjóri yngsta stigs og verðandi kennarar 1. bekkjar verði viðstaddir skólaslit í Ársölum að vori og leikskólakennarar úr Ársölum starfi í Árskóla fyrsta skóladag 1. bekkjar að hausti.

Skipulag samstarfs við leikskólann Ársali á þessu skólaári var eftirfarandi:

Ágúst:

22. Skilafundur í Ársölum vegna væntanlegra nemenda í 1. bekk.

29. Fyrsti skóladagur 1. bekkjar. Leikskólakennari frá Ársölum vann í Árskóla.

September:

20., 21. og 27. Heimsókn skólahóps á skólasafn í Árskóla, 12 - 13 nemendur í senn

Október:

1., 8., og 15. Heimsókn skólahóps í kennslustund í 1. bekk, 12. - 13. nemendur í senn.
4. Heimsókn skólahóps á dansmaráðun hjá 10. bekk.

Nóvember:

2. Heimsókn 1. bekkjar í leikskóla í vinastund. Leikur úti og inni.
5. og 12. Kennari frá Árskóla starfaði í Ársölum og leikskólakennari frá Ársölum í Árskóla.
16. 7. bekkur heimsótti skólahóp og las fyrir leikskólanemendur í tilefni af *Degi íslenskrar tungu*.

Desember:

1. Friðarganga. Skólahópur tók þátt í friðargöngu Árskóla.
13. Lúsíudagur í Árskóla. 6. bekkur Árskóla heimsótti Ársali á Lúsíudaginn.

Janúar:

4. Skipulagsfundur kennara beggja skóla var haldinn í Ársölum.
10. Heimsókn 2. bekkjar í Ársali að leika úti og inni.
9., 23. og 30. Nemendur úr skólahópi Ársala komu í tölvutíma með 3. bekk Árskóla.
13 - 14 nemendur í senn.

Febrúar:

13., 20. og 27. Skólahópur fór í íþróttatíma með 1. bekk Árskóla.
13 - 14 nemendur í senn.

Mars:

10. bekkingar heimsóttu Ársali og kynntu árshátíðarleikrit sitt.

Apríl:

1. og 4. Nemendur úr skólahópi heimsóttu 2. bekk í söng- og leikjatíma.
8. og 9. Kennari frá Árskóla starfaði í Ársölum og leikskólakennari frá Ársölum í Árskóla.

Mái:

3. Skólahópur heimsótti Árvist og lék á skólalóð Árskóla.

16. 1. bekkur Árskóla fór í Ársali og las fyrir skólahóp.

27. Grill og gleðiganga Árskóla. Nemendur skólahóps Ársala tóku þátt.

28. Útskrift skólahóps Ársala. Deildarstjóri yngsta stigs Árskóla og umsjónarkennarar 1. bekkjar veturinn 2019 - 2020 voru viðstaddir.

Skilafundur vegna verðandi 1. bekkinga með sérþarfir er haldinn í maí ár hvert. Þann fund sitja deildarstjóri og þroskaþjálfari í skólahópi, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla, deildarstjóri sérkennslu Árskóla, forstöðumaður Árvistar, verðandi kennarar 1. bekkjar Árskóla og foreldrar viðkomandi barna.

Skilafundur vegna annarra verðandi 1. bekkinga er haldinn um miðjan ágúst. Þann fund sitja að öllu jöfnu deildarstjórar skólahóps, deildarstjóri yngsta stigs Árskóla og umsjónarkennarar 1. bekkjar.

TENGLI VIÐ FRAMHALDSSKÓLA

Gott samstarf er við Fjölbrotaskóla Norðurlands vestra. Nemendum 10. bekkjar og foreldrum þeirra er boðið á kynningarfund í FNV þar sem skólastarfið; námsframboð og félagslíf er útlistað.

Árskóli er í samstarfi við FNV varðandi kennslu í nokkrum valgreinum í 9. og 10. bekk, s.s. málsmíði og hönnun og smíði.

Árskóli hefur einnig verið í samstarfi við Hólaskóla í um áratug, þar sem 8. og 9. bekkingum var boðið upp á valgreinina hestamennsku, bóklega og verklega, undir leiðsögn kennaranema (æfingakennsla) á leiðbeinendastigi. Er þarna um vikunámskeið að ræða og hefur þetta samstarf skólanna tekist afar vel. Átta nemendur úr 9. bekk og tólf nemendur úr 8. bekk tóku þátt í námskeiðinu í vetur.

Einn nemendi úr 10. bekk lauk námsmarkmiðum 10. bekkjar í ensku um áramót og annar í stærðfræði. Sækja þarf formlega um á sérstökum eyðublöðum á vef skólans

ef nemendur vilja flýta námi sínu og er umsóknin tekin til umfjöllunar af stjórnendum og kennurum í viðkomandi námsgrein og niðurstaðan kynnt nemendum og foreldrum á fundi í skólanum.

TENGSL VIÐ INNLENDAR MENNTASTOFNANIR

Eins og undanfarin ár voru fjölmargar gestakomur í Árskóla á þessu skólaári. Það sem helst vakti áhuga á skólanum var upplýsingatæknin, innra matið, vinaliðar, teymiskennslan og skólamenningin. Meðal þeirra sem komu í heimsókn var starfsfólk einstakra innlendra skóla, en einnig voru hér kennarar frá ýmsum Evrópulöndum í tengslum við Erasmus+ verkefni. Einnig voru hér 90 gestir víðsvegar af landinu á UT ráðstefnu. Hluti af ráðstefnunni var að fylgjast með skólastarfi í Árskóla.

TENGSL VIÐ ERLENDRA SKÓLA

Skólinn hefur undanfarin ár átt í samstarfi við skóla í Køge í Danmörku, aðallega Højelse skole. Þessi samskipti hafa einkennst af gagnkvæmum heimsóknum og tölvusamskiptum nemenda og kennara. Í lok september heimsóttu nemendur úr Højelse skole Árskóla. Í maí fór 10. bekkur í skólaferðalag til Danmerkur og Svíþjóðar og heimsótti þá Højelse skole og starfsfólk Árskóla heimsótti síðan skólann, auk annarra skóla, í júní í tengslum við skólaheimsókn til Danmerkur.

Undanfarin ár hefur Árskóli verið í skólasamstarfi við önnur Evrópulönd og hefur samstarfið hlotið Erasmusstyrki. Skólaárið 2018-2019 voru farnar ferðir til Póllands, Kýpur og Noregs. Fimmtán nemendur úr 9. bekk tóku þátt í verkefnunum ásamt kennurum sínum. Viðfangsefnin tengdust málefnum innflytjenda og flóttamanna.

SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Samræmd könnunarpróf eru lögð fyrir að hausti í öllum grunnskólum landsins í 4. og 7. bekk og að vori í 9. bekk. Prófin eiga að meta kunnáttu og færni í íslensku og

stærðfræði í öllum árgöngunum og auk þess í ensku í 9. bekk. Prófin hafa verið lögð fyrir rafrænt frá hausti 2016.

Tilgangur prófanna er eftirfarandi:

- að athuga eftir því sem kostur er að hvaða marki námsmarkmiðum aðalnámskrár í viðkomandi námsgrein eða námsþáttum hafi verið náð
- að vera leiðbeinandi um áherslur í kennslu fyrir einstaka nemendur
- að veita nemendum, foreldrum og skólum upplýsingar um námsárangur og námsstöðu nemenda
- veita upplýsingar um hvernig skólar standa í þeim námsgreinum sem prófað er úr, miðað við aðra skóla landsins

VALGREINAR

Í 8. bekk geta nemendur valið sér námsgrein í 2 stundir á viku. Í vetur voru í boði námsgreinarnar leiklist, listasmiðja, fablabb, heimabyggðin, útivist og fluguhnýtingar. Í 9. – 10. bekk er einnig boðið upp á fjölbreytt úrval valgreina. Undanfarin ár hefur skólinn boðið nemendum að fá íþróttaæfingar hjá íþróttafélagi, t.d. fótbolta, körfubolta og frjálsar íþróttir metnar sem valgrein samkvæmt ákveðnum reglum sem skólinn setur og í vetur voru 26 nemendur sem nýttu sér það. Gerður er sérstakur samningur varðandi slíkar valgreinar þar sem nemendur þurfa að uppfylla ákveðin skilyrði varðandi ástundun. Einnig geta nemendur fengið fullt nám í Tónlistarskóla metið sem valgrein og nýttu 4 nemendur sér það. Nemendum stóð einnig til boða að fá ungliðastarf hjá Björgunarsveitinni Tröllla metið sem valgrein og nýttu 24 nemendur sér það. Í vetur var valgreinum sem eru hálfan vetur fjölgað til þess að gefa fleiri nemendum kost á að komast að í vinsælum valgreinum.

SKÓLASAFN

Í október 2013 var opnað nýtt og glæsilegt skólabókasafn við Árskóla. Þar er góð vinnuaðstaða fyrir hópa. Góður aðgangur er að tölvustofu þar sem 15 borðtölvur eru, auk fartölva. Hægt er að vera með einn árgang í vinnu á svæðinu ef svo ber undir. Bókakostur safnsins er ágætur og nokkuð fjölbreyttur þó fjárveitingar til safnsins mættu vera ríflegri. Allir nemendur nýttu sér bókakostinn fyrir frjálsan lestur. Safnið var nýtt fyrir vinnu í flestum námsgreinum á mið- og unglíngastigi. Kynning á nýjum bókum fyrir jólin fór fram á safninu og „bangsadagur“ var haldinn hátíðlegur hjá 1. - 6. bekk. Skólaárið 2014-2015 var byrjað með lestrarhvatningarverkefni sem kallast Drekkaklúbbur. Nemendur urðu mjög spenntir fyrir þeim klúbbi og hefur hann haldið vinsældum sínum. Haustið 2018 bættist lestrarhvatningarklúbbur við, Disney klúbbur fyrir nemendur í 2. - 4. bekk. Varð hann strax mjög vinsæll og mikil hvatning fyrir marga nemendur.

Jólabókalestur var á aðventunni og lestrarátak Ævars. Öll þessi verkefni voru vinsæl hjá nemendum og jókst lestur hjá mörgum þeirra. Haustið 2014 var byrjað að tengja bækur safnsins við Gegni, landskerfi bókasafna.

Útlán safnsins síðustu 4 skólaár.

Skólaár	Fjöldi bóka
2015-2016	4153*
2016- 2017	7061*
2017-2018	7189
2018-2019	9676

*Útlán utan Gegnis eru ekki inni í þessari tölu. Gegnisútlán byrjuðu í október 2015. Bækur sem fara í kennslustofur eru ekki heldur inni í þessari tölu. Nemendur í 1. - 7. bekk fá 30 - 40 bækur til að hafa í stofunum og er þeim skipt út einu sinni á önn.

TÖLVU - OG UPPLÝSINGATÆKNI

TÆKJABÚNAÐUR

Eins og Aðalnámskrá grunnskóla gerir ráð fyrir þarf að þjálfa hvern nemanda markvisst í upplýsinga- og miðlalæsi alla skólagönguna. Samhliða nýtingu upplýsinga- og samskiptatækni á Netinu er nauðsynlegt að nemendur þekki helstu reglur um örugg samskipti á stafrænum miðlum, höfundarétt, læri að virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýni víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar. Til að breyta kennsluháttum í takt við þarfir 21. aldarinnar eru þráðlaus tæki orðin nauðsynleg til að geta unnið óhindrað með öðrum, hvar og hvenær sem er. Tækjabúnaður skólans þarf því að vera í takt við tímann.

Áframhaldandi vinna var með upplýsingatækni í námi og kennslu og nemendur í 1. - 4. bekk eru með eitt tæki á hverja 2 nemendur í árganginum. Nemendur í 5. - 10. bekk voru allir með tæki í vetur. Fundir með foreldrum nemenda í nýjum 5. bekk um tækjavæðingu eru áætlaðir í ágúst og september haustið 2019 auk þess sem rúmlega 20 nýir iPadar verða keyptir fyrir nýjan 1. bekk.

Eins og staðan er núna eru 15 borðtölvur í stóru tölvustofunni en einnig 46 Chromebook fartölvur til útláns á öllum stigum og hafa þær reynst mjög vel. Minni tölvustofunni hefur verið breytt í tækniherbergi þar sem 22 símar í sýndarveruleika, 5 iMac tölvur, aðrir iPadar og vélmenni eins og Dash og Sphero eru hlaðin og geymd. Skólinn á nú allan tölvu- og tæknibúnað og nemendur og starfsmenn búnir að færa sig að fullu í G Suite for Education frá Google.

ÞRÓUNARVERKEFNI Í UPPLÝSINGATÆKNI

Haustið 2014 fór af stað verkefni í breytingu kennsluhátta þar sem þjálfun starfsmanna, fagleg umræða, iPad spjaldtölvur og fartölvur spila stórt hlutverk. Í upplýsingasamfélagi 21. aldarinnar hættir nám ekki um leið og skólabjallan hringir í

lok dags heldur geta nemendur nú lært það sem þeir vilja, þegar þeir vilja, ef þeir hafa til þess tæki og hafa lært að nýta þau sér til gagns, upplýsingaöflunar og -miðlunar.

Með innkomu tækja í skólastofuna verður um leið töluverð breyting á því hvernig vinna nemenda fer fram. Lagt er upp með að nýta tækin sem námstæki og koma þeim það vel inn í námsgreinarnar að minni hættu sé á því að þau verði notuð sem leiktæki og „verðlaun“ fyrir nemendur. Ný vinnubrögð hafa rutt sér til rúms í kennslustofunni og áherslan hefur farið frá kennaranum yfir á nemandann og hans vinnubrögð. Hópvænna nemenda hefur aukist með tilkomu tækninnar og hafa nemendur öðlast aukna færni í að vinna saman og komast að sameiginlegri niðurstöðu. Þetta hefur þroskað þá í samskiptum og tillitssemi. Áhugi og viðhorf nemenda til náms og skólans hafa tekið stakkaskiptum til hins betra.

MAT Á SKÓLASTARFI

SJÁLFSMAT SKÓLA

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga ber öllum grunnskólum að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Sjálfsmatið verður stöðugt að vera í gangi og er langtímamiðað. Með því fer fram víðtæk gagnasöfnun um skólastarfið. Sjálfsmat skóla er því leið til þess að miðla þekkingu á skólastarfi og er liður í þróun og vexti hvers skóla. Sjálfsmat, umbætur og mat á þeim eru því lykill að því að gera góðan skóla betri. Skólanámskráin er lögð til grundvallar í öllu mati skólans, en hún er sá faglegi grundvöllur sem skólastarfið byggir á. Þar eru markmið skólastarfsins sett. Markviss endurmenntunar- og þróunaráætlun er síðan unnin út frá niðurstöðum matsins.

Skólinn hefur byggt sjálfsmat sitt á skoskri sjálfsmatsaðferð, *How good is our school*, allt frá árinu 1999. Starfsfólk Skólaskrifstofu Skagfirðinga þýddi aðferðina yfir á íslensku það ár og var aðferðin nefnd *Gæðagreinar*. Aðferðin hefur verið notuð í

grunnskólum í Skagafirði og víðar um land síðan. Skotarnir hafa þróað og uppfært sjálfsmatsaðferðina í gegnum árin. Þriðja útgáfa Skotanna var þýdd yfir á íslensku og gefin út árið 2010 og nefndist þá *Gæðagreinar 2*. Fjórða útgáfa Skotanna var þýdd og gefin út í Sveitarfélaginu Skagafirði í apríl 2016. Íslenska þýðingin ber heitið *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* Innleiðing á nýrri útgáfu á *Hversu góður er grunnskólinn okkar?* hófst í Árskóla vorið 2016. Samhliða verða gæðagreinar sem starfsfólk skólans hefur búið til á síðustu misserum um skólastarf í Árskóla lagðir fyrir til mats og umbóta. Starfsfólk skólans er orðið vel þjáfað í innra mati á skólastarfinu sem byggir á ábyrgri, faglegri ígrundun og þátttöku allra þar sem umbótamiðað skólastarf er grunnhugsunin. Nemendur frá 5. bekk og upp úr hafa einnig komið að innra mati og tekið virkan þátt í mati á skólastarfinu með sjálfsmatsaðferðinni. Stefnt er í átt að *framúrskarandi skólastarfi*. Hægt er að skoða niðurstöður mats starfsfólks, nemenda og foreldra svo og umbótaáætlanir sem settar hafa verið fram á skólaárinu í sjálfsmatsskýrslu skólans sem gefin er út árlega og birt á heimasíðu skólans.

YTRA MAT Á SKÓLASTARFI

Árskóli tók í vetur þátt í tilraunaverkefni á vegum Fræðsluþjónustu Sveitarfélagsins Skagafjarðar sem nefnist Skólaspegillinn, staðfest sjálfsmat. Stjórnendur skólanna í Skagafirði mynduðu teymi ásamt fulltrúum frá fræðsluviði til að leggja mat á valda þætti skólastarfsins í Árskóla.

Markmið og tilgangur Skólaspegilsins eru:

- Að skapa sameiginlegan skilning á starfi innan skólasamfélagsins
- Að stuðla að framförum með því að styðja skóla við að auka gæði skólastarfs
- Að læra af og deila góðu verklagi á milli skóla
- Að meta skólastarfið og upplýsa um getu skólans til umbóta
- Að tryggja gæði menntunar
- Að styrkja skólastjórnendur í starfi og skapa þeim vettvang til samstarfs og starfsþróunar
- Að uppfylla lagaskyldur um ytra mat á sveitarfélagsstigi

Vonir standa til að notkun Skólaspegilsins í skagfirskum grunnskólum leiði til aukinnar samvinnu og samábyrgðar á milli skóla og fræðsluyfirvalda í héraði um gæði menntunar barna í sveitarfélaginu. Með aðferðum Skólaspegilsins skapist nýr vettvangur fyrir virkt lærdómssamfélag þar sem allir hagsmunaaðilar í skólastarfi leggi sitt lóð á vogarskálarnar til að meta skólastarf reglubundið með umbótamiðuðum hætti.

Gert er ráð fyrir mati á öllum grunnskólum í Skagafirði að jafnaði annað eða þriðja hvert ár með aðferðum Skólaspegilsins.

ENDURMENNTUN

FRÆÐSLA INNAN SKÓLANS

Innleiðingu á *Byrjendalæsi* hefur verið fylgt eftir á skólaárinu. Tveir kennarar frá Árskóla hafa lagt stund á nám í byrjendalæsi í vetur en alls hafa 17 kennarar í Árskóla útskrifast sem byrjendalæsiskennarar.

Á starfsdegi í ágúst sátu kennarar á yngsta og miðstigi Árskóla hálf dags námskeið í PALS lestraraðferð, ásamt kennurum í Varmahlíð og Grunnskólanum austan Vatna. PALS lestraraðferð er þróuð í Bandaríkjunum en var innleidd í íslenskt skólasamfélag á vegum SÍSL. PALS stendur fyrir Þör að læra saman. Markmiðið með aðferðinni er að gefa kennurum kost á að þjálfra alla nemendur bekkjar samtímis í lestri með jafningjamiðaðri nálgun.

Fjölmörg stutt námskeið um tæknimál hafa verið innan skólans í vetur, auk kynninga á smáforritum til kennslu. Einnig var UT ráðstefna í Árskóla í nóvember þar sem tækninýjungar og notkun þeirra í skólastarfi voru í brennidepli. Þessa ráðstefnu sátu nokkrir kennarar skólans auk starfsfólks skóla víðsvegar af landinu. Auk þess naut

starfsfólk skólans góðs af UT-ráðstefnunni því daginn fyrir ráðstefnuna var sérstakur UT-fræðsludagur í skólanum með því helsta sem þar var til umfjöllunar.

Fræðslufundur um Downs heilkenni var haldinn í september, en þá fengum við til okkar Maríu Sigurjónsdóttur þroskaþjálfara á Greiningar- og ráðgjafastöð ríkisins til að fjalla um Downs heilkenni. Allt starfsfólk Árskóla sótti fundinn auk starfsfólks úr Varmahlíðarskóla og leikskólanum Ársölum.

Í apríl bauðst starfsfólki að sitja fræðslufund frá Blátt áfram um kynferðislegt ofbeldi.

Bjartur Guðmundsson, leikari og árangursþjálfari, var með fyrirlestur fyrir starfsfólk skólans í janúar. Fyrirlestur sinn kallar hann „Óstöðvandi í topp tilfinningalegu ástandi“ og er honum ætlað að kenna leiðir til eflingar sjálfstrausts. Fyrirlesturinn var í boði velunnara skólans og fyrrverandi foreldra þar.

RÁÐSTEFNUR, NÁMSFERÐIR OG NÁMSKEIÐ UTAN SKÓLANS

Þrír starfsmenn skólans sóttu BETT ráðstefnuna í London sem fjallar fyrst og fremst um upplýsinga- og tölvutækni.

Á þessu skólaári tók Árskóli þátt í þremur verkefnum á vegum ERASMUS+ menntaáætlunarinnar. Tvö þessara verkefna eru samstarfsverkefni við skóla frá löndum víðs vegar um Evrópu. Verkefnið varð mállefni innflytjenda og flóttamanna. Tveir kennarar fóru til Grikklands á námskeið tengt verkefnunum. Einnig voru farnar fjórar heimsóknir í samstarfsskóla í Póllandi, Kýpur og Noregi með nemendum. Alls fóru tuttugu nemendur úr níunda bekk með tveimur kennurum hverju sinni í þessar ferðir. Þessar ferðir voru vel heppnaðar og voru bæði nemendur og kennarar ánægðir með reynsluna af þeim. Á vordögum heimsóttu átta kennarar Árskóla þar sem unnið var að lokaskýrslu vegna annars af þessum tveimur verkefnum.

Árskóli er einnig þátttakandi í starfsmenntaverkefni á vegum ERASMUS+. Ein ferð var farin í því verkefni á þessu skólaári. Einnig tók skólinn á móti fjórum kennurum frá Gersthofen Mittelschule í Þýskalandi sem dvöldu hér í viku. Þeir heimsóttu kennslustundir og tóku þátt í skólstarfinu. Fyrirhugað er að kennarar frá Árskóla fari í slíkar vettvangsheimsóknir á næsta skólaári.

FRÆÐSLUDAGUR

Sameiginlegur fræðsludagur starfsfólks leik-, grunn- og tónlistarskóla í Skagafirði var haldinn í Miðgarði í Varmahlíð í upphafi skólaárs, 15. ágúst. Fræðsludagurinn er haldinn árlega á vegum Fræðsluþjónustu Skagafirðinga. Dagskráin samanstóð af ýmsum erindum sem allir starfsmenn hlýddu á. Sunna Björk Atladóttir, lögmaður hjá PACTA og persónuverndarfulltrúi Sveitarfélagsins Skagafjarðar fjallaði um nýja persónuverndarlöggjöf og Helga Harðardóttir kennsluráðgjafi og verkefnastjóri hjá Fræðsluþjónustu Skagafjarðar fjallaði um innleiðingarferli löggjafarinnar í sveitarfélaginu. Ingví Hrannar Ómarsson kennsluráðgjafi í upplýsingatækni hjá Fræðsluþjónustu Skagafjarðar gerði grein fyrir verkefninu *Sáttmáli um skjánotkun*. Selma Barðdal fræðslustjóri og Helga Harðardóttir kynntu fyrirhugaða stefnumótun um nýja menntastefnu Skagafjarðar. Kári Stefánsson, forstjóri Íslenskrar erfðagreiningar ávarpaði starfsfólk og deildi með þeim hugrenningum sínum um menntun og uppeldi. Eftir hádegi flutti Sigríður Björnsdóttir sálfræðingur og framkvæmdastjóri samtakanna *Blátt áfram* erindi um heimilisofbeldi.

PRÓUNARVERKEFNI – NÝBREYTNISTARF

VINALIÐAVERKEFNIÐ

Skólaárið 2012-13 hóf Árskóli þátttöku í norsku verkefni, *Trivselsprogrammet* eða Vinaliðaverkefninu, ásamt öðrum skólum í Skagafirði. Er það liður í viðleitni skólanna

til að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu og almennri hreyfingu í frímínútum og skapa um leið betri skólaanda.

Í Vinaliðaverkefninu setja ákveðnir nemendur, Vinaliðar, upp leiki og afþreyingu í frímínútum fyrir skólafélaga sína. Vinaliðarnir eru valdir af bekkjarfélögum og er hlutverk þeirra, auk þess að sjá um leikina, að fylgjast með yngri nemendum, veita þeim athygli sem eru einir og láta vita ef þeir verða varir við útilokun, einelti eða annað sem valdið getur nemendum vanlíðan.

Í vetur, sem undanfarna vetur, hefur Árskóli verið móðurskóli fyrir Vinaliðaverkefnið á landsvísu og aðstoðað aðra skóla við innleiðingu þess. Í haust voru um 47 skólar þátttakendur og bættust þrír nýir skólar við á árinu. Þjónustan við skólana hefur gengið mjög vel. Eftir að hafa þjónustað 48 skóla í vetur þá hafa 41 skóli samning nú í lok skólaárs.

LESTRARSTEFNA

Lestur er börnum bestur er heiti Lestrarstefnu Skagafjarðar. Markmið lestrarstefnu Skagafjarðar eru: Að efla læsi í tónlistar-, leik- og grunnskólum í Skagafirði, að skapa samfellu í læsinámi barna og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og efla samstarf við heimilin á sviði lestrar. Stefnan leit fyrst dagsins ljós haustið 2018 og kom þá út á prenti. Í kjölfarið var henni dreift inn á öll heimili nemenda í Árskóla eftir kynningu á fræðslufundum fyrir foreldra. Lestarstefnan er einnig aðgengileg á rafrænu formi á heimasíðu skólans og þar verður hún uppfærð reglulega því stefna eins og þessi þarf að vera í stöðugri endurskoðun. Sú endurskoðun er í höndum læsiráðs Skagafjarðar en í því sitja fulltrúar fyrir hvern leik- og grunnskóla í firðinum. Í læsiráði fyrir Árskóla situr Anna Steinunn Friðriksdóttir.

BYRJENDALÆSI

Byrjendalæsi er sú kennsluaðferð sem Árskóli leggur til grundvallar í lestrarkennslu á yngsta stigi. Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð í læsi ætluð yngstu nemendum og tók innleiðingarferlið tvö ár undir handleiðslu Miðstöðvar skólaþróunar Háskólans á Akureyri. Því formlega samstarfi lauk vorið 2012. Nú leiða tveir leiðtogar verkefnið heima í héraði, þær Anna Steinunn Friðriksdóttir deildarstjóri sérkennslu í Árskóla og Sigurlaug Rún Brynleifsdóttir deildarstjóri á Hólum. Í Byrjendalæsi er unnið með lestur, ritun, tal og hlustun á heildstæðan hátt og lögð áhersla á orðaforða og lesskilning. Viðfangsefni eru sótt í merkingarbæran texta og þá gjarnan í barnabækur. Mikið er lagt upp úr samvinnu nemenda og einstaklingsmiðun í kennslu. Segja má að Byrjendalæsi leiði af sér bæði fjölbreytni í læsisaðferðum og kennsluháttum. Í framtíðinni er vænst skuldbindingar að hálfu nýrra kennara á yngsta stigi við aðferðina þannig að þeir fara í gegnum tveggja ára nám sem felst í fræðslu um aðferðina og ráðgjöf þar að lútandi frá leiðtogum. Tveir kennarar frá Árskóla hafa lagt stund á nám í byrjendalæsi í vetur en alls hafa 17 kennarar í Árskóla útskrifast sem byrjendalæsis kennarar. Jákvæðni og ánægja eru mikil með vinnubrögð Byrjendalæsis, bæði hjá nemendum og kennurum, þannig að óhætt er að segja að vel hafi tekist til við að festa Byrjendalæsi í sessi í skólastarfi yngstu nemendanna.

OLWEUSARSTARFIÐ

Árskóli hefur tekið þátt í áætlun Olweusar gegn einelti allt frá árinu 2002. Þórunn Ingvadóttir gegnir starfi verkefnastjóra Olweusaráætlunarinnar í Árskóla. Lykilmenn voru auk hennar: Ásta Búadóttir, Edda María Valgarðsdóttir, Dúfa Dröfn Ásbjörnsdóttir, Inga Rósa Sigurjónsdóttir, Katrín Ingólfssdóttir, Ólöf Pétursdóttir, Sigurlaug Konráðsdóttir og Ragna Fanney Gunnarsdóttir.

Umræðufundir starfsfólks voru með hefðbundnu sniði í vetur. Hefðbundin Olweusarvinna var í fullum gangi í öllum bekkjum skólans þar sem bekkjarfundir voru

haldnir reglulega og eineltisáætlunin og eineltishringurinn rifjuð upp. Tengslakannanir voru lagðar fyrir í flestum bekkjum einu sinni á önn og einnig voru lagðar fyrir örkannanir um einelti í nokkrum árgöngum.

Olweusarkönnunin var lögð fyrir í nóvember og niðurstöður kynntar og ræddar á umræðufundi í febrúar. Niðurstöðurnar voru einnig kynntar í 5. - 10. bekk. Í könnuninni eru skoðaðir þættir eins og viðbrögð í eineltisaðstæðum, afstaða nemenda til eineltis, túlkun nemenda á ýmsum þáttum, líðan þeirra og viðhorf. Helstu niðurstöður í ár eru þær að einelti mælist minna á þessu skólaári en því síðasta eða 6,2%%, en landsmeðaltal var 6,3%. Til samanburðar mældist einelti meðal nemenda í 5. - 10. bekk í nóvemberkönnun árið 2017 3,7% (6,4), 2016 4,5% (4,7%) og 2015 4,5% (5,3%) (landsmeðaltal). Þessar niðurstöður gefa okkur vísbendingar um að baráttan gegn einelti sé eilífðarverkefni og aldrei megi slá slöku við. Það er markmið starfsfólks Árskóla að áfram verði unnið öflugt forvarnarstarf í skólanum gegn einelti en það verður seint undirstrikað hversu stórt hlutverk foreldrar og nærsamfélagið spila í þessari baráttu.

VINAVERKEFNIÐ

Vinaverkefnið er samstarfsverkefni leik-, grunn- og framhaldsskóla, frístundasviðs og foreldra í Skagafirði. Starfsfólk frístundar hefur verið í forsvari fyrir vinaverkefnið sl. skólaár.

Grunnhugmynd Vinaverkefnisins er að ekkert barn í Skagafirði upplifi vinalausa æsku og að það þurfi heilt þorp til að ala upp barn. Vinaverkefnið hófst formlega vorið 2008 og var fyrstu árin styrkt af styrktarsjóðnum *Sáttmála til sóknar*. Vinaverkefnið hlaut Foreldraverðlaun Heimilis og skóla 2011.

Eitt af verkefnum vinateymisins hefur síðastliðin sex ár verið að halda vinadag í Skagafirði með áherslu á samveru árganga, leik, söng og dans. Nemendur og starfsfólk

allra grunnskólanna í firðinum auk nemenda úr skólahópum leikskólanna þriggja og starfsmanna þeirra, ásamt 1. árs nemum FNV, hafa undanfarin ár tekið þátt í vinadeginum. Að þessu sinni var vinadagurinn haldinn 17. október sl. í íþróttahúsinu á Sauðárkróki. Dagskráin hófst með því að hver árgangur átti samverustund og vann saman að fjölbreyttum og skemmtilegum verkefnum, ýmist inni eða utan dyra. Fyrsta árs nemendur í FNV buðu 10. bekkingum í heimsókn og var þeim boðið í skemmtilega dagskrá sem lauk með sameiginlegum hádegisverði í matsal FNV á heimavist skólans. Nemendur í 1. - 7. bekk voru m.a. í vinaliðaleikjum en Vinaliðaverkefnið er eitt af þeim verkefnum sem runnið er undan rifjum Vinaverkefnisins. Nánar er fjallað um það á öðrum stað í ársskýrslunni. Í lok vinadagsins komu allir nemendur og starfsmenn saman í íþróttahúsinu og skemmtu sér saman við leik, söng, tónlist og dans. Vinadagurinn þótti heppnast vel og ánægjulegt þegar allir skólarnir taka sig saman um að vinna svona verkefni.

FYLGISKJÖL

FYLGISKJAL 1 – SKÓLADAGATAL 2018 - 2019

Íbúðarlífsstími á sveitarfélögum		Skoladagatal 2018 - 2019												Nafn skóla:		Árskóli 2018 - 2019	
ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRUAR	MARS	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ							
1. M	1. L	1. M	1. F	1. L	1. F	1. F	1. F	1. M	1. M	1. L							
2. F	2. S	2. Þ	2. F	2. S	2. S	2. L	2. L	2. Þ	2. F	2. S							
3. F	3. M	3. M	3. L	3. M	3. F	3. S	3. S	3. M	3. F	3. M							
4. L	4. Þ	4. F	4. S	4. M	4. F	4. M	4. M	4. F	4. L	4. Þ							
5. S	5. F	5. F	5. M	5. L	5. L	5. Þ	5. Þ	5. F	5. S	5. M							
6. M	6. F	6. L	6. Þ	6. S	6. S	6. M	6. M	6. L	6. M	6. F							
7. Þ	7. F	7. S	7. M	7. F	7. M	7. F	7. F	7. S	7. Þ	7. F							
8. M	8. L	8. M	8. F	8. L	8. Þ	8. F	8. F	8. M	8. M	8. L							
9. F	9. S	9. Þ	9. M	9. S	9. M	9. L	9. L	9. Þ	9. F	9. S							
10. F	10. M	10. M	10. L	10. M	10. F	10. S	10. S	10. M	10. F	10. M							
11. L	11. Þ	11. F	11. S	11. Þ	11. F	11. M	11. M	11. L	11. L	11. Þ							
12. S	12. M	12. F	12. M	12. M	12. L	12. Þ	12. Þ	12. F	12. S	12. M							
13. M	13. F	13. L	13. Þ	13. F	13. S	13. M	13. M	13. L	13. M	13. F							
14. Þ	14. F	14. S	14. M	14. F	14. M	14. F	14. F	14. S	14. Þ	14. F							
15. M	15. L	15. M	15. L	15. M	15. Þ	15. F	15. F	15. M	15. M	15. L							
16. F	16. S	16. M	16. Þ	16. M	16. F	16. S	16. S	16. M	16. F	16. S							
17. F	17. M	17. M	17. L	17. M	17. F	17. S	17. S	17. M	17. F	17. M							
18. L	18. Þ	18. F	18. S	18. M	18. F	18. M	18. M	18. L	18. F	18. Þ							
19. S	19. M	19. F	19. M	19. S	19. L	19. Þ	19. Þ	19. M	19. S	19. M							
20. M	20. F	20. L	20. M	20. F	20. S	20. M	20. M	20. L	20. M	20. F							
21. Þ	21. F	21. S	21. M	21. F	21. M	21. F	21. F	21. S	21. Þ	21. F							
22. M	22. L	22. M	22. F	22. L	22. Þ	22. F	22. F	22. M	22. M	22. L							
23. F	23. S	23. M	23. F	23. M	23. M	23. L	23. L	23. F	23. F	23. S							
24. F	24. M	24. M	24. L	24. M	24. F	24. S	24. S	24. M	24. F	24. M							
25. L	25. Þ	25. F	25. M	25. S	25. L	25. M	25. M	25. F	25. L	25. M							
26. S	26. M	26. F	26. M	26. F	26. S	26. M	26. M	26. L	26. F	26. M							
27. M	27. F	27. L	27. M	27. F	27. S	27. M	27. M	27. L	27. M	27. F							
28. Þ	28. F	28. S	28. M	28. F	28. M	28. F	28. F	28. S	28. Þ	28. F							
29. M	29. L	29. M	29. F	29. M	29. Þ	29. F	29. F	29. M	29. M	29. L							
30. F	30. S	30. M	30. F	30. M	30. M	30. L	30. L	30. F	30. F	30. S							
31. F	31. M	31. F	31. M	31. F	31. S	31. M	31. M	31. L	31. F	31. F							

Samkvæmt kjörasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu stúdagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní. Séríaktar starfsdagar kennara á starfstíma nemenda á starfstíma eru fimin og skulu ákveðnar í samráði við kennara og með hliðsjón af kjörasamningum. Starfsdagar kennara utan starfstíma nemenda eru 8.

FYLGISKJAL 2 – SKÓLADAGATAL 2019-2020

Samband íslenskra sveitarfélaga		Skóladagatal 2019 - 2020												Arnskóli	
		2019 - 2020													
Nafn skóla:															
ÁR	DAGUR	SEPTEMBER	OCTÓBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANÚAR	FEBRUÁR	MÁRS	APRÍL	MÍ	JÚNÍ	JÚLÍ	AUGÚST	SEPTEMBER	OCTÓBER
1. F.	1. S.	1. Þ.	1. Þ.	1. F.	1. S.	1. M.	1. L.	1. S.	1. M.	1. F.	1. M.	1. F.	1. M.	1. M.	1. M.
2. F.	2. M.	2. M.	2. M.	2. L.	2. M.	2. Þ.	2. Þ.	2. M.	2. F.	2. F.	2. F.	2. L.	2. Þ.	2. Þ.	2. Þ.
3. L.	3. Þ.	3. Þ.	3. Þ.	3. S.	3. Þ.	3. Þ.	3. M.	3. Þ.	3. Þ.	3. Þ.	3. Þ.	3. S.	3. M.	3. M.	3. M.
4. S.	4. M.	4. F.	4. F.	4. M.	4. M.	4. M.	4. Þ.	4. M.	4. L.	4. L.	4. L.	4. M.	4. M.	4. F.	4. F.
5. M.	5. Þ.	5. L.	5. L.	5. Þ.	5. F.	5. S.	5. M.	5. Þ.	5. S.	5. S.	5. S.	5. Þ.	5. Þ.	5. Þ.	5. Þ.
6. Þ.	6. F.	6. S.	6. S.	6. M.	6. F.	6. M.	6. F.	6. M.	6. M.	6. M.	6. M.	6. M.	6. M.	6. L.	6. L.
7. M.	7. L.	7. M.	7. M.	7. F.	7. L.	7. Þ.	7. F.	7. Þ.	7. Þ.	7. Þ.	7. Þ.	7. F.	7. F.	7. S.	7. S.
8. F.	8. S.	8. Þ.	8. Þ.	8. F.	8. S.	8. M.	8. L.	8. S.	8. M.	8. M.	8. M.	8. F.	8. F.	8. M.	8. M.
9. F.	9. M.	9. M.	9. M.	9. L.	9. M.	9. F.	9. S.	9. M.	9. F.	9. F.	9. F.	9. L.	9. L.	9. Þ.	9. Þ.
10. L.	10. Þ.	10. Þ.	10. Þ.	10. S.	10. Þ.	10. F.	10. M.	10. Þ.	10. F.	10. F.	10. F.	10. S.	10. M.	10. M.	10. M.
11. S.	11. M.	11. F.	11. F.	11. M.	11. M.	11. L.	11. Þ.	11. M.	11. L.	11. L.	11. L.	11. M.	11. M.	11. F.	11. F.
12. M.	12. Þ.	12. Þ.	12. Þ.	12. S.	12. F.	12. S.	12. M.	12. Þ.	12. S.	12. S.	12. S.	12. Þ.	12. Þ.	12. F.	12. F.
13. Þ.	13. F.	13. S.	13. S.	13. M.	13. F.	13. M.	13. F.	13. Þ.	13. M.	13. M.	13. M.	13. M.	13. M.	13. L.	13. L.
14. M.	14. L.	14. M.	14. M.	14. F.	14. L.	14. Þ.	14. F.	14. L.	14. L.	14. L.	14. L.	14. F.	14. F.	14. S.	14. S.
15. F.	15. Þ.	15. Þ.	15. Þ.	15. S.	15. S.	15. M.	15. L.	15. S.	15. M.	15. M.	15. M.	15. F.	15. F.	15. M.	15. M.
16. M.	16. M.	16. M.	16. M.	16. L.	16. M.	16. F.	16. S.	16. M.	16. F.	16. F.	16. F.	16. L.	16. L.	16. Þ.	16. Þ.
17. L.	17. Þ.	17. Þ.	17. Þ.	17. S.	17. F.	17. F.	17. M.	17. Þ.	17. F.	17. F.	17. F.	17. S.	17. M.	17. M.	17. M.
18. S.	18. M.	18. F.	18. F.	18. M.	18. M.	18. L.	18. Þ.	18. M.	18. L.	18. L.	18. L.	18. M.	18. M.	18. F.	18. F.
19. M.	19. Þ.	19. Þ.	19. Þ.	19. S.	19. F.	19. S.	19. M.	19. Þ.	19. S.	19. S.	19. S.	19. Þ.	19. Þ.	19. F.	19. F.
20. Þ.	20. F.	20. F.	20. F.	20. M.	20. F.	20. M.	20. F.	20. M.	20. M.	20. M.	20. M.	20. M.	20. M.	20. L.	20. L.
21. M.	21. L.	21. M.	21. M.	21. F.	21. L.	21. Þ.	21. F.	21. L.	21. Þ.	21. Þ.	21. Þ.	21. F.	21. F.	21. S.	21. S.
22. F.	22. S.	22. Þ.	22. Þ.	22. M.	22. S.	22. F.	22. L.	22. S.	22. M.	22. M.	22. M.	22. F.	22. F.	22. M.	22. M.
23. F.	23. M.	23. M.	23. M.	23. L.	23. M.	23. F.	23. S.	23. M.	23. F.	23. F.	23. F.	23. L.	23. L.	23. Þ.	23. Þ.
24. L.	24. Þ.	24. Þ.	24. Þ.	24. S.	24. F.	24. M.	24. L.	24. M.	24. F.	24. F.	24. F.	24. S.	24. S.	24. M.	24. M.
25. S.	25. M.	25. F.	25. F.	25. M.	25. M.	25. L.	25. Þ.	25. M.	25. L.	25. L.	25. L.	25. M.	25. M.	25. F.	25. F.
26. M.	26. Þ.	26. Þ.	26. Þ.	26. S.	26. F.	26. S.	26. M.	26. Þ.	26. S.	26. S.	26. S.	26. Þ.	26. Þ.	26. F.	26. F.
27. Þ.	27. F.	27. F.	27. F.	27. M.	27. F.	27. M.	27. F.	27. M.	27. F.	27. F.	27. F.	27. L.	27. L.	27. L.	27. L.
28. M.	28. L.	28. M.	28. M.	28. F.	28. L.	28. Þ.	28. F.	28. L.	28. Þ.	28. Þ.	28. Þ.	28. S.	28. S.	28. M.	28. M.
29. F.	29. S.	29. Þ.	29. Þ.	29. M.	29. S.	29. F.	29. L.	29. S.	29. M.	29. M.	29. M.	29. F.	29. F.	29. M.	29. M.
30. F.	30. M.	30. M.	30. M.	30. L.	30. M.	30. F.	30. S.	30. M.	30. F.	30. F.	30. F.	30. L.	30. L.	30. Þ.	30. Þ.
31. L.	31. F.	31. F.	31. F.	31. M.	31. F.	31. M.	31. L.	31. M.	31. F.	31. F.	31. F.	31. S.	31. S.	31. M.	31. M.

Samband íslenskra sveitarfélaga vó Kennisráðsnefnd landskóla skóladagafrá nemanda vora 180.6 tilmálingu 20. ágúst til 10. júní. Sérstakir skóladagar kenna á starfsliða nemanda eru í skráðunni í samráði við kennara og með hlífðin af Kennisráðningum. Skóladagar kenna um starfsliða nemanda eru 8.